

如何利用小组合作学习培养高中学生英语学科核心素养的思考

王 珊

(重庆市彭水县彭水第一中学校 重庆 409600)

[摘要] 在我国的高中英语教学中,由于应试化的教学内容和教育方式,因此学生在英语学习中的专注于读写能力的培养,而英语的听说及口语表达能力存在较大的欠缺。并且除了英语学习的基本能力,在高中英语学习中,学生还需要不断培养自身的其他学科素养。在本文中,笔者在明确高中英语学习核心素养的基础上,探究小组合作对核心素养的教育效果,并提出增强小组合作培养效果的方法。

[关键词] 高中英语;小组合作;英语教学

1 高中学生英语学科核心素养的体现

1.1 培养英语沟通素养

尽管沟通能力是最为基础的英语学科素养,但是在高中英语教学中,教师比较注重学生读写能力的教育,而对于英语沟通的训练较少,因此学生在英语学习中出现了不均衡发展的问题。

1.2 培养英语听力素养

英语听力能力能够帮助学生建立对英语的完善了解。通过多样化听力能力的训练,能够锻炼学生的思维能力,让学生在英语听力中获得英语的认知和理解。

1.3 深化英语感悟素养

作为一门语言学科,英语也具有一定的语感。因此在英语学习中,需要潜移默化的培养学生对于英语的感悟。

2 小组合作学习对高中学生英语学科核心素养培养的作用

2.1 在相互交流中促进英语口语能力

在英语学习的小组合作中,同学之间能够进行基本的口语交流,进而在语句使用中加深对英语基本句型的理解与运用。在高中英语教学中,一般都是采用教师讲学式的教育模式,因此学生很少有机会能够使用口语进行交流。

2.2 在共同合作中培养解决问题的能力

在小组合作中,英语学习变成了一项探究式的学习,不再是教师对学生知识输入输出的过程,而是在此过程中加入了小组探讨、小组互动的形式,让学生能够自主学习。在这种自主学习中,学生利用自己思维解决英语问题的能力将会上升。

2.3 在问题探究中深化对英语的感悟

以小组的形式进行英语单词、语法、句型的学习,进而进行文章的学习和理解。在这一过程中,学生能够在相互探讨和鼓励下,形成良好的学习分为,从而促进知识的相互传播,加深对英语的学习感悟,从而产生对英语学习的兴趣和热爱。

3 小组合作学习作用强化的策略

3.1 以学生为中心进行课堂组织

小组合作式的教学方式首先该改变的就是教师的教学理念,不再单纯以自身为中心,进行单向式的知识输入和输出。在小组合作中,学生是自主管理者,对自己的学习过程负责,通过小组探讨制定学习目标、学习内容以及英语学习的步骤和方法,进而不断发现问题、解决问题,提升自身的英语综合水平和能力。在此过程中,教师不是主导者,而是引导者和监督者,起着辅助的作用。

3.2 促进多种教学工具的共同使用

为了促进小组合作的积极性和热情,让学生能够拥有足够的条件进行自主学习,相配套的教学工具应该得以不断的完善。教学工具并不仅仅指的是学校自身的硬件设备,如多媒体设备等,

而是英语学习中的辅助工具,如自我学习评估表格等。在小组合作中,需要建立每次课程的学习目标,通过学习学案的完成来引导小组合作的方向,并通过各种学习资料的提供来帮助学生进行自主探究,在学习的最后也要通过一张评估表格来让学生对自身、他人以及整个小组的学习状况进行评价。因此,这些教学工具更多的是一种软性的条件,来帮助学生进行英语知识的梳理和小组合作方式的引导。

3.3 建立小组之间的沟通机制

小组合作成功的基础在于小组成员相互之间的沟通,并且小组之间的相互沟通,以及与教师之间的有效沟通都能够大大促进英语学习的效率和效果。因此,建立一个流畅完善的沟通机制是十分有必要的。对此,教师应该为学生进行思想工作,鼓励学生进行沟通,向学生明确沟通的学习效果和作用。其次,教师应该建立沟通的渠道,通过设置小组讨论环节、教师提问环节、小组之间交流环节以及发言环节来加强相互之间的沟通,为学生英语交流提供机会。

3.4 小组合作中思维导图的使用

高中英语学习的内容比较复杂,并且知识的难度较大,因此通过思维导图的方式帮助学生树立所学知识的结构、方向,进而在建立知识框架和体系中,加深对英语学习的感悟。在小组合作中,可以通过集体的力量制作思维导图。首先,对于单个知识点,如单个的句型、语法等知识,可以通过个人制作思维导图进行小组展示的方法来加强对知识的理解和交流。在面对复杂对象的思维导图制作时,如整个单元、整本书的知识点构建,此时可以在小组分工、协作与讨论中共同完成此项任务,不仅能够减轻思维导图制作的难度和工作量,也能够让学生体会到学习的乐趣,增加对英语学习的主动性和积极性。

结束语

在高中的英语学习中,小组合作的学习方式能够有利于现有僵硬化的教学模式,为学生的自主学习能力的发展提供了机会。在小组合作中,学生能够相互交流和谈论中不断加深对英语知识的认知和理解,在轻松的学习氛围中培养学生英语学习的积极性和主动性。但是在完善的教学体系中,小组合作仅仅是课堂组成的一部分,教师仍旧需要发挥自身的能动性,对学生发挥一定的引导、管理和监督作用。

参考文献:

[1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法.2016(05)

[2]王蔷.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师.2015(16)