

# 小学英语教学中如何激发学生的兴趣

刘金环

(河北省霸州市煎茶铺镇大高各庄学校 河北 霸州 065700)

**[摘要]** 成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。作为小学英语教师,不但要向学生传授语言知识,使他们掌握技能,而且更要注重激发和保持学生学习的兴趣。让他们在轻松愉悦的环境中真正感受到学习英语的乐趣。

**[关键词]** 英语;兴趣;主体;活动

小学英语教学目的就是培养小学生学习英语的兴趣为主,从而获得英语的感性知识,养成良好的学习习惯,为进入中学进一步学习英语奠定一个良好的基础。兴趣是学生积极认识事物积极参与学习活动的一种心理倾向,是学习英语的内在动力,是学习英语的最好的老师。在小学英语教学中,教师应通过各种不同的手段来激发学生的学习兴趣,为学生创设良好的英语学习环境,让他们在轻松愉悦的环境中真正感受到学习英语的乐趣,教师应该充分有效的先进的教学理念,提高了学生学习的积极性,化抽象为具体,化乏味为兴趣,使学生乐学、会学、主动轻松地获取知识。

## 一、小学英语教育的必要性

小学阶段,是一个人形成习惯的重要阶段,也是学习语言的最佳阶段,在小学教育中,造就小学生养成英语学习的良好习惯是非常重要的,同时也是每一位英语教师的责任。小学英语教育的必要性主要表现在以下几个方面,首先,为后续阶段的英语学习奠定基础。小学阶段的英语教育虽然只是初步涉及相关基础知识,但是其在学生英语学习的整个过程中,起着重要的引导作用,为学生英语学习兴趣的养成与语感的形成产生着重要影响;其次,提高国民整体英语水平。小学时期是普及义务教育的阶段,英语的学习不仅能够培养学生的英语交际能力,还能够一定程度上提高整个国民英语水平,提高整体素质;最后,面向未来,为今后的就业奠定基础。如今,在社会各个领域都涉及英语,不管是科研工作,还是经济贸易工作都离不开英语。

## 二、采用游戏法等教学手段,激发学生兴趣

对于小学生而言,尤其是低年级的学生,用游戏教学特别有用,学生由于年纪较小,注意力容易分散,课堂中多采用游戏教学,有利于他们集中注意力,同时,也可以充分激发学生的学习兴趣。单词是小学英语教学的基础,课堂上教师需要制作出多种声情并茂,多种形式的游戏,大大地激发学生学习的激情。在《Colours》颜色的教学中,通过现实生活中交通灯、邮局等的标志颜色,让学生去认识生活中的颜色。然后通过给小动物涂颜色和装扮自己的房间这两个小游戏,让学生真正的会用英语进行表达,使学生在游戏的过程中巩固了颜色单词的教学,同时保持了学生的兴趣。例如,在装扮自己房间的游戏,课件中呈现一个卧室,让学生根据自己的喜好设计自己喜欢的颜色。这个游戏运用可爱的图片加上声音效果,烘托了游戏的气氛,达到巩固练习的效果。这么好玩的游戏,孩子都想参加。学习操练成了快乐的事情,学习不再那么枯燥了。

## 三、开展小学英语阅读激发学习兴趣

任何的教学活动都离不开教师的教学理论作为基础。那么在小学英语阅读的教学开展过程中,它作为比较新的教学活动,对于一些教师的教学方法提出了很大的挑战。教师在课堂中下命令式的学习指导,对于学生们真正的投入到学的过程中是会起到反作用力的。教师在英语教学中要将英语的语感的建立作为学生们学习的主要的方向。打破小学生们对初学英语的不适应,积极的把小学生的对于语言的敏感性调动起来。所以,教师要正确的看待这些在阅读教学中所产生的不太恰当的教学形式,要将整段文

章的阅读来分享给学生们,考虑到小学生的英语初级学习阶段,教师可以适当的安排一些简短,比较有意思的小故事作为阅读的对象来将英语阅读带入到课堂的英语学习当中。

## 四、情景创设为学生提供真实的语言环境

创设真实的语言环境,提高教学效率,学Can I have Some bead and juice?一课时,要创设一个点餐的情形,要有一个餐厅,要有服务员和点餐者,还要有一些食品。学生在点餐时会自动应用句型,并在实际情景中了解了句型的使用方法。在学习Happy birthday时,为学生有过生日的创设一个情景,给某个学生过生日,这样学生就在生日中,用Happy birthday表示祝贺,并送一些礼物,balloon, bus, toy等这样就把该课的单词和句型都在过生日与送礼物中学会了。利用多媒体等直观手段,促进高效教学的开展要通过多媒体等直观手段,促进课堂高效教学的开展,我在教学unit 5 we love animals这一单元的动物时,利用多媒体展示dog·cat·bird·panda·tiger·monkey·elephant等动物,用英语简要介绍它们的生活习性,使学生们仿佛走进了大自然,亲眼目睹各种动物。而且通过多媒体展示动物的一部分,让学生猜动物,学生兴趣大增。

## 五、英语教学延伸到课堂之外,与学生运动生活相联系

为了增强学生学习英语的兴趣,还可以创造给学生更多的运用英语进行交际的机会,教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动。通过活动可以让学生把所学知识运用于实际,使学生认识了自我,取得了不同程度的成就感,增强其自信心,增添了学习英语的兴趣和乐趣,变“要我学”为“我要学”,进而长久保持其对英语学习的兴趣。教师可以经常性地编辑英语学习园地或办英语壁报,解决疑难问题、分析常见错误、辨析词语用法、英美风情知识讲座等,还可适当刊登一些游戏方法、英语小诗歌、谜语、典故、趣闻、学生日记等;可以成立英语课外活动小组,开展学习课外材料、演唱英语歌曲、表演英语会话或短剧等小组活动;结合实际地组织英语竞赛,如:英文书写竞赛、朗诵比赛、单词听写竞赛、单词接龙比赛、智力比赛等。让学生在活动中互相帮助,互相感染,进而共同提高水平,长久保持学习英语的兴趣。

总之,英语学习,兴趣为先。一节课有热身、游戏、多媒体等多种形式的介入,充分调动起学生学习的积极性;有竞赛、有评价,有效达到课堂质量验收的目的。让学生在快乐中学习,在合作中成长、在比赛中乐学、在评价中充满自信,充分发挥了高效课堂的作用。所以作为英语教师,一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能,另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣,获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。

## 参考文献

- [1]张胜芬,秦泽茹.如何激发小学生学习英语的有效性的策略[J].中国校外教育.2014(14)
- [2]胡献西,温师鑫.让学生在英语课堂上“动”起来[J].考试周刊.2016(72)