

# 再谈如何让小学德育教育回归“生活”

叶秀英

(广东省云浮市云安区石城镇茶洞小学 广东 云浮 527525)

**[摘要]** 德育教育是小学阶段主要教学课程之一,对培养学生综合素质,树立正确的价值观、社会观、人生观有重要作用。但德育教育内容比较枯燥乏味,多为概念性和理论性知识,难以激发学生的学习兴趣。德育教育和生活实际联系到其一,可提升德育教育的活力,让学生愉快轻松的环境中学习德育知识。基于此,本文从德育教育内容联系生活、方法贴近生活、途径走向生活、主体引向生活四个方面分析了小学德育教育回归生活的方法。

**[关键词]** 德育教育;生活化;教育内容;教育方法

## 引言

德育教育是国家一直以来都比较关注和重视的课题,如何培养出道德品质高尚、三观正确的学生,是近年来我国教育部门和社会各界人士广泛关注的课题。小学生心智尚未成熟,具有很强的可塑性,对其进行科学合理的德育教育,对实现全面发展有重要意义。德育存在与人们生活中,通过人的行为语言展现出来。因此,在具体教学中要走向生活,通过联系生活实践的方法,可大幅度提升德育教育的质量,促使学生全面发展。

## 一、内容联系生活,丰富德育教育素材

在小学德育教育要严格遵循“育人为本”的原则,注重小学生文明行为习惯、良好道德品质、健全人格等方面的培养。而小学生缺乏判断是非和对错的能力,一些行为习惯和道德品质的形成均来源于生活体验,模仿和学习。因此,在德育教育中要充分联系生活,才能更好的激发学生内心深处的道德情感。这就要求在小学德育教育中,积极转变教育方法,把传统德育教育政治化程度高、层次深导的教学内容,转变为日常生活中道德教育,并德育教育的内容进行全面审核,确保每项道德理论以及道德规范均来自于日常生活。此外,还要充分结合小学生的心智发生特性以及日常生活,从教育内容生活化的角度入手,培养学生良好的思想道德品质和坚定地道德意志。

## 二、方法贴近生活,激发学生学习兴趣

德育教育是一项比较复杂且系统的教学工作,需要从教和学两方面入手,才能逐步培养小学生遵守道德规范的自觉性。在新课程改革的背景下,将德育教育归纳到生活化教育中,此种教学方法,有效避免了说教教育和单纯的学科教育。因此,在小学德育教育中,需要以新课程改革后的教学理念为依据,以学生为德育教育的主体,通过情境教学、翻转课堂教学等方法,充分发挥学生的主体作用,并不断创新的教学方法,选择符合小学生身心发展特性的德育教育方法。比如:可通过创设情境、小组讨论、小品表演、组织比赛、开展活动游戏等方法达到小学生自我教育的目的。

比如:在很多小学中,普遍存在“起外号”的现象,甚至有的学生对老师也起外号,某姓白的教师,因为教学比较严格,对学生比较严厉,很多学生私下称之为“白斩鸡”,是一种对教师不尊重的行为,针对此种现象,教师可先拟定一个关于起外号教育的剧本,找几名学习成绩好,并且乖巧的学生,暗中联系,在班会上通过演小品多方式来展示,白老师是如何认真备课、如何关心学生的,学生感受到白老师的付出和用心。通过这样具有教学意义情境表演,可更好的启发学生,让学生认识到“起外号”

是一种对老师和学生不尊重的行为。从而主板引导学生主动发现自己的不足,并探究解决的方法,从而不断提升学生的思想道德品质,进一步升华道德情感,从而获得全面发展。

## 三、途径走向生活,将德育教育和生活融为一体

生活是德育教育的主要途径,在日常生活中蕴含着非常丰富的教育资源,也是实现“学以致用”教学目标的关键。因此,在小学德育教育中教师要通过创设情境或者综合实践等方法,带领学生走进生活,从生活中感知、领悟德育。并为学生提供一个接触社会和了解社会的环境,让学生亲身感受生活中存在德育,比如:教师在带领学生的参加社会活动时,要告诉学生自觉排队,按号入座,严格遵循公共场所的秩序,不随地乱扔垃圾,不大声喧哗等。让学生能够在生活实践中更好的体验社会,领悟人生。将德育教育的途径走向生活的现实意义是让学生在生活活动中能够做到自我管理,锻炼学以致用的实践能力,促使学生能够在生活活动中,接收实践的思想道德教育,以便将来走向社会时,能更好的适应社会和更好生活。

## 四、主体引向生活,发挥学生的创造性和主动性

小学德育教育回归生活中的关键是提倡开放式教学,提倡体验性学习,促使每位学生都能积极参与到德育教育中来。因此,在实际教学中,教师要通过多种教学方法相互结合的手段,让学生从生活中感知教材上的德育知识,并创设丰富多彩、具有开放性课堂环境,激发学生参与德育教育的积极性和主动性。比如:在进行《挑战自我》教学中,可通过分组竞赛的方法激发学生好胜心,让学生在具体教学过程中,时刻保持高涨的学习热情,通过潜移默化的方法,提升学生对抗困难的勇气和信心。

## 结束语

综上所述,本文结合理论实践,分析了如何让小学德育教育回归生活,分析结果表明,小学德育教育回归生活的核心是让学生在生活体验,此过程也是育人的过程。实现德育教育回归生活,可以从德育教育内容联系生活、方法贴近生活、途径走向生活、主体引向生活四个方面入手,从而实现学生的自我完善,为终身学习奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]唐俐.论小学德育课程的理念呈现及其特点[J].天津师范大学学报(基础教育版)2006(04)
- [2]赵文丽.“生活教育”思想在美术教育活动中的体现探析[J].发明与创新(职业教育)2018(08)
- [3]王振凯.基于“生活教育”理念的小学语文教学方法创新与实践[J].中华少年2019(04)