

# 利用思维导图实践词块理论在高中英语阅读教学中的应用

郑凌

(福州第十八中学 福建 福州 350000)

**[摘要]** 思维导图是课程改革倡导的一种教学手段,有助于学生构建知识体系,发散思维,提高总结和归纳能力。而词块理论运用于阅读教学能够使阅读信息点的呈现更加生动化。利用思维导图实践词块理论在高中英语阅读的教学,能够帮助学生根据关键词掌握文意,提高了学生的分析能力、阅读能力,加快了他们的答题速度,同时提高了答题的正确率。

**[关键词]** 词块理论;思维导图;高中英语;阅读教学;应用

## 引言

思维导图也称心智图,是指通过线条、符号将各种意象连接起来,以直观形象的图示建立起各个概念的联系。随着英语课程改革的不断推进,思维导图已被应用于英语教学中,包括词汇记忆、阅读理解、听力与写作等方面的教学,并且取得了一些成果。但是,思维导图在高中英语教学中的应用还需要教师进一步研究和实践,本文围绕英语阅读教学,探讨了如何有效利用思维导图开展高中英语阅读教学,以期为广大同人提供一些教学借鉴。

## 1 思维导图应用于高中英语词块阅读教学的优势

### 1.1 有助于学生理解阅读材料

阅读是将大脑中已经存在的图式与新的信息相互配对的过程,而配对成功就能达到对文意的理解。思维导图形象生动、图文结合的特点为高中英语阅读教学提供了教学帮助,也能开拓学生的思维<sup>[2]</sup>。在高中英语阅读训练中使用思维导图,能帮助学生更好地理解阅读材料,并且当学生用思维导图的形式来表现自己的阅读思维过程时,教师可以较清晰地了解每位学生理解文本的思路,从而更高效地对学生进行指导。

### 1.2 有利于培养学生的阅读能力

学生在绘制思维导图的过程中,对文章的写作思路进行理解并重新构建,有助于他们理解和掌握文章的内容,快速理清文章的行文思路。围绕词块设计有意义的思维导图,让学生理解词块定义,了解结构,加强意识,串联成有意义的词汇链,引导学生积极主动地学习和积累词块,并做到运用词块,使学生逐渐体会到词块学习带来的阅读能力的提升,实现学生利用思维导图阅读思维能力层面的提升。英语高考阅读理解的语篇较长,如果学生在日常的阅读训练中学会了利用思维导图理清文章思路,就能够快速找到问题的答案,回答问题的准确率也会得以提升。

## 2 思维导图在高中英语阅读教学中的应用

### 2.1 提前构建思维导图模型

教师应在课前就应用思维导图帮助学生构建阅读知识框架,即文章体裁、文章话题、作者观点等相关内容,旨在让学生在提前了解阅读文章的内容和大致的结构框架,激发学生的学习热情,提升课堂学习效率,提前为课堂教学做好铺垫。例如:1、让学生提前阅读文章,并给出相关的问题让学生提前探索,再引导学生了解相关知识,从而顺利有效得构建起内容知识结构思维导图。2、提示学生从结构角度再次阅读文章,了解文章体裁和结构,摘取其中的关键词构建思维导图框架。3、在充分了解了文章结构特点和内容之后,便可引导学生进行文章标题,段落中心句的联想。预测有关的阅读内容。在预习阶段利用思维导图的过程中,不仅可以帮助学生提前了解和熟悉课文知识,还可以培养学生的创造性思维和发散性思维,培养学生独立学习的能力,实现新课改环境下,以学生为主体的目标。

### 2.2 课堂上交流思维导图模型

通过提前预习文章并构建文章大致结构框架,我们已经了解了文章的主题和关键点,那么接下来进一步深入阅读课文,构建思维导图的分支,把思维细化分布。这样做主要是让学生在培养通过阅读文章,快速查找文中信息的能力,从而提升学生阅读水平,提升阅读兴趣。一份详细的思维导图的完成不能光靠一个人的力量,而需要学生们拿出自己的想法在课堂上讨论,交流意见,相互修正,借助思维导图为辅助工具,可以使学生更加正确,积极地思考,不偏离主题,而围绕主旨提出一些个人的想法,发现新的问题,再利用思维导图进行分解记录,让交流讨论

有条不紊地进行下去。这一过程是利用思维导图进行“讨论——修改——再讨论——再修改”的过程,并最终在教师的辅助引导下,完善思维导图的制作。在引导学生做好思维导图的同时,也锻炼了学生独立思考,团队协作的能力和发散思维,创新思维,同时可以熟练掌握所学文章中的重要知识点和重要词汇,并形成网络体系,相互关联。而最终学生的英语阅读水平可以显著提升,养成良好的阅读习惯和阅读思维。

### 2.3 课后反思总结,引导记忆

课后的反思总结必不可少,旨在为学生加强知识体系印象,并帮助学生梳理四维图的思路方便学生理解记忆。同时教师也应该引导学生更加深层次的理解文章的内容和主体,上升到作者思想层面,使学生对英语阅读的理解水平得到进一步升华。在复习过程中,应注意教师引导方向应避免学生死记硬背的误区,而应正确引导学生去理解知识,一些结构复杂,生僻难懂的词汇则可鼓励学生通过联想记忆去记住,例如:可以将生僻单词拆开来记,如hesitate.可以看成he+sit+ate.他坐着吃,由此联想到犹豫和分析等意思。同时,教师在帮助学生整理知识点时,可以通过邀请学生上台梳理的方式来达到一个强化知识点,找出学生的薄弱点针对性的再次帮助学生强化复习,达到一个长期记忆的效果。教师在上过一节课后也应当对今天课堂中自己的表现和学生的表现以及课堂质量做出一个综合评估,直接的测验方式就是针对今日教学内容出一个检测题目检测学生对知识的掌握程度。难度可由浅到深,由易到难,并且要注意考察学生在英语阅读综合水平方面的能力。思维导图是一种快捷方便而效率极高的学生学习辅助工具,它可以帮助学生梳理出正确的思维方式和思考方向,并且通过强大的网状关系图将知识点之间的联系与区别具象化得呈现出来,方便学生观察理解和记忆。将思维导图运用在高中英语课堂上,不仅可以帮助学生快速理解和掌握文章的知识点与关键点,还可以培养学生的重点信息查找能力,理解文章大意的能力与反思总结的能力。同时也可以通过课堂讨论活动让学生团队协作制作思维导图的过程,来培养学生的团队协作意识,培养学生综合能力,符合新课改下人才培养计划的要求。

### 结束语

高中英语阅读是学生学习英语,掌握英语词汇,英语词组和英语句子的直接方式,同时也是检验学生英语基础功底的重要形式。对于高中生英语阅读的教学是英语科目教学的重点和难点。阅读中含有的大量生僻词汇和复杂的句型是英语阅读中学生最难应对的项目。而新课改环境下我们引入了思维导图作为英语阅读教学的辅助工具,旨在提高学生的英语基础素养和综合能力,以此提升课堂教学质量和学生英语阅读的水平。

### 参考文献

- [1]陈仲萍.思维导图在高中英语批判性阅读教学中的运用[J].基础外语教育,2017,19(06):76-81+111-112.
  - [2]蔡萍兰.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J].英语教师,2017,17(21):56-59.
  - [3]余乐歌.思维导图在高中英语教学中的应用[J].甘肃教育,2017(11):112.
  - [4]尤妙莹.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2017.
- 福建省教育科学十三五规划2017年度课题——基于词块理论的英语阅读教学实践  
(立项批号:FJJKXB17-250)