

技工院校德育教育的基本特征及对应策略分析

易冬梅

(四川省达州市高级技工学校, 四川 达州 635000)

[摘要] 技工院校主要招收初高中毕业生, 较常规学校而言更注重劳动技能的传授和培训, 为社会上固定岗位、工种培养人才。技工院校学生有着更加特殊的心理状态, 德育教育工作需要掌握学生的特征进行针对性开展, 本文从技工院校学生特点入手, 分析技工院校德育教育的基本特征, 探讨对应的技工院校德育教育策略, 为技工院校德育教育水平提高提供一定的思路和经验。

[关键词] 德育教育; 基本特征; 对应策略; 技工院校

技工院校是我国人才培养体系中不可缺失的一部分, 承担着为国家培养高素质技术人才的重任, 受到教育界、人力资源管理领域的重点关注, 技工院校学生的个人道德水准、精神文明程度对我国未来社会的整体精神文明建设水平有着一定程度上的影响。因此, 技工院校德育教育工作必须得到技工院校管理层和教师的重视, 积极调整德育教育内容, 采用符合学生需求的教学方式对学生进行德育教育, 积极提高学生的思想境界、个人道德水准和精神文明建设程度。

一、技工院校学生特点

技工院校主要招收初中毕业生、高中毕业生进行培养, 技工学校属于中等教育, 学历上相当于高中, 培养出的学生在技术工人等级上属于中级技工, 高级技工学校、技师学院属于高等职业教育, 高级班、预备技师班学生学历上分别相当于大专、本科, 培养出的学生在技术工人等级上属于高级技工、预备技师, 在技工院校坚持“双证”制度的前提下, 学生有机会通过考取得到学历文凭和国家职业资格证书, 获得政策上与学历等同的对待。技工院校学生入学前大多经历过升学考试的失利, 经受着来自家庭、社会的舆论压力, 心理上的失落感、自卑感, 在学习和生活上出现迷失现象, 需要教师、长辈的关注和引导, 避免学生走弯路。

二、技工院校德育教育的基本特征

(一)理论与实际的统一

技工院校本身是一个更加注重学生劳动技能培养的学校, 德育教育工作不能只简单进行经验性、纯理论性的德育教育, 应该进行与劳动技能培训相契合的实践性德育教育, 充分体现和发挥德育教育对于学生的积极作用, 使教育在理论和实践中达到统一, 实现德育教育的教学目标。

(二)克服反复性

技工院校学生处于青春期, 此阶段的学生处于人生的转折点, 对自身、家庭、社会、未来带有多多少少的困惑, 容易在心理上、行动上出现反复, 不仅会影响到技工院校德育教育的成果, 还会影响到学生自身的发展和成长, 因此技工院校德育教育工作中总结学生心理成长过程中的规律, 利用规律性克服反复性, 为学生提供更加优质的德育教育。

(三)体现职业性与综合性

技工院校培养学生的目标是为国家供应优秀的技术人才, 教学目标对职业、工种、人才的需求, 天然体现出职业性, 德育教育工作中也会集中培养学生的职业道德; 随着国家对于职业教育的重视程度提高, 开始关注技术人才的综合性成长, 技工院校德育教育工作需要综合各个学科进行学生的综合培养, 促进学生的综合发展。

三、对应的技工院校德育教育策略

(一)德育课策略

传统德育课堂教学中, 通常会出现“高、大、空”的问题, 不利于学生接受和理解德育教育理念, 不利于学生养成文明的行为、科学的三观和培养良好的道德品质, 容易导致学生对德育教育产生排斥心理, 影响技工院校学生德育教育水平。

传统德育教学中, 教师多采用枯燥的讲解的方式对学生进行德育教育, 不利于学生与教师之间的交流, 容易引起学生对德育教育的反感, 降低德育课堂教学效率和质量。教师需要改善自己的教学方式, 多采用社会实例进行德育课堂教学内容填充, 借此激发学生对于德育教育的兴趣, 拉近学生与德育教育内容的距

离。例如: 社会上多次发生的“扶老人被讹诈”事件, 春晚节目中也出现了以此为基础改变的小品《扶不扶》, 在社会公众中引起了广泛关注和探讨, 教师可以借此来引导学生进行讨论, 教导学生正视社会问题, 并自主探讨社会问题发生的原因, 使学生意识到助人为乐是正确的, 保护自己也是正确的, 在行动过程中应当注意方式方法, 当自己是被帮助者的时候要学会感恩。

(二)日常管理德育策略

除学校安排的德育课程外, 学校应当更多利用日常生活、学习、实践时间向学生渗透德育教育内容, 给予学生自由发挥的机会, 使学生在实践中逐渐搭建起属于他们自己的正确的道德体系。

第一, 加强思想政治教育, 引导学生健康成长。一是学校应始终坚持德育教育贯穿教学始终, 大力培养和践行社会主义核心价值观, 以培养学生良好思想品德为根本, 以促进学生养成良好行为习惯为重点, 坚持教育与社会实践相结合, 坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合。二是学校可围绕“理想信念教育”、“传统文化教育”、“道德品行教育”、“法治知识教育”、“心理健康教育”、“工匠精神教育”、“职业生涯规划教育”等方面开展全方面的思想政治教育, 引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。三是学校可通过理论知识教育、实践锻炼培养、校园文化熏陶等多种形式, 帮助学生树立积极、乐观、向上的心态。

第二, 引导学生参与班级管理。学生是班级的主体组成部分, 教师要做好引导者的工作, 利用班级管理对学生进行德育教育, 例如: 由学生共同制定班级纪律, 充分发挥主人翁意识, 培养学生规范自我、管理自我的能力, 培养学生即使在独处时依旧“善其身”的意识和习惯, 推动学生自觉维护规则、制度, 提高道德水准在学生行动中的影响程度, 使学生切实形成正确的道德认知。

第三, 通过班会的形式渗透德育教育。班会是学生日常学习生活中的重要组成部分, 教师可以通过组织学生进行班会的主题选定、主题内容搜集和提炼的方式来引导学生更多地关注身边生活实例, 注重发生在日常生活中道德和不道德的小事, 锻炼学生在信息搜集、提炼、整理、分析方面的能力, 改善学生对于德育教育的排斥心理, 帮助学生形成正确的道德价值观, 提高学生的个人道德水准。通过班会形式不仅可以进行德育教育的渗透, 还可以有效融洽学生之间的关系, 为学生的学习和生活提供更加轻松的氛围, 引导学生形成健康美好的人格。

结束语:

德育教育并非一朝一夕可见成效的工作, 且需要进行的德育教育会随着学生状态而进行变化, 技工院校德育教育教师应当做好心理准备和教学准备, 设置合理的教学目标, 积极更新教学内容, 加强对自身的综合素质建设, 配合学校健全学生德育水平评价体系, 逐步完善技工院校德育教育工作成果。

参考文献

- [1]叶俊.以爱动其心 以严导其行——高中起点技工院校生德育教育的思考[J].佳木斯教育学院学报, 2012(12): 43.
- [2]曲慧珠.浅析技工院校德育教育的途径和方法[J].赤子(上中旬), 2017(01): 280.
- [3]李霞.技工院校德育教学理论与实践相结合之探究[J].科技资讯, 2015, 13(29): 251+253.