

如何激发小学数学学习兴趣

张荣军

(河南省驻马店市驿城区古城乡小学, 河南省驻马店市)

[摘要] “没有兴趣的学习, 无异是一种苦役; 没有兴趣的地方, 就没有智慧和灵感。” 数学的教学内容较抽象、枯燥、无味, 它没有形象生动的语言及生动的故事情节, 不易引起学生对数学的学习兴趣。作为小学一年级的数学教师, 我善于诱发学生的学习兴趣。我经常利用具体形象的事物和一些有趣的故事来激发学生的兴趣。

[关键词] 数学教学; 激发; 学习兴趣

课堂中用形象生动的语言来激发学习兴趣。数学的教学内容较抽象、枯燥、无味, 它没有形象生动的语言及生动的故事情节, 不易引起学生对数学的学习兴趣。因此, 在教学生认数和记数时, 我采用具体形象的事物和一些有趣的故事来激发学生的兴趣。如: 为了让学生记住数字1-9的字形, 我教学生背诵顺口溜: “1象粉笔, 2象鸭子, 3象耳朵, 4象小旗, 5象钩子, 6象口哨, 7象银锄, 8象葫芦, 9象蝌蚪。” 以此来帮助学生记住字形。通过这样的教学, 赋予数学内容以一定的感情色彩, 将数学的知识渗透到童话的故事中去, 从而激发了学生对数学的学习兴趣。

一、利用直观教具、操作学具、电化教学手段来激发学习兴趣

低年级的学生抽象思维能力较差, 可是他们好动、好奇心强, 对新奇动人的事物比较敏感。在教学过程中, 我采用直观教具、电化教学及操作学具来激发学生的学习兴趣。如教“求一个数比另一个数多(少)几的应用题”时, 让学生先摆10个三角形, 然后在下面摆6个圆形, 并向学生说明摆的时候要从左边起, 把圆形和三角形一个对着一个地摆。教师问: “哪一行摆得多? 看看第一行里的三角形哪一部分和圆同样多? 请你们用手指画一画, 同桌互相检查一下, 看看画得对不对? 再画出三角形比圆多的部分。” 接着问: “同样多的有几个? 三角形比圆多几个?” 再启发学生想, 三角形比圆多, 三角形可以看成是哪部分组成的? 多的部分是几个三角形? 从而使学生直观地看出三角形多, 圆少, 三角形可以分成两部分: 一部分是和圆同样多的部分, 一部分是比圆多的部分, 从而体会到多的数能分成两部分, 为学习新知识做好铺垫。

二、利用数学游戏来激发学生的学习兴趣

我在教小学低年级的学生时, 选择一些符合教学内容的游戏来激发学生的学习兴趣, 使学生能在轻松、愉快的气氛中巩固学到的数学知识。如复习“小数的减法”时, 可让学生做“争当模范营业员”的游戏, 教师一手拿着人民币, 一手举着所购买的物品的价格卡, 让学生算出要找回的钱, 并写在练习本上, 五次后评出模范营业员, 这样促使学生进一步巩固学到的知识。

三、采用启发式教学来调动学生学习的积极性

低年级学生自我控制的能力较差, 注意力不能持久。根据这一特点, 我在教学过程中及时、巧妙地提出一些富有启发性的问题, 让学生进行思考回答, 从而集中注意力。同时, 对学生准确回答的问题加以肯定, 对不懂回答问题的学生给予启发引导并加以鼓励, 从而调动了他们的学习积极性。

四、采用灵活多变的教学方式来激发兴趣

低年级学生容易产生“喜新厌旧”的情绪, 在教学中我采用灵活多样的形式、方法进行教学, 给学生以新异感, 让学生对数学产生浓厚的兴趣。如: 通过讲故事、设问或复习旧知识引入新课, 用电化教学、直观教具、数学游戏、课堂提问、练习形式多样化……等方法, 使学生不会产生厌烦感, 从而提高对数学的学习兴趣, 并保证数学教学的顺利进行。

五、采用以图培养激发兴趣

有特色的图形能促进注意力的集中和刺激思维活动, 增强对数学学科的兴趣。

例如: 在讲授直线概念时, 教师在黑板上画出一条直线, 并一直延伸到黑板边缘。学生颇感惊讶, 纷纷问老师: 画这么长做什么? 老师做出直线继续向前延伸的手势, 接着讲: “这直线笔直伸向前方, 穿过教室的墙, 一直伸向天空、宇宙……” 学生顿时恍然大悟, 兴趣倍增, 深刻地理解了直线的概念。

又如在讲“相似三角形”的第一课时, 教师先用三四分钟时间, 利用放缩尺画一个小孩的头像, 学生顿时满腹狐疑。“我们的数学老师不是图画老师, 怎能用这么简单的工具画出这张形状相同、大小不同的图画?” 老师抓住学生这个兴奋点、注意力集中, 求知欲高的时机进行愉快教学, 收到了较好的效果, 课后平时几个学习困难的学生也对本章内容发生了兴趣, 还动手做起了放缩尺。

六、采用动手能力激发兴趣

数学教学是数学活动的教学, 设计丰富有趣、可操作性强的数学活动不仅可以复习巩固已学过的数学知识, 而且通过动手操作、主动思考, 能够体现数学发现的过程。

如在学习“图形初步认识”时, 可以让学生制作火车模型, 制作一个五角星。剪开织带制作莫比乌斯带, 放上一只蚂蚁看它的爬行路线; 用剪刀沿织带中线剪开莫比乌斯带你又能得到什么? 将这个实验再做下去又有什么发现? 通过让学生画图、折叠、粘合得到不同的模型, 能够让学生了解和欣赏有趣的图形, 在活动中感受数学的奇妙, 从而激发学生学习的兴趣。

七、采用规律方法提高兴趣

数学规律是客观存在的, 走进丰富的数学生活世界, 才能寻求数学的真谛。教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流探索事物的数量关系、变化规律。通过观察分析对比概括, 用具体数值发现规律, 用字母来表示规律, 用符号运算验证规律。在这样的探索规律的活动中, 学生不仅能产生浓厚的兴趣、主动地获取知识, 而且能不断丰富数学的经验, 学会探索, 学会学习。

实践证明, 将兴趣运用于数学教学, 引导学生边议论、边思维, 使学生在轻松、活泼、自然的情境中愉快地学习, 可收到良好的教学效果。只有不断引导学生思考, 才能将知识进行比较、归纳、综合, 最终获得系统化的数学知识, 这才是最大的收获。在教学活动中, 教师应发扬教学民主, 要为学生提供丰富多彩的学习素材, 善于激发学生的学习潜能, 鼓励学生大胆创新与实践, 创设有助于学生自主学习的问题情境, 引导学生通过实践、思考、探索、交流, 促使学生在教师指导下生动活泼地、主动地、富有个性地学习。

参考文献

- [1] 《读写算》2017年6月, 38页 孙庆
- [2] 《学周刊》2016年3月中, 77页 李丽