

问题家庭学生在农村中学德育工作中常见的问题与对策探析

汤婉微

(广东省广州市花都区炭步初级中学 广东 广州 510820)

[摘要] 问题家庭往往会给学生带来不利影响,不利于学生今后的发展,尤其在农村地区,农村问题家庭学生的德育工作有待加强从而不断增强学生的思想素质。本文主要探讨了农村问题家庭学生在德育工作中常见的问题与对策,希望能够为相关工作者提供借鉴。

[关键词] 农村问题家庭;德育;问题;对策

家庭教育对学生具有直接影响,而问题家庭不仅不会给予学生良好的教育,甚至还会造成学生存在思想道德问题,阻碍学生未来发展。在素质教育不断发展下,学校也越来越重视学生的德育教育,但是随着社会的不断发展和时代的特殊性,近年来问题家庭越来越多!所以在实际的德育工作中存在很多问题,对此要采取科学、合理的对策,加强问题家庭学生的德育工作,从而不断促进学生的全面发展。

一、问题家庭学生在农村中学的德育工作中常见的问题分析

1.1 学生缺少父母关爱

在农村,许多学生的父母为了生活选择外出打工,将自己的孩子留给老人或者寄宿在学校,父母与自己的孩子一年中见一次面都非常难,孩子虽然有他人在生活的关爱,但是却替代不了自己的父母,这样久而久之,孩子与父母之间的交流会变得越来越少,父母与子女的亲情感也逐渐淡化,学生在缺少父母关爱的环境下长大,往往会变得偏激、冷漠,面对学校老师的关爱,会产生抗拒,这对学校德育工作开展产生了不利影响。

1.2 家庭生活不健全

近年来学生身处单亲家庭的为数不少,学生的父母有的是只有一方在世,有的是离异,有的是离家出走,更甚的是因为犯事进了监狱的,所有这些给学生精神上带来了不小的打击,造成心理阴影。学生在不健全的家庭生活中,性格会变得越来越内向,逐渐变得孤僻,不喜欢与他人进行交流,思想上过于偏激,可能会做出一些消极行为,甚至是犯罪行为。

1.3 部分学生父母文化水平比较低,对孩子的教育简单粗暴

农村学生的父母文化程度比较低,在教育学生方面,缺少方法,主要倡导打骂教育,而这种教育方式会严重影响孩子的身心健康,而且会影响亲子之间的感情,孩子会对自己的父母产生抗拒,与此同时还会影响孩子的人际关系。与此同时由于学生父母素质低下,可能会不知不觉为孩子起到了坏的表率作用,学生会可能模仿父母的一些不良行为,造成学生思想行为的错误。

二、问题家庭学生在德育工作中常见问题案例及对策

2.1 陶行知认为,爱是一种伟大的力量,没有爱,就没有教育。因为教育过程是师生间的认识,情感等心理交流过程,爱则是师生间心理交融,沟通师生心灵的桥梁。只要有爱,奇迹就在眼前!

在我接手初三当班任时有个孩子什么时候都咄咄逼人,仿佛浑身长满刺的刺猬,见着谁想刺谁,眼光中充满挑衅,特别是面对班主任时,一副破罐子破摔的态度,但他天资聪敏,反应迅速,基础不算很差,就是无心向学。凭着经验,本人觉得,这是个极度缺少爱也极度缺乏安全感的孩子。从小到大,他受到的压制、打击,遭受到的鄙夷眼光肯定不少,不过,如果可以把他引上正道,他是一个可造之才。因此本人避其锋芒,从了解他的家庭背景入手,寻求解决问题的最佳方法。他出生不久,父亲就去世,母亲不久另组家庭,他是跟叔叔、婶婶长大的,没有父母的关心爱护,长期处于寄人篱下的感觉,这样环境中长大的孩子,动辄对周围的人竖起浑身的刺,摆出一副明显不信任的模样一点也不奇怪。要教育这样的孩子,首先要拔掉他身上的、心上的刺才行。本人多次联系他的母亲,这个重新组织家庭又再有孩子的母亲一开始非常抗拒老师打电话给她,说孩子是给了前夫家的,孩子的一切与她无关。后来她慢慢的接受了老师的劝告,同意和

孩子通电话,同意和孩子见面,在家长会第一次看到妈妈出现在课室的他双眼涌出了激动的泪水,所有这些让孩子感受到十多年缺失的母爱。在教育孩子这件事上,他的叔叔也觉心中有愧,对他也投入了一份爱心和关心。所有的这些改变都令他深切感受到老师对他关爱,他的芒刺渐渐地,在不知不觉中软了下来,课堂纪律好了很多。

2.2 教育专家韩凤珍说:“所有难教育的孩子,都是失去自尊心的孩子。美国心理学家马斯洛曾把“尊重的需要”作为人的最基本的需要之一。他指出:自尊需要一旦受挫,就将使人产生自卑,使人失去信心,无所作为。只有自尊需要得到满足,才能产生最旺盛的创造力,实现自我,获得成功。每一位学生都是有血有肉的,有思想,有被尊重的权利。所以教育者要千方百计地保护孩子最宝贵的东西——自尊心。”

前两年有个刚升初一的孩子分到我班,一开始的时候孩子成绩相当不错,上课的时候也可以看到他专注的眼神,但是一个月不到,这孩子好像变了一个人,上课无精打采,原本以为他是没有适应初中生活所致,谁知道一个学期过去,他不但没有改变,还越来越严重:上课睡觉,作业不完成,不和其他同学交流,和老师说话的时候,他犹如惊弓之鸟,一句完整的话也说不出来。意识到问题的严重性后,我马上找他同村的同学询问才知道原因所在:一直接送他放学的爸爸在他刚上初中的时候因犯事被关进监狱了,他顿时觉得毫无依靠,平时和他玩的同学对他冷嘲热讽,也慢慢的疏远了他,在村里总有对他指指点点的人,他妈妈也把怨气发在他身上,他不但得不到关心爱护,重要的是自尊心受到了严重的创伤,所以他为了维护自己的自尊,不再和他人沟通,把自己禁锢在自己一个人的世界,终日与游戏为伴。究其原因,我觉得最重要的是要维护他的自尊,增强他的自信,我先找曾与他一起玩的同学谈心,劝告他们要尊重同学,不要在同学受伤的心灵上撒盐,要互相关心爱护;再和他妈妈多次沟通,引导她用正确的方式教育孩子,保护无辜的孩子,避免做一些错误的行为,对孩子身心造成影响,在班上我有目的的组织集体活动,叫同学主动邀请他合作完成,慢慢的他开始鼓起勇气与人沟通。

三、总结

解决问题家庭学生的德育工作是农村学校的重要教学目标之一。教育方法千万条,尊重爱护第一条!龙应台说过:我们拼命地学习如何成功冲刺一百米,但是没有人教过我们:你跌倒时,怎么跌得有尊严;你的膝盖破得血肉模糊时,怎么清洗伤口、怎么包扎;你一头栽下时,怎么治疗内心淌血的创痛,怎么获得心灵深层的平静;心像玻璃一样碎了一地时,怎么收拾?正在成长的孩子需要我们的关爱、尊重和引导!只要我们真诚地捧着一颗“爱心”,用端正态度,调整好自己的心态,用宽容、平和的态度接纳他们,在实践中不断完善自己,形成系统科学的工作方法,教育问题家庭学生工作是完全能够干得非常出色而且游刃有余的。

参考文献

- [1] 冯彩霞.初中班主任对于单亲家庭孩子心理引导的探析[J].读与写(教育教学刊).2017(08)
- [2] 周旭,黄晓晖,管德明,朱莉君.乡镇城市化进程中社区教育与社区发展关系研究[J].成人教育.2008(02)