

# 创新班集体建设 促进学生能力发展

梁刚

(安徽省滁州市全椒县城东小学,安徽 滁州 239500)

**[摘要]** 班主任是一个班集体的领导者、组织者,其工作方法的优劣,直接影响班级的班风、学风和学生行为习惯的养成。创新班集体建设,从我做起,以身作则,为人师表,率先垂范。班干部是班集体的核心,是班主任进行工作的得力助手。

**[关键词]** 班集体建设、荣辱观、集体主义观念、班干部是班集体的核心

## 引言:

面对个性特点各异的学生,班主任还应有一颗纤细如发的心。小学生更需要理解、需要宽容。新时代的少年儿童,他们富有幻想,敢于实践,常常有一些近乎离奇的想法与做法,对此,班主任要能理解,进行具体分析和引导。

班主任就像一个家庭的家长一样,涉及到学生在学校、家庭、社会的各个方面问题。班主任是一个班集体的领导者、组织者,其工作方法的优劣,直接影响班级的班风、学风和学生行为习惯的养成。尤其作为小学的班主任,其言谈举止对学生的成长起到潜移默化的作用,可能在他们的心目中留下终生难以磨灭的印象。因此,班主任的工作方法直接影响到班主任能否成为一名合格的班集体管理者和班级全体同学的良师益友。那么班主任如何才能带出一个团结友爱、互帮互助、积极向上的班集体呢?

## 一、树立关爱之心,构建一个其乐融融的班集体

“一切最好的教育方法,一切最好的教育艺术,都产生于教师对学生无比热爱的炽热心灵中。”爱是教育的前提,是沟通学生心灵的通道,是照亮学生心灵的火焰。因此,作为一名班主任,要构建一个其乐融融的班集体,首先是爱孩子,对全班学生,无论他是出生于干部权贵之家或平民百姓人家,无论他是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生,均应一视同仁,爱得公正,爱得让学生信服。始终把对学生的爱视为自己的天职。对学生倾注满腔热情,真诚地爱着学生。在新的形势下,教师的角色在变化,师生之间是一种平等、合作关系。一切为了学生,为了学生的一切,也就是对学生有一种爱心,多一份耐心,给一点信心,把学生当做自己的孩子对待。在班集体建设中,班主任扮演了双重角色,既是班主任的角色,又扮演家长的角色,对于一些童趣十足、无伤大雅的举动,我总是宽容对待,用一种慈母般的眼光,欣喜地关注他们的成长,欣赏他们的可爱之处,保护他们珍贵的童心。当学生有困难时,我总是尽心尽力地关心他们,让学生在读书有一种在家里的感觉。

## 二、树立正确的人生观,构建充满正能量的班集体

思想决定态度,态度决定人生。多年的班主任工作实践使我体会到,要培养一个好的班集体,搞好班级内思想品德教育工作,没有众多学生求进步和内动力的呼应,是不能收到预期效果的。首先,教育好学生树立正确的荣辱观,培养学生的集体主义观念。建立良好的常规是进行正常学习和生活的保障,也是衡量班主任工作的一个重要部分。学生的常规举动将可能直接影响到班集体的利益,因此要扎实有效地加强一个学生的常规训练。其次,应抓好日常行为习惯养成教育,及时抓住学生点滴的情绪变化及时解决问题,利用班会组织学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》,从思想上给学生深刻的认识,让同学间进行换位思考并积极进行教育,让学生在反省中受教育,得真知,培养自己良好的行为习惯。引导学生自己教育并能够管理自己的形式,做好思想动员工作,要求值日班干部在班级日记中记录当天班级学生的好人好事、突出事迹,以及班级出现的各种消极现

象和思想问题,同时要在记下自己对这些问题的看法和认识,及时与班主任进行沟通讨论,从而使认识提高和升华。充分挖掘学生的领导力,使班集体工作得到加强,培养了学生观察、分析和读学能力,树立正确的人生观,使学生内心世界得到了不断的净化。

## 三、坚持“身教重于言教”,引领班集体建设

教师就是在日常生活实践中,为了努力塑造一个完美的我。多年来我坚持出满勤,守时、守信,我一直把让“教之道,德为先”作为自己班主任工作中的信条。从我做起,为人师表,率先垂范,在要求学生做到的前提下,自己首先必须严格做到。无论在教育方面,还是在教学方面,做到身体力行,首先用自己的思想、行为、作风和品质去感染和影响学生,给学生树立榜样。在一个班集体中,班干部是班集体的核心,是班主任进行工作的得力助手。因此,我特别重视班干部的选拔和培养,做到充分发挥班干部在班级中的作用,带动全班同学和集体不断前进,使学生信服。在日常管理班级中,我会“放手”培养班干部的能力,如班干部及时处理、报告班级突发事件,有权对全班同学进行值日评定,规范评分等;但同时,我也会注意总结“回收”,及时地纠正班干部工作的偏差,总结经验,使学生干部各尽所能,人尽其才,充分发挥个人的主体作用。因为“收放”得当,学生自我教育及管理的能力大大提高。在进行班集体建设时,充分发挥学生的主体作用,使学生“人人有事干,事事有人干”,这样当我参加活动不在校时,班干部能积极配合任课老师管理班级,其他学生也能各到其位,自我约束。做到老师在与不在一个样,成为名副其实的“班级小主人”,发挥班集体的重要作用。

总之,创新班集体建设,要倾注班主任的很多心血。班主任虽是世界上“最小的主任”,但这最小的主任的管理事务却最多、最细。大至教育教学工作,小至扫地、粉笔头之类鸡毛蒜皮的小事,样样少不了班主任的操心。在平时工作中要做到“婆婆嘴,豆腐心”。认真做到多观察、多交流、多家访、多鼓励、多表扬、多督促、少埋怨、少责备、不轻视、不体罚。因材施教,因人施教。好的学生是带出来的,不是管出来的,好的班级是带出来的,不是管出来的。“海纳百川,有容乃大”,面对个性特点各异的学生,班主任要能理解,进行具体分析和引导。另外,小学生自制能力较差,是非观念不十分清楚,容易干傻事,犯错误。而对他们的错误,班主任不能只是简单地批评,甚至训斥体罚,而要分析他们犯错误的具体情况,有针对性地进行思想教育。怀有包容之心,走进孩子的心里,允许学生犯错误,用心去帮助,去感化,去温暖。努力达成师生之间关系的最高境界:相亲相爱,彼此惦念,可敬可畏,绝非零距离。

## 参考文献

[1]吴智勇 浅谈新课程背景下标准你今天建设创新的实践与思考.科教文汇.2008(1).

[2]魏书生 班主任工作漫谈[M].漓江出版社.2008-04.