

以信息技术为平台的小班化小学语文教学模式研究

李 昕

(内蒙古呼伦贝尔牙克石市图里河中小学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

[摘要] 在信息化的环境之下,就当下的课程改革而言,小学语文教师进行必要的课程改革探索是实现课程改革的根本途径。在小学语文小班化教学过程中,配合信息技术,展现语文教学环节的先进性和重要性是具有非常巨大的意义的。采用小班化教学模式能有效提高课堂教学质量,教师们面对的学生少了,那花在每个学生身上的精力就会增加,这对学生们来说是一种福音,对减轻教师的教学负担也是非常重要的手段,这样的模式更能够帮助老师树立以学生为主体的教学理念,让学生们在语文课堂中学有所得,学之所用,不断配合新课改的步伐,培养新时代的学生优秀的语文能力。

[关键词] 信息技术;小学语文;小班化;能力提升;教学模式

小班化的小学语文教学模式,能在一定程度上缩小班级的规模,让班级中的学生个体差异性不会太大,这样一来,教师在施教的过程中就能使用以学生为主体的教学模式,让学生们在信息化的课堂中能充分施展自身的能量,接受语文知识的熏陶,开展语文课堂活动,学习语文教学知识。就目前而言,现代化信息技术已经成为小学语文课堂中非常重要的一个教学措施,在开展信息技术与课程整合的过程中,不断改进小学小班化语文教学的模式,帮助学生理解语文知识的本质、提升学生的学习兴趣是非常必要的手段,也是充分体现学生是班级小主人的手段。

一. 小学生的语文学情分析

对于小学生尤其是刚进入小学校园的学生来说,新的学习和生活对他们来说充满了好奇,对一切都充满了新鲜感。同时小学阶段的学生,年龄较小,自我控制力较弱,注意力容易分散,在语文学习的过程中,他们的思维非常具体、形象,善于机械记忆,死记硬背,对知识的灵活掌握程度是不够的。

二. 以信息技术为平台的小学语文小班化教学模式中存在的问题

(一) 信息技术使用方面欠佳

小学语文以信息化平台进行教学时,展现出来的首要的问题就是,教师在使用信息技术时的熟练程度不足,或者利用陈旧的方式进行教学,有时教师在使用信息技术设备出现小问题的时候,自身没办法解决,需要专业的人士进行指导,因此,会耽误学生们学习的时间。教师们由于培训信息技术的机会相对较少,因此,信息技术掌握程度不够【2】。

(二) 传统思想根深蒂固

受中国几千年的传统教学模式的影响,导致现代小学语文课堂形式较为单一,老师站在教育者的角度对学生进行语文知识的灌输,并不能够真正认识到学生之间的差异性,久而久之导致学生们没有被分层教学,因材施教的方式欠佳,学生的学习效果不好。教师们传统的教学方式已经不能适应现代信息课堂的要求,对于小班化教学更是要注重推陈出新,让新的理念贯穿在课堂中。

(三) 学生主体性体现不明显

现代小学语文的课堂中,小班化实现后,仍然存在这学生主体性体现不明显的现象。教师在教的过程中,仍然是填鸭式的灌输,学生们自己思考的时间少,发声的时间更是少之又少,教师没有按照学生的实际情况和学生的意愿进行教学,因此,在小班化的语文课堂中,还是没能很好的实现学生为主体的地位转变。

三. 以信息技术为平台小学语文小班化教学模式策略研究

(1) 以信息技术为平台,小学语文小班化分层教学

信息技术的广泛运用是小学小班化教学的硬件基础,同时要想让学生们能有更好的发展,必须将学生们的个体差异充分看出,并且根据学生们的个体差异进行分层化的教学。教师能在进行分层化教学的过程中重视到每一位学生的个体差异性,同时能将学生们的学习积极性发挥出来,充分展示学生们学习的动力。

例如,在进行人教版四年级上册《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这篇古诗的教学中,我们教师的教学设计应该是将古诗的背景和

作者的生平首先通过信息化的多媒体手段像学生们展示出来,让学生们看到从书本上了解不到的知识,而教学的分层就应该体现在教师在提问学生的时候要把握学生们的能力进行提问,不能一味提问学习成绩较好的学生,这种“赶时间”的教学方式是不利于学生个体发展的。教师应该将较为简单的问题询问哪些成绩较为薄弱的学生吗,让他们能顺利进入课本,提起注意力,并且教师要用鼓励的话语进行暗示,不要让学生对自己气馁,这样一来,不仅不会耽误课堂的教学进度,反而会让学习成绩较弱的学生的积极性调动起来,进而愿意参与到课堂中,久而久之,学习成绩就能提升起来了。而针对学习成绩较好的学生,教师可以邀请他们回答一些开放性的,或者需要多思考的问题,例如对文章进行整体赏析或者古诗画面的描摹,这样古诗的意境就充分展现在学生们面前了,这样的教学方式才是有效的,提问的有效性才能发挥出来。同时教师在课上还能将朗读的音频和视频展现在学生们面前,充分激发学生了解古诗的兴趣,展现信息化课堂的魅力,并且让学生们学着专业人士朗读的技巧进行朗读,这是对古诗更深层次理解的过程。

(二)以信息技术为平台,小学语文小班化模式促进学生“发声”

针对小学生语文学习的学情,教师在教学时要掌握好方法,在信息技术的配合之下,准确施教,在小班化的语文教学过程中,一定要重视学生敢于“发声”,让学生在语文教育的过程中,不仅要学会“倾听”,更要学会“表达”,不仅要学会“学习”还要学会“发现问题—解决问题”。

例如,在人教版五年级上册《最后一分钟》的教学后,教师可以利用多媒体平台为学生们播放《唐山大地震》的片段,让学生们看到人在最后灾难来临的无奈,同时要让学生们发声,说说自己的人生只有最后的一分钟,你要做些什么?教师这样的问题会让学生们充分提起学习的兴趣,在学习的过程中进行思考,结合自己的生活进行回答,学生们回答的答案是千奇百怪的,但是也能侧面通过学生们的回答看出学生们的内心活动,同时也能增强小学生的语文表达能力。这样让每个小学生都进行发声也只有在小班化的模式下才能有时间和机会施行。

结束语

就目前的教学体系改革而言,采用信息化平台下的小班化教学方式能够有效的调动起学生参与课堂的积极性和独立解决问题的能力,学生们通过信息化的平台增长了自身的见识,也通过小班化的分层教学,提升了自身对学习的欲望,最终提升小学语文教学质量。

参考文献:

[1]张继平,赵欢.试论因水平而教的课堂策略——为小学语文教学求解[J].教育导刊,2018(03):57-60.

[2]王旭.谈小班化语文课堂教学的有效性[J].学周刊,2018(04):56-57.