

初中英语教育教学中的语法教育方法分析

伍海虹

(新疆库尔勒市第五中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 对初中英语教育教学来说,语法教学是非常重要的一个组成部分,英语教师在教学过程中,需要对课本上的英语结构进行分析和讲解,帮助学生掌握短语和词汇的使用方式。本文对初中英语教学中语法教学的地位和作用进行分析,对初中英语教育方法的创新途径进行分析,提出有效的途径,促进初中英语教学的改革和创新。

[关键词] 初中英语;教育教学;法教学

英语教学中语法教学其中重要的一个部分,语法学得好与坏,直接影响到学生英语的听说读写能力,所以,教师必须重视学生的语法教学。语法是语言表达的基础,在初中英语教学中,还存在一些问题,语法教育虽然被教师重视,但是,教师在教育方法创新上面始终力度不够,教学活动并没有得到有效的推动和发展。所以,本文对初中英语教学中语法教学的地位和作用进行分析,对初中英语教育方法的创新途径进行分析,提出有效的途径,促进初中英语教学的改革和创新。

一、初中英语语法教学现状

(一) 教师教学理念差异

在我国素质教育 and 创新教育教学理念的不断深入的模式下,初中英语教学已经取得一定的成绩,但是,关于语法教学还是存在一些问题。教师不够重视语法教学,教学重难点划分上更加注重英语听力教学,在学生听说能力训练方面的力度非常大,在课堂上讨论的重点主要是让学生如何运用好英语这门语言,关于语法教学这块教师没有重视,或者部分教师虽然重视语法教学,但是,过分重视,大量的在课堂上灌输语法知识,适得其反,教学效果也并不够理想。

(二) 教学方法单一,课堂缺乏新颖性

初中阶段学生正处于思维和逻辑能力不断发展的阶段,在这个阶段的学生比较容易对新鲜的事物感兴趣,如果教师在课堂教学中,单纯是以自己的思想为中心,还是采用传统的满堂灌或者单一的交流方式,这样很容易让学生对课堂失去兴趣,教师在课堂上重复的主题式教学,并且进行英语交流的过程中,学生并没有能真正参与,教师也没有体现学生的主体地位,学生真正自己开口使用英语说话的机会非常少,久而久之,学生学习了英语并不会应用英语进行交流,成了一种“哑巴”应用教学的普遍现象。这种的课堂根本无法吸引学生的注意力,学生的兴趣没有被激发,课堂整体氛围不够活跃,学生课堂的参与度非常低,这样对于教学而言,整体效果并不理想。在初中英语教学中,教师的语法教学方法过于陈旧、单一,这是阻碍当前初中英语课堂教学改革的一个重要因素。

二、初中英语语法教学的方法

当前初中英语语法教学中还是存在一些问题,这些问题在当前新课改的背景下,已经越来越严重,必须进行积极的改革创新和探索,下面针对语法教学方法创新提出几点建议,以供参考。

(一) 侧重文章语境教学

在新课程改革的背景下,教师一定要创设一定的情景,结合一定的语境,让学生能在具体的语境中,真正去记忆和理解英语语法知识,能在良好的语言环境下,进行英语语言的学习。这种课程的知识教学应该是建立在一个具备实践特征的基础之上的教学。所以,初中英语教师一定要注重让学生的主观能动性得到发挥,在自身的引导下,去感受英语语言,在用英语交流和实践的过程中,逐渐培养学生一种语言感知能力。教师在教学中,可以组织学生进行一次商超购物的活动,让4个学生扮演超市的收营员,4个学生小组为超市的导购员,6个学生为消费者,组织学生进行一次超市买卖活动,让学生全程用英语进行沟通交流。在这个活

动中,学生真正能够感受到英语学习的重要性,并且能与生活中的真实场景联系在一起,学生的兴趣被激发,且在具体的语境和情景中,激发了学生的英语语言感知能力。

如“have been to”以及“have gone”这两个现在完成时的形式差异上,教师可以构建一个语言画面,例如,教师对学生刚刚结束的活动进行提问,学生在刚才已经结束购买的活动中分别完成了哪些动作,此时是一种现在完成时;如果教师此时询问学生上个月逛超市购买了什么东西。让学生通过具体的时间对比,对时态完成的时间有很清晰的区分。在这个具体的实践活动之后,学生对英语语法的感知能力会提升,有助于学生加深印象,便于学生区分语法的不同时代差异。

(二) 创设教学任务,完成语法知识教学

在教学中,教师应该严格按照新课程标准的要求进行教学,教师需要让学生明确自身的任务和目标,让学生有目的、有计划的去学习,这样学生学习起来将更加有动力。运用任务型教学方法,建立学生对课程所涉及到的英语语法知识的认知,然后教师设计符合学生的教学任务,学生根据教师的任务去完成,这样能针对性锻炼学生的英语应用能力,还能让学生自己在探索去掌握知识。如情景动词“can”,在教学中,教师先选择比较爱唱歌的学生,使用can进行提问,分别问学生会唱什么歌?教师可以模仿一次中国好声音的舞台,如导师们经常说的“I want to”、“I can help you”。当学生跟上教师的思维之后,教师可以让学生扮演导师,先对4名学生进行询问,问会唱什么歌曲?此时“can”应该放在疑问句的什么位置,有学生将can放置在句子的开头。然后学生们纷纷进行表达和对话,这个过程中,教师可以引导并且及时纠正错误,学生完成一次任务,在任务和情景相结合中,学生能更好地掌握英语语法知识,且更加贴近学生的实际生活,取得理想的课堂教学效果。

结束语:

对于初中阶段的语法知识的教学过程而言,在优化语法教学的实践中,教师要善于进行教学方法与教学模式的更新,可以融入更多生活化的元素来辅助教学过程,这样的教学形式学生理解与接受起来会更加容易。总之,语法教学是初中英语课程教学中的重中之重,更是直接影响到学生学习英语的能力和水平,语法学习越稳固越扎实,学生后期学习英语的水平也将不断提升,取得非常理想的成绩。

参考文献:

- [1]伊洪英.新课程理念下的英语语法教学策略——评《英语语法教学》[J].当代教育科学,2015(18):后插12.
- [2]朱静,朱莉莉.任务型教学法在高校英语语法教学中的应用[J].求知导刊,2016(11):133.
- [3]李甜.浅谈初中英语语法教学方法[J].课程教育研究,2014(23).
- [4]陆东燕.巧妙设置教学情境,提高初中英语语法教学效果[J].读与写(教育教学刊),2013(09).