

# 浅析提升小学数学教学有效性的策略

陈玲芳

(青原区富滩镇富滩中心小学 江西 吉安 343064)

**[摘要]** 数学是学生整个学习生涯中一门非常重要的主课程。所以,培养小学生的数学能力必须从小抓起。数学老师希望学生都能喜欢上数学、学会数学和应用数学。为了实现这一目标,数学教师必须通过各种教学方法和各种教具吸引学生的注意力,从而提高小学课堂教学的效率。同时,数学中有很多的图形可以很好的培养学生的空间想象力。在小学数学的核心素养背景下,小学数学课堂教学就必须改变教学观念,努力为国家培养更多的技术人才。这就需要不断提升小学数学课堂教学的有效性。

**[关键词]** 小学数学;课堂教学;有效性;策略

## 0 引言

受应试教育的深入影响,学生为了进入重点初中,父母让孩子们在很小的时候就学习奥数,而忽略了孩子的真实感受。然而,一些学生在接触奥数后,对数学学科逐渐形成了错误的认识。对简单的数学问题,学生也会有一种恐惧感。在课堂上,老师会让学生做大量的数学题,家长们还要求孩子们做课外练习。这使得学生对数学感到非常的枯燥乏味,脑海中只有做题,认为只要做好题就能学好数学。数学核心素养指出了小学数学教育改革的方向。数学教师应积极探索小学数学课堂效率低下的问题并探索有效的策略,从而为国家培养更多的社会主义接班人和建设者。

### 1 做好备课,充分了解学生

小学数学知识简单易懂,便于讲解,很多教师将在没有备课的情况下就进入教室上课,有些老师认为,即使课堂上出现意外情况,他们也能很好地解决,教学被视为一个简单的输入过程。小学生大脑处于开发状态,是否能够接受这些简单知识是值得探讨的问题。因此,要想提高小学课堂的效率,教师必须认真备课,不仅要备知识,还要备学生。如,在“6~10的认识和加减法”一课教学中,课本知识相对简单,教师可以通过大量做题总结重要的知识点。在基础知识方面,教师可以充分了解哪些知识对学生来说很难。为了解决这个问题,教师可以采取比赛的形式并设立奖项。这样学生在学习过程中会更有目的性。

### 2 活跃课堂氛围,增强合作

小学数学很简单,教师可以在不备课的情况下也能解释清楚知识点。但是学生在课堂上有什么问题?教师仍然不确定。所以教师可以使用课堂问题来激发学生的学习兴趣,让学生提高思维能力。如,在学习“认识人民币”一课时,教师可以引导学生了解人民币,问题是“有没有接触过人民币?人民币种类有哪些?”学生对人民币有了初步了解后,让学生计算人民币转换的计算问题。在提出计算问题时,教师可以与学生的现实生活联系起来。让学生清楚地知道数学可以应用到实际生活中,真正达到学以致用,使学生更容易理解数学知识。从而在一定程度上提高小学数学课堂教学的有效性。

### 3 在合作中学习,在讨论中进步

传统教学中,大多数课堂教学都是以教师的输入为主,学生被动地接受知识,完全没有选择性,更不要谈论热爱这门课了。在新课程改革的背景下,为了帮助学生形成独立思考的思维,教师必须改变他们的教学方式,让学生更积极地学习数学。如,在学习“面积”一课时,以长方形和正方形的面积作为研究对象。教师可以将问题的教学形式整合到课堂中。如,在生活中哪些物

体是长方形的,哪些物体是正方形?这些物体有多大?如何测量物体的面积?这些问题可以让学生思考,也会激发学生主动学习的兴趣。老师向学生讲解基础知识后,学生可以通过练习巩固他们的知识。在练习过程中,教师可以让学生通过小组讨论来计算答案,许多学生对计算结果没有信心,他们不敢大声说出来,最后,他们会等待小组成员完成后相互核对答案并讨论这些答案,并将这组学生的最终答案呈现在课堂上。学生在整个课堂活动中发挥了主人翁意识,学会独立探究问题、解决问题,进而大大提高了课堂教学的效率。

### 4 教师运用精练的课堂语言

在小学数学课堂上,应该准确地反映教师的指导作用,不要说太多无关紧要的话,这样学生就会陷入无尽的想象,然后偏离教室。另外,老师必须准确把握学生的困惑点,用简短的语言点拨到位。长时间的课堂教学会让学生的注意力不集中,教师的语言应该是生动形象、一语中的。如,当学习“小数的加减法”一课时,整数突然加上小数点计算,学生比较不太习惯。小数的加法和减法对学生来说有点难以理解,由于生活中的小数很少遇到,教师应该使用精练的课堂语言让学生理解小数的知识点。小数点不影响加法和减法的运算,教师用精致的语言解释这一知识点,让学生在剩下的时间里做题。

### 5 结束语

总之,小学数学是学生学习生涯的基础,本文从四个方面阐述了提高小学数学课堂有效性的策略。我国处于发展时期,要为祖国培养优秀人才,就要努力提高小学数学教学的效率。科技的飞速发展,多媒体教学的使用,教学方法越来越多,课堂教学形式从单一到多样。网络的使用使学生越来越多地接触数学,学生可以在很多方面了解数学和学习数学。因此,小学数学教师应遵循课程改革的新要求,对小学数学课堂教学进行深入研究。以多样性的教学方法不断提高小学数学课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]程小健.提高小学数学课堂教学有效性的思考[J].辽宁教育,2019(05):58-59.
- [2]安树凤.小学数学课堂教学有效性策略探索[J].中国校外教育,2019(04):140.
- [3]王平贵.巧用生活情境,提升小学数学教学的有效性[J].科学咨询(教育科研),2019(01):126.
- [4]韩胜波.小学数学课堂教学有效性策略探究[J].课程教育研究,2019(01):117.