

# 浅谈小学数学课的教与学

肖祖萍

(江西省赣州市南康区唐江红旗学校 江西 赣州 341400)

**[摘要]** 数学是一门基础课,浓厚的兴趣和良好的学习习惯是学好数学的关键因素。要提高数学教学质量,就必须充分把握好、利用好教与学的关系,教与学只有坚持有效的统一才能对学生的发展有深远的影响。

**[关键词]** 小学数学;民主课堂;共同进步

从小学生的心理角度来分析,在这个阶段学生正处于好玩的年纪,对事物的发展都本着主观心态来决定,这个阶段的教学不仅仅需要培养学生的学科知识发展能力,还需要注重学生对学科的认识和对学科知识的兴趣。在小学阶段的教学中的教师的教与学生的学要进行统一,教师的教学活动只有被学生接受了,学生的学习活动才能有更好的发展,而且小学生在这个阶段的学习差异性并不是很大,如果教师能够很好的把握学生的特点,将教学过程有计划的组织好,对学生的发展会有莫大的帮助。

## 一、有助于和谐课堂的营造。保持学生的学习兴趣

教学活动就是教师的教和学生的学相互统一的过程,教师通过传授给学生知识,学生通过一定的学习方法来掌握教师所传授的知识,简单的理解,教学就是教师和学生以课堂为主渠道的交往过程。这个过程需要进行平衡统一,如果学生的学习进度跟不上教师的教学进度,那样就会导致学生对该学科产生厌恶情绪,不利于学生学习兴趣的发展和培养。

小学数学的学习内容主要是数的运算,通过不同的形式来进行各种数的运算,小学阶段对学生运算能力要有一个高标准的要求,因为小学数学是学习初中数学甚至更高层次的数学知识的基础,这个基础是学生接受更深层次知识的保障。如果在小学阶段的数学学习中,学生不能养成一定的运算能力,那对日后的数学学习就会有很大的阻碍。而从整个小学阶段来分析,教师通过不同形式,比如应用题的计算、方程题的计算或是各种平面图形面积周长的计算,通过这些不同形式的内容学习,来训练学生的运算能力和数学思维。关于基本的运算,教师要根据学生的情况安排自己的课时,虽然教师的教学进度要统一,但是教学计划的制定和实施不可能完全统一,因为每个班级的学生情况不一样,教师需要根据学生的实际能力和对知识的接受情况来调整自己的教学计划。总而言之,教师教学计划的实施需要根据学生的学习进度来进行调整,就是教师需要把教学进度与学生的学习进度相统一。

### (一) 教学进度的统一有助于营造和谐课堂

和谐课堂指的是在课堂上,教师能够轻松调动学生的学习积极性,根据学生的总体情况合理实施教学计划。和谐课堂有助于培养师生之间良好的相处关系,师生关系一直以来都是教学过程中一个格外受重视的教学问题,师生关系对学生的学习效果有很大的影响。所以,如果教师与学生之间能够培养出和谐融洽的关系,那对学生的学习会有很大的帮助,更加有助于激发学生对数学学科的爱好的热情。心理学研究指出,学生对教师的喜爱程度受教师本身和学科难度的影响,而数学学科的知识是有一定难度的,如果教师在保证自身师德的情况下,能够根据学生情况统一教与学的进度,就能稍微减少数学知识的难度,对激发学生探讨数学知识有很大的帮助。

### (二) 有助于长期保持并深化学生对数学学科的学习兴趣

小学阶段的数学知识大部分都能与实际生活中的例子联系起来,每个模块的知识都能与实际生活联系起来,所以,在教学中教师可以利用生活中学生司空见惯的事例来加深学生对知识的理解,这样不仅能够拓展学生的思维,而且能够加快学生对知识接

受的速度,对教学活动来讲,这样不仅有助于教学计划的完成,也有助于提高学生对知识的理解程度和接受速度。当学生对数学知识有了直观的理解之后,数学知识就会由抽象化为具体,学生对数学学科的学习也会更加有自信心,一旦有了自信心,学生对待数学的态度也会发生变化,而这种变化大多数是由对数学学科的抵触心理到对数学的喜爱的改变。总之,把教师的教与学生的学进行有效的统一,对学生学好数学有深远持久的影响。

## 二、可以有效避免两极差异的情况,促进学生共同进步

教师的教与学生的学是教学活动的两大主旨,是对整个教学活动的概括。对于小学数学来讲,学生的直观思维占主导,所以,教师在教学过程中,可以具体的将数学知识直观化,便于不同学习水平的学生接受理解。举例来说,两点间的距离及点到直线的距离,这一节课的导入模块是隧道问题,让学生思考为什么要修隧道,通过这个问题导入两点间的距离问题,为了方便学生直观的理解,教师可以让学生准备细线,在数学课堂模拟隧道建设,分别取两个固定的点,让学生通过不同的路线连接选取的两个点,最终通过学生自己动手测量,得出两点之间直线最短的结论。

这个结论可以应用到生活中的很多方面,所以,教师在教学中可以利用一整节课的时间,通过各种不同的事例使各个水平层次的学生都能完全理解并接受这部分知识。忽略教与学的统一问题,从客观角度考虑,有相当一部分学生可以很快地就理解这部分知识,但总有一部分数学能力较差的学生,不能轻易的理解,所以,为了照顾到整体学生,避免出现两极差异问题,教师可以调整教学进度来适应学生的接受速度,将这两者有效的统一起来。

班集体是一个整体,学生构成了班集体,既然在一个集体中,那就意味着教师的教学应顾及到每一个学生,促进每一个学生的学习进步,尽管学生的数学水平都参差不齐,但是教师的教学不能只围绕着数学尖子生来进行,那样班集体就不能称为一个优秀的班集体。经过社会教育工作者指出,一个优秀的班集体能从内部提升学生的学习动力,从而促进学生的学习进步。前文提到过,数学学科的学习不仅仅是为了学习数学学科,数学思维一旦养成,学生就可以用理性逻辑的去思考问题,而逻辑的思维能力可以灵活学生的大脑,提高学生对文化知识的探究欲,从而将这种能力发散到对其他学科的学习上,对其他学科的学习也有很大的帮助。所以,教师要有有效的组织数学学科的教学,注重所有学生的学习发展,使学生能够通过有效的教学手段获得更好的发展。小学阶段的学科数量还不算太多,利用这个基础阶段帮学生巩固基础,能够为日后的学习奠定良好的基础。

总而言之,小学阶段是学生学习生涯的开始阶段,教师的教与学对学生的知识接受有很大的影响,在初始阶段就注重学生的集体意识和共同发展,对学生的学习生活会有不可替代的影响。

## 参考文献

[1]郭昌东.小学数学课有效教学策略[J].西部素质教育,2018,4(21):250.