

# 幼儿园语言教学活动中教师课堂提问的方法研究

姚虹

(新疆和静县第六小学 新疆 和静 841300)

**【摘要】** 提问是幼儿园课堂教学活动的重要组成部分。教师提问的有效性直接影响师幼互动质量与教学效果。因此,对语言教育活动中幼儿教师提问行为进行研究,就成为本研究课题的出发点和立足点。本文从提问的概念及意义为起点,旨在加强幼师对提问的重视度,然后探究课堂提问的方式方法。

**【关键词】** 幼儿园语言;教学活动;课堂提问;方法研究

课堂语言提问是幼儿园教学中的一个重要方式,是幼儿园教学活动重要的组成部分。有效的提问,可以营造活跃、高效的课堂气氛,也能激发幼儿积极思考、促进师生间的沟通交流。而提问过程中存在很多问题,本文就从提问的概念及意义为起点,旨在加强幼师对提问的重视度,然后探究课堂提问的方式方法。

## 1. 幼儿园语言教学提问的概念和意义

### 1.1 相关概念

教师对学生的提问是以提问的方式为一些预定的目标做引导,并创造一种教学情境的形式。有效的提问可以很好使孩子们对问题产生怀疑、探索的心理,进而驱使孩子们对问题进行探索和思考。

一个有效的提问需要预设合适的教学目标和内容,问题所营造的氛围也需要合适,在精心设置的问题情景之下,提问才能具有良好的针对性和启发意义,在提问的过程中帮助孩子们学习知识、培养他们的创造性思维。

### 1.2 提问的意义

首先,师幼间的语言互动无疑能促进幼儿的人际交流,以语言教学活动为载体,使师生以学习和素质教育为目标进行接触,促进幼儿的健康发展。

教师是文化的输出者,学生是文化的传承者。而教学过程本身也是师生间的互动。而语言的教学更为直观,以语言表达认知、情感、价值等内容。

有效的互动也是科学的教育观的体现,《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出师生间的语互动要以适当的方式提问和应答,要做到接纳、尊重的态度,耐心倾听和理解幼儿的回答,并鼓励幼儿积极的思索与表达,并积极的引导。

其次,语言教学是建构幼儿知识观的重要手段之一,知识会随着对问题的深入探索而被改写,对幼儿的教育也是建立在他们已有的认知基础之上的,因此有效的、高质的提问对幼儿认知的建设十分重要。

再次,是为幼儿搭建“最近发展区”,儿童的发展并不是一个独立的、自发的发展过程,知识教学也只是促进儿童发展的一个方面,而“最近发展区”即代表着儿童发展的潜能和可能性。而语言提问的方式,正是在儿童幼儿阶段,搭建“最近发展区”的重要方式之一。在学生学习了新的知识后,通过问题的激发来提升学生的认知和技能等方面。

最后,有效的课堂语言提问也是“以人为本”的教学理念的体现。要做到提问的有效,首先要明确教学有目标,系统的制定内容,其次提问方式要富于变化,提问后要努力引导学生达到学习目标。另外,对于学生的关注和整个班级的管理也很重要,要积极增进师生间的沟通交流。

## 2. 语言教学中课堂提问的问题和方法

### 2.1 现存的问题

根据数据分析发现,幼儿园语言教学提问中主要存在的问题有:①提问的频次不合适、问题质量低;②提问过于随意,没有明确的目的性;③提问方式单一;④课堂气氛营造不合适,或没有对每个同学都足够关注和关心,导致课堂中举手答问题的幼儿较少、或较固定;⑤对幼儿的回答时间、方式、细节等没有合理的教学和引导。

### 2.2 语言教学活动中的课堂提问方法

在课堂开始之间,对课堂的准备十分重要。在上课之前做好备课和相应准备,最好根据活动内容将大部分需要提问的问题列举出来,减少活动过程中师无计划提问、无效提问的几率,这一

点需要教师在观念上重视。

其次,要在提问前营造良好的提问环境。幼儿的心理是极易因外界变化而发生波动和改变的,因此一个好的课堂环境需要营造积极、活跃的气氛,好的学习氛围让学生更加轻松进行思考和交流,反之幼儿可能因为惧怕心理而不愿意主动举手发言。

### 2.2.1 从幼儿的身心特点去提问

幼儿期的生理和心理也具有一定的规律、特点。教师将提问建立在该年龄段幼儿的身心特点之上,观察每个幼儿个体的特点,就能更好的因材施教,以不同的适宜的提问方式达到预设的目标。这也是创造良好的课堂环境需要去做的环。

大多幼儿热情、好动、胆小害怕,而幼儿的思维学习方式主要是对外界信息的直接感知,而得到一定的知识、经验和技能。孩子的好奇心是与生俱来就很强大的,因此课堂提问要正确引导这份好奇心,进一步培养和保持孩子的好奇心。例如对害羞的小孩子,一开始可以进行简单的问题,使孩子得到赞扬,来满足孩子的好奇心提高他的课堂积极性。

### 2.2.2 将教学理论运用到提问中

幼儿教育是在培养和激发孩子智力的同时,对幼儿的身体和个性发展 [HYPERLINK "http://www.so.com/s?q=%E4%B8%AA%E6%80%A7%E5%8F%91%E5%B1%95&ie=utf-8&src=internal\\_wenda\\_recommend\\_textn" \t "https://wenda.so.com/q/\\_blank"](http://www.so.com/s?q=%E4%B8%AA%E6%80%A7%E5%8F%91%E5%B1%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn%t%https://wenda.so.com/q/_blank) 做好的引导,而一些幼儿教育的理论也是基于此,例如上文中提到过的“最近发展区”的培养,可以在孩子们通读完一则有趣故事后,通过观察和提问,大致了解幼儿初的理解程度后,根据文中故事中某些情节提出一些有趣的问题,引导幼儿主动发言、进一步理解故事。还可以通读完绘本后,鼓励幼儿与教师一起讲述故事。

### 2.2.3 合适的提出矛盾,设计新奇的问题

设计新奇的问题这一点其实也是要根据孩子们的特点来做的,孩子们的“好奇心”强,但也是有一个大概的方向,而这个方向大多与他们已有的认知相关,所以课余不妨多了解每个孩子的兴趣爱好和生活。合适的新奇问题最好是预设的、根据某部分孩子特设的问题,这样能很快的引起他们的注意力,调动幼儿学习的积极性,活跃课堂的气氛。

一些合适的矛盾问题的提出,在孩子们回答问题产生“障碍”的同时,由于兴趣、好奇心等因素,确能使他们快速、积极的寻求答案、创造答案,这无疑是对幼儿思维、创造力的一种有效训练。但要注意提出的问题要符合幼儿的经验和知识水平。

### 结束语:

总而言之,教学中的各要素也是相互关联的,因此具体的语言教学提问方式要根据班级幼儿的特点结合已有经验做适当的方法优化,使提问更高效、高质。本文中研究的方法,也旨在能够好的因材施教,激发孩子们的潜能,最终促进幼儿身心的全面发展。

### 参考文献:

- [1]王春燕,林静峰.幼儿园集体教学中教师提问的现状及其改进[J].学前教育研究,2011(02):12-18.
- [2]郑晓红,单志华.以绘本为载体,促进幼儿发展的实践研究[J].才智,2010(31):270-271.
- [3]王海月.幼儿园绘本环境对幼儿的有利发展研究[J].中国校外教育,2017(19):146+148.
- [4]陈美琴.在绘本阅读中提高幼儿的语言表达能力[J].江苏教育研究,2015(17):41-42.