

小学语文教学中如何有效使用情境教学策略

聂灵辉

(洛市镇源头小学 江西 丰城 331107)

[摘要] 情境教学法是当前小学阶段的教育教学过程中一种十分有效的教学方式,其主要是指在教学过程中,教师有意识的引入情境或是进行情境的创设,以此来激发学生的一种情感态度体验能力。通过这种方式能够帮助学生对于教材内容进行理解,使得学生的身心得到巨大的发展。同时,情境教学的方式不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生理解教材内容,加深对于语文知识的印象和理解能力,以此来有利于学生创造性思维能力的培养,帮助学生更好的成为学习的主人。

[关键词] 小学语文;有效;情境教学;策略

0 引言

在笔者的实际教学过程中,经常利用以下几种方式对学生实现有效的情景教学,让学生能够回归到生活、回归到自然环境中,以此来更好的创设出符合情境原则和价值观念的教学情境,以此有效提升教师的课堂教学效果。

1 用画画或实物演示创设情境

汉字主要是从象形文字的基础上进行演变和延伸而来。因此低年级学生在进行语文学习的过程中也主要是以形象的思维能力为主,通过有效性的思维发散,进而来帮助自己进行识字和学习。例如,在进行“山”字的教学过程中,教师就可以利用图画的形式进行教学。教师可以先要求学生对于文字的读音进行理解和掌握,之后联系生活实际内容让学生联想自己印象中山的形象,之后让学生将自己脑海中的实际形象与文字进行比较,继而加强学生的创造力。这样的教学方式能够起到较好的教学效果。在符合学生兴趣发展的基础上有效促进学生的学习积极性和学习兴趣的提升,使得学生在后续的学习过程中也逐渐掌握此种方式进行相应的自学,从而提升了学生自身的语文素养和语文学习能力。

2 带学生到大自然中去观察,以生活展现情境

随着新课标的逐渐发展,学生要将语文学科看做是一个从课本延伸到生活实际的过程。因此如何将课本理论知识与生活实际进行有效结合就是当前教师进行教育教学的重要内容之一。在低年级小学语文教材中《风》一课的有效性教学过程中,教师可以通过文字语言的实际描述方式来给学生更好的感受式体验。在语文学习的过程中,更多的是对于理解能力和感悟能力的提升,类似于风这种自然现象存在于实际生活之中,但是作者将其变成了一种抽象化的事物,因此就难以进行理解与感悟。最好的方式就是让学生能够回归到自然状态之中,通过实际感悟来加强学生对于不同形式和内容的理解。笔者在进行本课程的教学过程中,首先就要求学生对于文章的实际内容进行感悟,在充分理解文章之后,教师就可以选择有风的一天进行语文的课外实践课程,以此来作为语文课程内容的延伸。学生可以亲自了解风是怎样唱歌、怎样存在,怎样游戏,并将实际感受与文章 等内容进行对比,以此来加强自身的实际感悟和体会。教师在此过程中还可以对学生进行适当的引导,要求学生能够在特定的时间里去寻找风的痕迹和身影,以此来加强学生感悟的同时,也能够有效提升学生自身的审美能力和审美情趣的提升与发展。

3 以多媒体画面和音乐再现情境

在进行《观潮》一课的教育教学过程中,作者主要是通过通过对钱塘江大潮波澜壮阔的景象和雄伟恢弘的气势进行介绍,以此让学生虽然没有亲眼看过此种景象,却能够在文字的描述过程中得到震撼和体会。在学习“潮来时”的语段过程中,笔者可以首先让学生在多媒体课件的引导下进行视频等内容的观看,之后在要求学生闭眼睛的基础上对潮水的声音进行倾听和体会,让学生在阅读课文的过程中进行有关景象的回溯,以此来加强自身对于钱塘江大潮的体会。让学生在这样的情景中受到美的熏陶,使他们如闻其声,如见其形,如临其境。

4 以语言描绘情境

在情境创设的过程中,教师大多数都是以语言文字的形式进行具体情境的创设,让学生能够对具体的语言材料进行全方面的感知和体会。在教师形象化语言的基础上,通过感知和体会及时进入到教师多营造的实际情境中。在进行《尖尖的草帽》这一课程的教学过程中,由于作者主要是围绕着学生的心理活动进行文章内容的开展,因此课文本身没有太多的对话和心理刻画。学生在进行课文感知的过程中,就可以像讲故事一样通过听觉来有效进行想象力的激发。使师生共同沉浸于故事中小男孩美好的想法和感受中,激起学生强烈的读书欲望,帮助学生整体感知课文,有助于学生揣摩人物内心的情感。

5 结束语

情境教学方式主要是在遵循学生对于世界认识和语言学习的基本规律上,加强儿童与大自然之间的实际接触,以此来引导学生由远及近的进行周围世界的广泛性认知和理解。在实际教学的过程中,教师应当以学生更好理解的方式对学生进行相应的学习引导和互动模式,为学生创设一个更加灵活和生动的情境,继而在学生进入到情境之后能够充分调动自身的学习能力进行有效性的学习。

参考文献:

- [1]陶晓霞.小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J].中国教育技术装备,2009(10):30-30.
- [2]刘艳.小学语文教学中情境教学的实施策略探讨[J].中华少年,2017.
- [3]胡三萍.小学语文教学中情境教学的有效策略[J].课外语文(上),2017(1).