

初中语文教学中情感教育的有效策略

吴玲玲

(浙江省义乌市绣湖中学 浙江 义乌 322000)

[摘要] 语文学科作为学校教学的重要学科之一,可以促进学生的全面发展。新课程改革对语文学科的教学提出更严格的要求,要求语文教学不仅要提高学生的文化素质,还要符合当前学生身心发展,情感教学的引入可以解决学生身心发展的问题。情感教学作为初中语文教学的重要手段,需要引起相关工作人员的重视。本文主要分析探讨了初中语文教学中情感教育的有效策略,以供参阅。

[关键词] 初中语文; 教学; 情感教育; 有效策略

引言

社会在变革,时代在进步。当基础教育由“应试教育”转变为“素质教育”之后,其情感教育的价值也越来越引起广大教育工作者的普遍重视。在语文课堂上,情感教育是确保教学质量、完善素质教育的重要途径之一;它是整合、优化教学过程的助推器。初中语文课程应如何培养学生热爱祖国的思想感情?又该如何重视提高学生的品德修养和审美情趣?现就此问题谈些粗浅的看法。

1 了解文本情感

在初中语文教学的过程中,教师必需进一步加强教材的研读,充分的分析作者所要表达的思想以及作品当中所体现的情感交流。在进行教学的过程中,对于文学作品需要进行全方位的分析,同时搜集相关的资料,对于作品当中所包含的情感进一步的体会,根据作者所感同身受,如此才能够真正的体会到作者的情怀,以及情感的交流,从而淋漓尽致的表现出来。举例来说,《星星变奏曲》此文章的教学过程中,如果对于江河的认识经历以及爱过情怀,除此之外不放弃执着的精神并未进行深刻的了解,那么则无法真正的发达出此文章的感情交流,从而也无法正确的引导学生学习作者的精神。在情感中无法真正的传递给学生,则无法真正的让其感受到作者自身的追求。导致情感的彩云也随着单调的讲读飘然而逝,只留下“不识庐山真面目”的遗憾。所以,在进行教学的过程中,必须进一步加强情感教育的渗透,将文章当中作者的真实情感灵动的展示给学生,从而加强学生的的情感交流,真正的体会到文章所带来的精神魅力。

2 营造气氛,创建和谐的教学课堂

初中生正处于青少年时期,性格非常活跃。因此在教学过程中,一定要避免枯燥的教学环境,而要营造和谐的教学气氛,可以以学生积极主动、游戏教学等方式开展教学活动,从而有效地创建和谐欢乐的课堂气氛,并能通过一个轻松的课堂环境实现初中语文教学活动的开展。比如在课堂上,当学生有自己的问题或者疑虑时,鼓励学生将自己的想法完整表达出来,发表自己的意见和见解,当学生有自己的个性理解时,一定要鼓励学生,不要打击学生的学习积极性,从而激发学生的课堂学习兴趣。

3 教师传递情感,师生情感交融

新课程背景下,教师与学生之间是一种引导、互助、合作的关系,学生转变为主动探求新知。教学过程中,教师要摆正自己的位置,将全部的情感投入到学生身上,与其进行主动接触,达到心灵上的沟通;教学过程中,创设各种可以活跃课堂气氛的情景,以真诚的心态进行教学,使初中语文教学课堂出现教师与学生心心相印的课堂情景。例如,苏教版于漪老师的《往事依依》中写的两位教师入情入理的讲课在作者心上雕琢下深刻的印象。国文老师教古文喜欢大声朗诵。教辛弃疾词《南乡子·登京口北固亭怀古》,老师朗诵时头与肩膀左右摇摆着,真是悲歌慷慨。我们这些做学生的,爱国情怀油然而生。代课的国文老师喜欢教白话诗,有一次,教到田汉《南归》中的诗:“模糊的村庄已在面前/礼拜堂的塔尖高耸昂热/依稀是十年前的园柳/屋顶上寂寞的飘着炊烟”。老师朗诵着,进入了角色,那深深感动的神情凝注在眼睛里。这种感情传染了整个教室,一堂课鸦雀无声,大家都

被深深感动了。

4 利用先进教学技术,激发学生学习热情

随着科学技术不断进步,学校将先进的科学技术引入到课堂中来,利用科学设备提高课堂教学效率。多媒体技术、微课以及体验式教学方式的应用,能改变以往的教学模式,新技术的应用可以增加语文课堂的趣味性,与以前枯燥的教学氛围形成对比。教师利用先进的技术设备可以再现文章的情景,能够激发学生的无限想象,还可以亲身体验。比如朱自清的《背影》,教师在上课前准备好教学内容,利用先进的多媒体技术,引用一些与背影相关的电影画面,激发学生想象,让学生在电影画面中体会作者当时的情感在父亲离别时的不舍。通过画面或者音乐吸引学生,积极参与课堂教学中,提高课堂教学的效果。

5 情感教学,采用积极的方式合理评价学生

初中的课堂教学,学生之间的相互合作,能够有效地提高学生分析和解决问题的能力。同学之间的相互合作中,能够培养学生的合作意思和沟通能力,促进学生自主学习,提高学习效率。教师在宽松的学习氛围中向学生传授知识,可以将兴趣相近的学生自由分组,在课堂中针对某一语文人物进行讨论,最后形成小组最终的结论,每组派代表进行发言。在学生进行课堂讨论的阶段中,教师要不断对每小组进行观察,并对期间学生产生的疑问及时作解答。这样的课堂教学模式能够促进学生与教师之间的关系和谐发展,与此同时,能够使对于语文知识全面而深刻地把握。另外,学生对初中语文知识的学习不仅限于课堂和教师的传授,学生需要善于观察生活中的现象,在实际活动中发现问题和解决问题,只有这样,情感教学才能够真正地立足于实践。

6 课外延伸,阅读经典书籍,观看影视作品,开办主题活动与讲座

首先,语文的学习要靠长期积累,除了课堂学习外,学生们还应该阅读大量的课外读物。因此,老师应该挑选一些符合学生年龄段的经典读物放在图书阅览室供学生阅读,以提高学生的阅读与写作能力并陶冶学生的情操。其次,为了让学生能更深刻地理解课本内容,老师还应组织学生去观看与课文有关的电影或开展主题活动。再次,老师还可以开办一些与课本内容有关的讲座,如诗词赏析讲座、故事人物心理分析讲座、历史人物传记讲座、抗日战争故事讲座等,以此加深对课文内容的理解并提升学生的学习兴趣与个性发展。

结束语

总之,情感教育是提高初中语文教学的有效手段。随着新课改的不断推进,初中语文教学必须适应形势发展的需要,把知识传授和情感教育有机结合,使语文教学焕发出无限的生机和活力,为语文教学开创出一条更加宽广的发展道路。

参考文献

- [1]刘国文,宋成,袁碧聪.初中语文教学情感教育策略探微[J].产业与科技论坛.2018(10)
- [2]谢艳红.在初中语文教学中实施情感教育的有效策略[J].课程教育研究.2017(07)
- [3]陈森茂.探析初中语文教学中情感教育的有效策略[J].学周刊.2017(05)