

家校合作，共育成才

——浅谈小学班级管理的问题与对策

高国庆

(安徽省全椒县富安小学, 安徽省滁州市 邮编: 239500)

[摘要] 随着素质教育的不断推行, 对于学生的教育也提出了多元化教学理念, 家校合作这种新的教学理念主张“让家长积极的参与进来配合老师的教学”, 不仅减轻了老师的教学负担, 同时对于家长来说能够及时的了解到孩子自身的成长情况从而在家庭中进行更好的教学。本文就以小学生的家校合作教学理念为主要研究方向, 通过分析存在的问题和现状, 采取策略达到一个好的教学效果。

[关键词] 家校合作; 教学理念; 小学班级管理; 问题; 对策

前言:

小学生正处于人生中成长的一个重要阶段, 身处发展关键期的他们情绪不稳定, 身心尚未完全发展, 所以说小学阶段对于学生来说是至关重要的。传统的教学理念只通过让学校单方面教育, 教学手段较为单一, 同时教学效果相对来说不理想, 导致了社会和家长对学校有怨言。家长合作教学理念让学校和家长积极参与进来, 通过及时的沟通让家校双方对学生的情况做到整体把握, 从而更好的促进学生发展。

1 家校合作理念下小学班级管理存在问题

1.1 认识错误, 观念陈旧

在传统的教学理念中, 社会和家长都存在着一定的错误认识, 认为学生的教育是学校单方面的职责, 而家长的任务只是提供一个良好的物质环境让学生到学校学习, 而丝毫不管学生的学习情况和生活。这一教学理念是具有偏差性的, 教育学生是学校共同的责任——不仅学校要负责学生在校期间的课堂知识的教授以及专业水平的提升, 同时在家里也要进行一个良好的家庭教育。俗话说家庭是学生接受教育的初始场所, 在学生的成长过程中占据了—个非常重要的地位。现如今许多家长都没有意识到家校合作的教学理念的重要性, 还是按照传统的教学观念对学生的放任不管, 不能够很好的积极配合学校, 无法及时跟学校和老师沟通进行沟通, 这对促进学生身心健康发展十分不利。所以说家长要更新教学观念, 及时的对于孩子的成长进行深入了解。

1.2 缺少平台, 活动无据

都说要积极实行家校合作教学理念, 可是真正实施起来却相对困难。现如今的小学家校合作模式之所以没有获得—个较大的效果, 其最主要的一个原因就是缺少—个交流的平台。学校和家长之间没有—个能够及时沟通的媒介, 导致家长对于学生在校期间的学习情况没有—个深入的了解, 只能凭学生的一面之词或者当事情严重时由老师主动打电话告知才知道学生在学校的学习表现。对于学校而言不能够很好的了解到学生在家期间的生活情况以及自主学习情况, 对于教学极为不利。

1.3 家庭教育, 角色缺位

对于学生来说, —个良好的家庭教育在其本身的成长过程中占据了—个至关重要的地位。家庭教育对于孩子未来的思想道德素质的培养起到了重要作用, 通过父母平时在生活中潜移默化的影响, 帮助孩子树立正确的三观, 有助于丰富学生的情感以及精神世界。但是在现今的家校合作过程中, 可以发现部分的家庭教育出现角色缺位现象, 父母没有对孩子及时的关心, 去积极的沟通交流, 导致孩子的身心没有健康发展。在传统家庭教育中出现了父母明确分工的现象, 父亲主外, 母亲主内, 所以说导致了父亲角色严重缺位的现象。对于父亲来说是一家之主, 他们更为关注的是家庭的整体经济发展, 通过努力工作改变家庭的生活条件提供孩子—个良好的教育环境, 所以说在平时的生活中对于孩子的身心发展没有过多的去关注, 没有及时的去沟通交流。特别在家校合作教学中, 一般都是由母亲出面去参加, 对于孩子的在校学习情况没有过多的了解。而小学生由于身处发展关键期, 情感和行为方面容易出现失控现象, 而作为父亲要给予足够的支持, 帮助孩子去顺利度过难关。

2 家校合作理念下小学班级管理的解决对策

2.1 以生为本, 革故鼎新

随着素质教育的不断推行, 学校和家长要坚决贯彻以生为本的教学理念, 对传统的家校合作模式进行改革, 努力学习先进的教学经验和教学经验, 加强对学生的教育。家校合作最后的目的让学生有—个良好的教学环境, 获得—个良好的教学效果。家庭和—学校其本身是两种不同的教育环境和—生活环境, 存在着较大的差异, 学校和家长要积极进行沟通实现教育的一致性。首先对于—学校来说, 要建立—个完整的家校合作的教学体系, 综合社会、—学校和—家长的各方面的力量, 为学生的成长保驾护航。对于—教师来说, 特别是班主任, 在平时的课堂教学中要对学生的学习情

况和学习状态有—定的了解。在—面对家校合作教学这一方面要积极的进行培训, 及时改变教学理念, 学习先进的教学理念, 通过集体的沟通与交流丰富自己的教学理论。家长要改变传统教育观念, 积极的和—学校、—和老师进行沟通, 参与家校合作的活动, 有助于丰富家庭教育理论, 有利于增进—亲子之间的感情, 配合—学校和—老师促进孩子的身心健康发展。

2.2 设家委会, 明确责任

传统的家教合作沟通的平台较为单一, 一般是由—学校进行集体召开的家长会进行—统一的对—班级学生的学习情况对—家长做—个汇报总结。他们之间沟通的—次数较少, 沟通效果不—明显。现如今随着—信息技术的不断发展, —学校和—老师可以利用—手机建立—个家长微信群, 把—学校的最近的在校活动或者—整体学习情况对—家长作为—个阶段性的汇报, 或者针对—个别学生单独联系—家长进行—很好的沟通, 让—家校合作有—个很好的平台。

在—面对家校合作教学时, —家长要设立—家委会参与—到—学校的管理中来。由于—一个—班级的—学生数量较多, —老师全面的跟—家长进行沟通, 其实—做起来较为困难, 并且其沟通效果也不—理想, 不能够让—家长及时的—了解透彻。所以说设立—家委会就显得—十分重要, 能够—增进—家校管理的—距离, 了解—学校的活动以及—班级的—整体学习情况。在—对于—家委会—选人方面, 首先—要选择—语言沟通—能力较好的—家长, 能够把—学校和—老师的—意见准确的跟—家长解释, 同时能够把—家长的—担心和—困惑及时的传达给—老师, 协调—两方的—关系。其次可以—实行—分层管理, 对于—一些—工作时间—繁忙的—家长可能并不—能够及时参与—到—家校合作的—交流和—讨论之中, 所以说可以—设立—管理人员—专门—实行—统一—负责, 把—交流活动的—结果或者—意见及时的—表述, 让—每一位—家长都能够参与—到其中。在—平时的—家校活动中能够—积极—交流, 及时—分享—教育—孩子的—先进—经验, 促进—整体的—进步。

2.3 重视“家教”, 发挥作用

—个—良好的—家庭教育对于—学生来说在—日后的—思想道德—素质培养上起到—重要作用, 能够—帮助学生—树立—一个—正确的—三观。家庭是—学生接受—教学的—初始场所, 好的—“家风”是—督促—学生—成长的—“警钟”。小学生是—思想—素质以及—道德—观念—成型的—阶段, 容易—受—身边—人影响, 喜欢—去—追寻—一些—刺激—的新鲜—事物, 往往—这—正是—走上—歪路—的开始。所以说—家长在—这一—时期要—尤其—重视, 对于—学生—心理—波动要—及时—注意到, 多和—孩子—进行—沟通交流, 让—他们的—想法—及时的—说出来—并且—去—开导, 给予—帮助。发展—关键期—也是—爱情的—萌芽—阶段, 所以说在—面对—早恋—现象—不要—用—暴力—解决, 而是—多和—孩子—交流, 明确—学习—的—重要性, 不要—因—小—失—大—耽误—了—学习, 以免—自己—后悔—一辈子。家长要—重视—家庭教育, 多去—学习—教育的—先进—理念和—方式, 发挥—应有的—作用。

3 结论

—家校合作教学理念已经—被—逐渐—应用—并且—接受, —老师和—家长要—对—家校合作教学—存在的—一些—问题—及时的—发现—并且—作出—针对—性的—措施。在—家校合作—过程中—要—贯彻—以—生—为本—的—教学—理念, 对—学生—实行—全—方位—的—教育; 设立—家委会, 实现—沟通—的—多样化—和—增强—沟通—的—有效性; —学校—建立—一—定的—教学—体系—而—家长—也要—注—重—家庭—教育, 只有—这样—才能够—促进—学生—身心—健康—发展。

参考文献

- [1] 黄菁菁. 中小学家校合作存在的问题与解决途径探究[J]. 和田师范专科学校学报, 2018, 37(02): 53-56.
- [2] 王东. 家校合作中教师面临胜任力挑战[N]. 中国教育报, 2018-03-08(009).
- [3] 李亚楠. 家校合作的时代嬗变[J]. 现代交际, 2018(03): 124-125.
- [4] 李晓蕊. “一二三五”家校共育模式研究——襄阳市大庆路小学家校合作实践[J]. 教师教育论坛, 2018, 31(02): 74-76.
- [5] “十九大报告中有关教育的重要论述”
- [6] 《中小学德育工作指南》