

小学数学教学中创设有效问题情境的策略探讨

孟 健

(四川省阿坝州松潘县九年一贯制学校 四川 阿坝 623300)

[摘要] 随着教育体制的深入改革,小学数学面临着更高的教学要求和目标,传统的教学模式已经无法适应当下的教学需求了,这就要求教师要积极转变教学模式,以提高小学数学教学的有效性。在教师不断探索和创新的过程中,情境教学显现出了巨大的优势和作用,其中有效问题作为情境教学的载体,更是对提高学生的学习能力和思维能力发挥着重要的作用。鉴于此,对小学数学教学中创设有效问题情境的策略进行深入研究显得尤为重要。

[关键词] 小学数学;有效问题;情境教学;策略

引言

新课改指出,为了强化学生的学习能力和思维能力,教师必须注重情境教学的重要作用,为学生创设有效的教学情境,从而激发学生自主学习和自主探究的兴趣。小学数学作为培养学生思维能力的有效手段,对于促进学生的全面发展具有至关重要的影响,因此,教师有必要将情境教学引入数学教学的过程中,通过为学生创设有效的问题情境来激发学生的探索欲和求知欲,从而提高学生解决问题的能力,进一步引导学生形成科学的数学思维。

一、融入生活元素,创设生活化的问题情境

知识来源于生活,最终应用于生活。小学数学作为一门应用型学科,其理论知识大部分与实际生活密切相关,这就需要教师要加强课堂教学与实际生活的密切联系,在教学中不断融入生活元素,以便激发学生的探究兴趣,从而提高学生解决问题的能力,进一步促进学生综合素质的提升。^[1]一方面,教师可以利用生活中的实际案例开展教学活动,不断提高教学内容的的生活化,让学生感受到学习数学的重要性,从而激发学生自主学习和自主思考的兴趣。另一方面,教师可以为学生创设生活化的问题情境,提高教学环境的生活化。数学知识具有一定的抽象性和复杂性,对于小学生而言,具有一定的学习难度,为此,教师可以将抽象的数学知识转化为具体的生活问题,从而激发学生的探索欲和求知欲。例如,在学习“长方体和正方体的面积”时,为了帮助学生更好的掌握长方体和正方体的面积计算公式,教师可以向学生提出生活化的问题情境:一个长方体的金鱼缸,长是8分米,宽是5分米,高是6分米,不小心前面的玻璃被打坏了,修理时配上的玻璃的面积是多少平方分米?为了增强教学效果,教师可以利用多媒体为学生展示鱼缸的制作过程,以便调动学生的积极性,促使学生自主参与到解决问题的活动中来。

二、开展实践活动,创设真实性的问题情境

为了提高情境教学的有效性,教师除了要对学生进行理论指导外,还需要结合一些有效的实践活动来丰富教学内容,以此提高情境教学的全面性。^[2]为此,在实际教学的过程中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况开展合理的实践活动,促使学生真正做到学以致用,让学生在实践活动中进行知识检验和巩固,从而强化学生的记忆和理解,进一步提高学生的数学素养奠定良好的基础。例如,在学习完“小数的加法和减法”后,教师可

以组织学生到居民区对小区居民进行用水量、用电量的调查,让学生对每户居民的用水量、用电量进行统计和比较,然后将每栋居民楼的用水、用电总量进行合计,比较每栋居民楼的用水、用电情况。这种教学模式不仅有助于提高学生的计算能力和对比分析能力,而且还能提高学生的交际能力和协作能力,这对学生的全面发展是十分有利的。

三、鼓励学生质疑,创设有效性的问题情境

在传统的数学教学模式中,教师一直都是问题的“制造者”,学生只能被动的回答、被动的学习,这种提问方式严重阻碍了学生问题意识的培养,从而影响学生创新能力的提升。为此,教师要积极转变提问方式,鼓励学生大胆质疑书本,注重对学生问题意识的培养,促使学生成为创设问题情境的主体,从而提高情境教学的实效性。^[3]例如,在学习“平行四边形和梯形”时,针对梯形的面积公式,教师要引导学生进行质疑和发问,有些学生就会质疑:为什么梯形的面积公式是(上底+下底)×高÷2呢?梯形也是平行四边形的一种,为什么面积公式与长方形不同呢?针对学生的质疑,教师要为学生进行梯形面积公式的推导。首先,教师要将2个梯形转化为1个长方形,然后,找出长和宽的关系:长=上底+下底 宽=高,最后,得出正确的公式:2个梯形面积=1个长方形面积=(上底+下底)×高,那么,一个梯形的面积=(上底+下底)×高÷2。这种教学模式不仅能够培养学生的问题意识,而且还能强化学生对数学知识的记忆和理解。

四、结语

综上所述,将情境教学应用于小学数学教学中,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能增强教学效果。因此,广大教师必须要重视情境教学的重要性,积极发挥自身的引导作用,为学生创设有效的问题情境,以便激发学生自主探究的兴趣和热情。此外,教师还应该不断创新教学手段,丰富情境创设的途径,为学生提供多样化的学习体验,以便更好的满足学生的发展需要。

参考文献

- [1]陈美琳.小学数学教学中创设问题情境研究[D].东北师范大学,2011.
- [2]秦世方.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].好家长,2017(3).
- [3]林丽锦.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程,2016(09).