

探究小学数学教学培养好习惯

冯璇

(沈阳市沈河区马官桥小学, 辽宁省沈阳市 110000)

[摘要] 有了良好的学习习惯, 才能提高学习效率, 收到事半功倍的效果; 有了良好的学习习惯, 才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。在数学教学中, 如何扎实有效地培养学生良好的学习习惯, 进行探索研究。

[关键词] 小学数学; 培养习惯

一年级是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯, 才能提高学习效率, 收到事半功倍的效果; 有了良好的学习习惯, 才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。在数学教学中, 如何扎实有效地培养学生良好的学习习惯呢? 我在教学实践以下几点;

一、上课认真听讲, 培养学生专注性。

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否, 是决定接受信息多少的首要因素。课上我要求学生全神贯注地听讲, 主要采取正面引导的方法, 看到哪个学生听讲特别认真, 我就随机表扬。而看到个别不认真听讲的学生, 自己就用目光加以暗示。一年级学生很单纯, 都爱听老师表扬, 因此正面引导的效果会好些。

一年级学生由于其特殊的年龄特征, 其思维更形象性。在教学中, 我注意教学形式的多样化与直观性, 尽量利用多媒体课件吸引学生的注意力, 采取多种游戏方式进行练习, 这样学生在课上就不容易“走神”, 而把精力全部投入到学习中去。久而久之, 就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

二、课堂中, 培养成积极思考的习惯。

加里宁曾经说过: “数学是锻炼思维的体操”, 如果不积极动脑思考就不可能学好数学。在具体的教学过程中, 不能单纯地“教”知识, 而是通过引导帮助学生去做、去想知识。如在学习“10的分与合”时, 在复习铺垫的基础上, 提问: “10可以分成几和几呢?” 引导学生一边分计算棒一边思考, 从而自己得出结论。多问几个“为什么”比直接告诉学生“是这样的”要好得多。

数学是“思维的体操”如果不积极动脑就不可能学好数学。在教学过程中, 我不是单纯地“教”知识, 而是通过引导帮助学生做、去想知识。学生原有知识水平参差不齐的情况也引起我的注意。如在进行10减9的减法时, 我才刚开讲, 有的学生就叫起来: $11-9=2$ 、 $12-9=3$? 千万不要以为学生都会了, 知道答案的学生都是上过幼儿圆的学生, 而那些没有上过幼儿圆的学生则一无所知。另外, 即使那些能说出答案的学生, 理解水平也是不一样的, 有的算法清晰, 有的则仅是形式上会背出答案而已, 而对于具体的思考过程, 计算方法并不是很清楚。于是我问那些能说出答案的学生, 你们是怎样算出的? 你能当小老师说给其他同学听吗? 这就使那些能说出答案的学生不得不沉下心来考虑如何解释。对那些不会计算的我则引导, 同学们, 他们都能算出, 我们不能输给他们, 赶紧想办法。这样不同层次学生的思维就几乎能全部掉动起来了。

三、组织游戏, 培养学生的兴趣

小学低年级学生生性好动, 游戏像磁铁一样吸引着学生。若把知识融入游戏中, 能激发学生的学习兴趣。我在数学教学中, 创设和设计了许多有趣的游戏。如: “找朋友, 对口令、出示手指、帮小动物找家等等”。把枯燥乏味的计算变成丰富多彩的游戏。学生的兴趣浓了, 情绪高了, 思维活了, 反应快了, 学生在玩耍中, 轻松愉快中获取知识, 提高了能力。如: 我在教二年级数学中乘法口诀时, 问: “同学们, 你们喜欢交朋友吗?” “喜

欢,” 学生们异口同声地回答。好! 今天我们做找朋友的游戏, 好吗? “好”! 接着我给学生发了些“数字卡片与算式卡片”让拿数字卡片的同学边跳边说: “72、72我的朋友在哪里。”拿“ 9×8 算式卡片”的同学也边跳边说: “72、72你的朋友在这里。”然后这两个同学一齐问: “我算的对吗?” 全班同学回答: “对! 对! 对!” 最后全班同学鼓励。活跃了学生的课堂气氛, 调动了学生的积极性, 还激发了学生的学习兴趣, 使学生在轻松、愉快、喜悦中获取知识。

四、培养成动手操作的习惯, 锻炼大脑思维反应力。

动手操作是儿童认识事物的重要手段, 儿童在动手操作中获得直接经验, 在“做中想, 想中学”。我深信: 只有学生确有“感受”, 才能真正“理解”。为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识, 教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”, 而这些经验是无法教会的, 必须由学生自己体验。例如, 在教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的文具盒、粉笔盒、电冰箱等实物后问: 谁知道它是什么形状的? 在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征, 一下子说出了很多, 最后, 我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样, 学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆, 懂得运用, 为学习它们的表面积打下了良好的基础。

五、养成认真完成作业的良好习惯。

今日事今日做, 作业是教学的升华, 作业可以检查学生的学习效果, 巩固课堂学到的知识, 加深对课本知识的理解。

(一)认真审题。审题是正确解题的前提。在课堂上教给学生读题方法, 要求学生边读边想, 理解题意。

(二)规范书写。教给学生写作业方法, 格式书写整齐美观, 写数字清楚规范要求学生限小时内完成作业。

(三)细心演算。演算是小学生数学学习中最基本的技能。我们训练学生沉着、冷静的学习态度。计算必须慎重, 切勿草率从事。不管题目难易都要认真对待。对认真演算有进步的同学给予鼓励表扬。

(四)检验改错。在数学知识的探索中, 有错误是难免的。我要求学生做完作业以后认真检查, 发现并改正错误。

结束语

总之, 一年级学生由于特殊的年龄特征, 光靠老师的工作是不够的, 家长的力量不可忽视。所以, 我借助每一次家长会向家长渗透学习习惯的重要性, 让他们重视培养学生良好的学习习惯, 并和家长交流一些辅导学生学的方法, 争取家庭辅导与学校教育达到和谐统一。只有多渠道、坚持不懈地抓学生良好数学学习习惯的培养工作, 提高学生学习的动力, 才能培养出具有良好数学素质的有用人才。

参考文献

[1]陈厚德.有效教学[M].教育科学出版社, 2000年.

[2]李建平.聚焦新课程[M].首都师范大学出版社, 2002年.