

齐抓共管，有效防治初中校园欺凌

陈雪皎

(石棉县城北中学，四川 雅安 625400)

[摘要] 校园欺凌行为和现象在不同时期、不同学校、不同阶段都不同程度的存在，只是近些年来表现得越来越突出并且性质、情节更为恶劣和严重。引发校园欺凌行为的因素有很多，其中主要包括学校因素、社会因素、家庭因素、学生个人因素等等。初中生正处于青春期，他们的人生观和价值观也正在确立阶段，他们既是校园欺凌的受害者，也是校园欺凌的加害者。因此，有效防治初中校园欺凌对于他们的人生和发展有着极其重要的作用和意义。

[关键词] 初中；校园欺凌；防治策略

校园欺凌是指发生在学生之间，欺凌方通过言语、肢体或其他手段对被欺凌方实施侮辱、攻击并造成被欺凌方身心损害的行为。校园欺凌行为的发生既有社会、学校、家庭的原因，也有初中学生心理不成熟，自我控制能力差等方面的原因。要预防和治理初中校园欺凌问题，就必须由学校、家庭、社会共同努力构建反校园欺凌的完整机制。

一、初中校园欺凌原因剖析

(一)欺凌双方的自身因素

1.认知方面

处于青春期的初中生由于认知能力还不高，往往简单化地处理问题，理性判断能力差，容易感情用事，看待问题与处理问题的能力较低，当出现了矛盾时，往往会采用言语上与行动上的攻击行为。当受到他人欺负的时候，也不知道应该如何保护自己。

2.情绪方面

处于青春期的初中生，身体各方面机能都在快速的发展，有着旺盛的精力，不过因为尚未成熟的心理，在发泄自己精力的时候，往往会采用非理性的方式。此外，对于懦弱胆小的一些孩子，在受到欺凌的时候选择沉默；另外一些性格上内向的孩子，会常常因为不合群而成为欺凌的受害者。

3.行为方面

一些孩子因为性格等原因，在行为举止上表现的不合群，这只是另一方面，还有那些胆小怕事的，表现出很顺从的样子的，也容易成为被欺凌对象。

4.沟通方面

尤其处于青春期的孩子，在心理上毕竟敏感，在沟通中的接受信息方面发生偏差，经常会因为别人的一句话或一个眼神而发生误解，对自己的情绪产生困扰，而且不会和同学们和老师们进行及时有效的沟通和疏导，会选择通过欺凌等方式将不满发泄到他人身上。

(二)家庭因素

家庭对于每个人来说，是最早进行社会化的场所，在每一个家庭里，在孩子人格的塑造过程中，环境和父母的教养方法是极其重要的影响因素。父母对于自己孩子和学业成绩的态度，对孩子的心理和社交有着重要的影响。父母的性格和处事方式以及原生态家庭也会深深影响着孩子。

(三)社会因素

学校附近的环境系统是重要的影响因素。学校周围的网吧、台球厅、烟酒店、歌厅等不适合未成年人的娱乐场所对学生们身体健康，而且在心理上对学生起来潜移默化的影响，使得学生受到不良文化的侵蚀。

二、多方努力，各负其责，齐抓共管，有效防治初中校园欺凌的策略

(一)学校是校园欺凌行为的发生地，要做到有效预防和治理校园欺凌问题，离不开学校的努力

初中生正处于自我意识觉醒的青春期，青春期的学生心理尚未成熟，自我意识的增强可能导致他们的行为出现一些问题，学生心理发展不平衡是诱发校园欺凌事件的重要原因之一。因此，作为教育学生的主要责任方，学校应该重视学生的心理健康教育，教师应该在平时的教学中渗透心理健康教育，培养学生良好的心理品质，教会学生如何正确面对挫折，如何控制不良情绪，如何与他人和谐相处，学会宽容和友爱，这些良好的心理品质是预防和减少校园欺凌事件的前提。其次，学校应该重视学生的德

育，教师在教学中应该加强对学生的道德教育，同时可以组织学生开展各种社会实践活动，让学生在实践活动中提高自身道德素养，从而有效预防和减少校园欺凌行为。最后，实施法制教育是治理校园欺凌问题的有效途径。学校可以在课程计划中加入法律知识的教学中，定期邀请法律专业人士来学校进行法制宣传；举办法律知识竞赛；普法教育宣传；模拟法庭等活动，增强学生的法律意识，促使学生自觉遵守法律法规，同时学会用法律武器维护自己的权利，从根本上预防校园欺凌行为的发生。

(二)督促和帮助家长履行家庭教育职责

家庭环境、家庭教育对孩子成长的影响非常大。很多校园欺凌事件中的当事方身上的不良性格特征都能从其家庭中找到根源。一般来说，欺凌者的家庭通常缺乏温暖，在其儿童时期家长没有及时对其表现出的不良性格和行为进行纠正，或者家长习惯于采用体罚的方式教育孩子，家长之间也常常表现出关系紧张，矛盾重重。被欺凌者的家庭也具有类似的特征，家庭缺少民主，家庭成员之间的地位不平等，成员关系紧张等等。这些不良家庭环境给学生的成长带来了严重的负面影响，很多欺凌行为的施加方会模仿不良家庭互动模式(如父母之间的言语、肢体冲突)，而展现出较强的攻击性、缺乏同情心，而被欺凌者会在不良家庭环境中形成缺乏安全感、懦弱、焦虑、自卑等不良性格，这些就是家长的教育失败在子女身上留下的烙印。校园欺凌的家庭因素可归结为家长对子女心理健康发展所需的情感温暖和关爱的缺失。

作为家长，应该重视孩子优良品德和健全人格的培养，塑造其良好的个性，从而影响其行为，实现预防校园欺凌问题的目的。家长可以从我国优秀传统文化中寻找教育素材，引导孩子学习古代圣贤的仁爱精神，培养学生对他人的友爱之情，学会“推己及人”，有效避免孩子形成欺凌他人，缺乏同情心的冷漠个性。其次，家长应该加强对孩子友善品质的培养。例如，可以对子女进行善良教育，通过给孩子送小狗、小猫、小兔子等小动物，引导孩子去照顾这些小动物，从中感受和体验友善，学会同情弱者，宽容待人，具有同情心的学生很少具有攻击性行为。假如孩子有虐待小动物的行为，家长应该及时制止，并给予适当惩罚，有效避免孩子形成攻击型人格，从源头上减少校园欺凌行为的发生。

三、开展社会实践和课外活动，增强学生抗逆力

校园欺凌事件中的被欺凌者的性格往往比较内向、胆小，自卑，缺乏应对危机事件的能力。这和学生先天的个人性格有关，但也可以通过社会实践和户外活动进行有效改善，通过各种活动拓展学生的视野，丰富其兴趣爱好，同时，在活动中培养学生应对危机事件的处理能力；而对于欺凌者来说，通过从社会实践和课外活动，可以增强其对生命，对他人的感知，培养其对弱势群体的同情心，让其学会关爱他人，从而减少其发生欺凌行为的可能性。

四、结束语

综上所述，学校应该加强学生的心理健康教育、道德教育和法制教育，家长应该培养孩子的仁爱友善的品质，政府及社会各界应该构建利于学生成长的社会环境，加强反校园欺凌机制的建设，从源头上铲除初中校园欺凌的滋生土壤，这才是有效防治初中校园欺凌的根本。

参考文献

[1]苏春景，徐淑慧，杨虎民.家庭教育视角下中小校园欺凌成因及对策分析[J].中国教育学报，2016(11): 18-23.