

小学教育理科师范生课堂语言的优化

胡晓飞 冯媛钰 孙跃宁 朱舒怡 周宇霞

(金华职业技术学院, 浙江金华, 321007)

[摘要] 教师语言在课堂中具有极其重要的意义, 小学数学教师语言能力的高低与学生数学学习水平高低之间有着直接密切的联系, 很多小学教育专业理科师范生在课堂语言上都略显薄弱。本文通过对经验教师在小学数学课堂教学中教师语言运用的观察分析, 针对如何优化师范生课堂语言、提高教学有效性, 从语言的准确性、启发性、幽默性、评价性和多样性五个方面加以说明。

[关键词] 小学教育; 理科师范生; 课堂语言; 优化

引言

课堂教学是教育的核心活动, 而语言作为师生课堂交往的主要方式之一, 其作用和效率不容忽视。前苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾言: “教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”夸美纽斯也曾说: “教师的嘴, 就是一个源泉, 从那里可以发出知识的溪流。”因此, 教师的语言在教学过程中起着关键的作用。但小学教育理科师范生, 由于授课经验的缺乏, 人文素养不足, 课堂语言准确性不够, 平淡浅显, 难以调动学生学习的主动性, 无法顺利达到教学目标。反观那些经验教师的课堂语言, 则更加精炼与深刻, 课堂氛围融洽。那么, 小学数学准教师可以怎样优化课堂语言、提高课堂语言的有效性? 本文从以下五个方面展开说明。

一、准确简洁, 恰如其分润无声

数学是一门具有高度逻辑性与严密性的学科, 每个概念都有确定的意义, 每个定理都有确定的条件和结论。数学语言的准确性和简洁性正是这门学科的特色与优点所在, 在数学课堂上, 无论下定义, 还是说定理, 都需要准确简洁, 来不得半点含糊, 这有利于学生在理解知识之后更好地梳理知识点, 形成完整的知识结构。同时, 规范的教师语言也能够起到榜样作用, 引导学生归纳出准确的数学语言。

此外, 也只有用精确的教学语言提出问题、分析问题、解决问题, 才能让学生由表及里地去沟通知识, 掌握概念, 养成严谨的思维习惯。师范生接受大量理论学习, 但缺乏实践经验, 在数学知识架构、教学语言准确性上还略显薄弱, 存在一定的提升空间。在经验教师的课堂教学录像观察分析中, 我们观察到小学数学老师在语言的准确性上都有严格的把控。而在师范生教学实践中却问题频现。例如, 在《分数的初步认识》中, 对于分数 $\frac{1}{2}$ 的意义的阐述, 准确的说法是: 把一个苹果(蛋糕)平均分成2份, 表示这样的一份的数, 有些师范生出出于紧张或者是对内涵的理解不够到位, 在讲解时会忽略关键词“平均”, 或为了讲解方便, 把后半句说成了“取出这样的一份”, 这样描述都是不够严谨准确的; 又如在《图形的初步认识》中, 举例说明那些图形是圆形的? 师范生会举例硬币和轮胎是圆形的, 从而混淆了平面图形和立体图形的概念, 造成小学生对数学本质的理解有所偏差。因此, 师范生一定要深刻理解数学概念, 仔细挖掘数学内涵, 准确表达数学含义, 只有严谨的教学语言才能够让学生体会数学语言的科学严密, 进而提高数学课的教学质量, 从细节处培养学生的思维能力。

二、善于启发, 一语激起千层浪

《论语·述而》中说: “不愤不启, 不悱不发。举一隅不以三隅反, 则不复也。”这是孔老夫子“启发式”教学思想的体现。确实, 学生的数学学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程, 所以教师在教学中要努力践行“启发式”教学,

师范生也要时刻以此为重要教学准则。

换个角度, 从数学学科的性质看, 数学课堂的中心任务是对学生思维能力的培养, 这进一步强调了数学教师在课堂上应该重视学生的思维活动。而教师的语言对于学生的思维培养具有非常显著的引导作用, 同时思维上的进步与变化也会通过语言来进行反馈, 二者在一定程度上相互促进。教学重难点处的循循善诱, 授课过渡中的巧妙牵引, 困惑时的稍加点拨, 都能激发学生的思维活动, 无声地调动学生学习的主动性与创造性, 将知识真正消化。

教学案例: 三角形的认识

师: 我们来看, 三角形有几条边几个角?

生: 三条边三个角。

师: 还有呢?

生: 还有三个顶点。

师: 那我们来看, 田老师这里画了个三角形, 你能找到这个三角形的三条边在哪儿吗?

(请学生上台找出边)

师: 这是三角形的三条边。那我们来看一下, 什么是三角形的三条边呢?

(教师领着学生齐读: 围成三角形的三条线段叫做三角形的边。引出“三角形的边”的定义, 作出小结。)

师: 那我们来介绍一下, 三角形还有三个顶点, 对吗?

(学生都同意)

师: 那什么是三角形的顶点呢? 一起读——

……

从上述案例中, 我们发现经验教师的启发性语言总是春风化雨般的将整节课有序地串联在一起。片段中, 经验教师在组织上并没有多少华丽的铺设: “三角形有几条边几个角?” “还有呢?” “你能找到这个三角形的三条边在哪儿吗?” 但我们能体会到这些看似平淡的措辞, 其实是在启发学生主动积极的思考, 从知识经验上点燃学生的思维火花, 不断迸发。所以, 小学教育理科师范生在教学中可以学习那些经验丰富的教师, 从学生已有知识经验的基础上开展对话、提出问题、引发思考, 循序渐进, 用启发性语言进行串联、过渡, 真正凸显学生在学习当中的主体地位。

三、风趣幽默, 轻松活泼引思考

幽默是指“一种含蓄而充满机智的辞令, 可使听者发出会心的一笑”。它能在引人发笑的同时, 竭力引导人们对笑的对象进行深入的思考。教师在教学中可以用形象化的语言去解释抽象的概念, 通过恰当的生动比喻, 使深奥的知识明朗化、通俗化, 深入浅出, 使学生对知识理解更加清晰流畅。

教学案例: 《长度单位》复习课

某教师出了一题: “教师的身高为1.7()。”

一位学生抢答：“厘米！”

教师“怒”道：“我在你眼里竟如此渺小，真的气死我了！”

（全场大笑）

……

这位教师适时运用幽默的语言，让同学们在笑声中更加深刻领悟到cm与m实际长度的区别。同样的教学内容，甚至同样的教学设计，为什么特级教师的课就很精彩？原因很大程度上就在于特级教师的语言魅力上。富有幽默感和教育机智的教师，容易实现对课堂教学的有效控制，从而营造一种良好的教学气氛。课堂气氛轻松，学生们才能够更加容易打破束缚，思维才会更加活跃，才会更加积极主动地展现自我。当学生的心理防线完全消失，教学才可能达到最好的效果。

那在实际课堂教学中，作为一名师范生，也需要有意识的训练幽默的语音语调，或是抑扬顿挫的说话方式，亦或者是灵活机智的评价语言，来激起学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。

四、及时评价，反馈激趣拓思维

课堂评价语言作为课堂语言的重要组成部分，是对学生学习过程和结果的一种反馈，也是对各个环节和内容的一种引导，更是对学生有效学习的一种激励。而在大学微格教室片段教学技能训练过程中，缺少真实小学生的互动配合，师范生更需要勤分析、多预设，积极探寻生成性知识的评价应对策略，才能在真实的课堂中游刃有余地教学突发状况，同时师范生评价语要努力做到真实、具体、及时、多维，进而激发学生兴趣，帮助学生认识自我，建立信心，促进学生的全面发展。

案例：认识平均分

师：想一想把6个桃分成几堆，可以怎么分呢？

生1：可以一堆1个，一堆5个。

师：你分得真快，是咱们班的动脑冠军。再想想只能分一种吗？

生2：老师，我和他不一样，是2个和4个。

生3：我分得是3个和3个。

师：刚才同学们将桃子分成了两堆，分得很好。还有不是两堆的分法吗？

生4：我分成了1个，1个，4个这样三堆

师：看多棒啊！又分了一种方法，分了三堆。

生5：我分得是2个，2个，2个，也是三堆。

接着出现了4堆，5堆，6堆的。

师：同学们今天都开动了小脑瓜，真不错。

接着教师组织学生用自己喜欢的图形表示桃子，在本上分一分，并引导学生观察分类，发现有些分法每份分得同样多，从而水到渠成引出平均分的概念。

上述教学片断中，我们发现，经验教师在学生精彩回答之后都会给予及时评价，有些是激励性评价，有些是引导性评价，教师看似组织者，实则引导者，她用准确激励性语言悄无声息地激发了学生的学习热情，不断推动学生主动参与到了学习中，往正确的方向去思考，去探索。

五、形式多样，多种语言巧配合

教师教学过程中的语言不仅包括口头语言，还有肢体语言、书面语言等多种语言，这些语言都能从一定程度上调动学生学习的积极性，影响课堂效果。

（一）肢体语言

教师的肢体语言在教学中起到了重要的作用，一个眼神、一个动作，都会形象表达教师的用意，让上课达到更好的效果。小学生在小学数学学习期间逐渐培养抽象思维，而教师丰富的肢体语言可以成为学生从具象思维转化成形象、抽象思维的媒介，也能对教师语言做恰到好处的补充和修饰。

在小学数学的学习上，学生有时会难以理解和熟练运用一些数学知识，这时加上适当的肢体语言可以加速学生的理解，在人教版一年级上册《十以内的加减法（一）》中就有这样的应用，一只手掌笔直摊开，当大拇指和另四指没有并拢时，呈现出的式子为“1+4=”，当大拇指和食指并拢，另三指并拢时，呈现的式子即为“2+3=”，在学生计算比较困难的时候，教师在一只手上5个手指的基础常识上帮助学生理解加法的意义和计算方法。又如教学《认识角》时，老师与学生一起用两只手当做角的两条边，用身体比作角，在这过程中，学生也和老师在肢体语言上有了了一定的沟通，对知识内容在“身体力行”的过程中加深了理解。

（二）书面语言

随着现代教育技术的普及，许多教师注重多种教学方式的应用，常利用多媒体技术进行教学活动，却往往容易忽视板书。板书的重要性对数学教学来说是不言而喻的。教学不是一蹴而就，知识的习得需要让学生经历探索、形成、提升的过程，板书可以有效记录教学活动，展现学生思维发展过程，同时设计新颖、条理清晰、美观大方的板书有助于吸引学生的注意，激发学习的积极性，更好地巩固与掌握本课新知。例如在《长方体》这节课复习课中，经验教师在课前让学生准备了思维导图并在课堂上进行分享，从主干到分支，厘清主次，并及时用板书记录在黑板上，重点强调了长方体的认识先要掌握长方形的三种类型、表面积和体积，清晰的板书可以帮助小学生建构一个完整全面的知识体系，也很好起到了复习课的效果。

如果说数学是一座险峻的山峰，数学教师的语言就是山间的音乐，让学生在跋涉中领略沿途美不胜收的景色。小学数学教师要充分发挥教学语言对学生的潜移默化的感染作用，数学方向的小学教育师范生更要努力优化课堂语言，通过语言的准确性、幽默性、启发性、评价性和多样性，丰富课堂内容，让学生变苦学为乐学，变老师让我学为我要学，使教学语言成为学生的示范和榜样。

参考文献

- [1] 江琰.浅谈小学数学课堂教学语言的应用[J].小学数学教师,2017.47-51.
- [2] 于海娟.小学数学课堂教师语言有效性研究[J].中国校外教育,2017(20):91-92.
- [3] 张卫星.小学数学有效板书的八个特性[J].教学与管理,2015(08):31-33.
- [4] 高黎明.小学数学课堂中教师的肢体语言运用探析[J].中国校外教育,2018(09):137.
- [5] 王耕.浅谈教学书面语言[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),1995(04): 91-92.

作者简介

胡晓飞（1979-6-）女，汉族，浙江金华人，副教授，硕士，主要从事小学数学教学研究。