

# 小学英语活动教学创新模式的应用研究

师艳茹

(新疆尉犁县第一小学 新疆 尉犁 841500)

**[摘要]** 小学英语教学中,活化课堂教学也是教师必须进行的一项重要实践探索。教师必须从学生听觉、视觉、感觉等各个方面,不断激发学生的学习兴趣,积极鼓励学生认真思考,扩散学生的思维能力,让学生敢于张口表达,提升学生的语言表达能力和感知能力。活动教学能很好地实现小学英语教学的目的,并且积极进行有效教学模式的创新。本文针对小学英语的活动教学的相关方法进行探索和分析,促进小学英语活动教学创新模式的完善和推广应用。

**[关键词]** 小学生英语;创新模式;学习兴趣

随着现代教育改革实践的不断深入,教师的教学理念和教学模式都需要接受洗礼,现代教师基本已经深刻认识到教学改革的重要性,由此都开展了一系列的相关研究,小学英语教学中,活化课堂教学也是教师必须进行的一项重要实践探索。教师必须从学生听觉、视觉、感觉等各个方面,不断激发学生的学习兴趣,积极鼓励学生认真思考,扩散学生的思维能力,让学生敢于张口表达,提升学生的语言表达能力和感知能力。活动教学能很好地实现小学英语教学的目的,并且积极进行有效教学模式的创新。下面本文针对小学英语的活动教学的相关方法进行探索和分析,促进小学英语活动教学创新模式的完善和推广应用。

## 一、小学英语教学现状

### (一)教学形式单一

很多小学英语教学中,课堂上始终是教师在灌输,教师以为的填鸭式教学,学生在语言表达方面缺乏自我表达的机会,开口的机会和时间非常少;另一方面,教师在教学中也注重英语教学的管理,还是传统的教学思想和想法,不重视应以教学方法的改进和创新,再加上没有一个明确的教学目标,很多时候都是以固定的教学重难点为教学的教案,让学生能掌握几个简单的英语单词即可。但是,学生真正用英语进行语言表达的机会非常少,学生仅仅是英语课堂的记忆者,导致小学英语教学的整体质量和水平不够高。

### (二)缺乏明确的教学目标

目前我国小学英语课程的教学现状是教师教学比较盲目,没有明确的目标。甚至一些小學生认为学习英语是一种时尚,将能说几个英语单词视为“很棒”的状态。这种教学现状是普遍存在的,主要是因为教师没有制定一个科学的有效教学方法,小学英语教师自然也没有足够的教学热情,导致教学整体的创新力度不够,英语课程学习并没有得到教师的重视,甚至教师认为英语是一门举足轻重的课程。所以,教学的任务和目标并不够明确,久而久之,学生成绩就会出现差异,甚至严重的两极分化。

### (三)教师整体队伍素养水平不够高

小学英语教学的教师队伍并不是专门的英语专业的教师队伍,很多时候都是其他课程的代课教师直接进行小学英语教学,自身也只是在日常的教学中,让学生掌握一些简单的日常生活中的单词,但是在课堂上的应用,教师并不够重视。且教师在自我能力提升和进修、学习方面,也并不够重视,很少有机会参加时间交流、体验等培训或活动,所以教师整体的素质水平并不高。

## 二、小学英语活动教学创新模式与途径

### (一)让学生勇敢开口,努力锻炼学生的语言能力

新课程理念下,教师一定要注重学生实践能力方面的提升,通过合理有效的方法促进学生的英语能力提升。所以,首先教师就必须让学生能开口、敢于开口,获得应用英语进行交流的机会,让学生能逐渐养成一种用英语交流习惯,提升学生的英语素养,从而能提高学生的英语表达能力。其次,应该在课堂上创设英语

交流的语言环境,给学生提供大量的语言实践机会,学生可以分小组或者两两进行对话沟通和交流。如“my penpal”的教学中,组织学生交流关于来自远方朋友的一次写信的记忆,不仅让学生能很好的学习课程的教学内容,还能让学生对交流话题产生浓厚的兴趣。教师可以布置作业让学生能回家给自己的父母或者是给老师写一封信,用英语写作。教师一定要不断促进师生之间的互动,并且在互动中促进学生英语能力的提升。

### (二)创设轻松愉悦的教学氛围

小学生本身天性就对外界很好奇,并且学生的学习心理很强,在这种背景下,学生很容易对外界或者对课堂上新奇的事物产生浓厚的兴趣。所以,教师要善于创设一定的课堂情境,在课堂开始前的5分钟吸引学生的注意力。所以,在教学中教师一定要从学生的个性出发,培养学生的创造力,让学生能在课堂上自主表达自己的意见,能构建一种自由、平等的教学环境,让学生知道自己也有发言权,这样学生就会感觉到轻松。此时,教师可以多多鼓励学生,提升学生的学习信心,提升学习的热情。教师一定要深入每一个学生,了解学生的兴趣爱好,加强与学生之间的情感交流,及时了解学生的学习近况,让学生能轻松愉悦的学习。

### (三)学生思维能力的拓展

在小学英语中一定要促进学生想象力发展,不断提升学生的思维能力,通过教师的引导,在英语教学中,一定要在理论知识的基础上不断丰富实践教学,促进学生自主思维能力的发展。例如,课堂上教师可以全英语交流,如“Where is your house?”、Do you know your house number?、Do you know your mother's cell phone number? 通过这些问题,让学生能学习日常的生活询问或者信息的表达,这样学生能知道英语学习对生活的重大用处和帮助,学生就会去思考,还有那些可以用英语表达、用英语去交流。在这个自我交流和探索的过程中,学生愿意积极主动去营造英语交流的环境,从而能全面提升学生的英语学习能力。

### 结束语:

综上,小学英语教学中,教师一定要不断进行活动教学实践模式的创新,从根本上实现学生是课堂的主体的教学模式,让学生在英语交流的氛围中,不断开口说英语、听英语,从而全面提升学生英语的听力和说话能力,最终能促进学生学习英语能力的提升,也提升了学生学习的信心,让学生能在愉快的氛围下快乐学习和成长。

### 参考文献:

- [1] 惠惠.略论情景教学在小学英语教学中的重要性[J].中国校外教育, 2018(08):107.
- [2] 冯金诚.新形势下小学英语情境教学研究分析[J].学周刊, 2018(03):54-55.
- [3] 张悦.情境教学在小学英语教学中的重要性[J].黑龙江科学, 2017, 8(11):68-69.