

新课程改革背景下初中数学教学生活化的探讨

张 健

(吉林省长春市柳影中学 吉林 长春 130000)

[摘 要] 生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,同时将教学的目的要求转化为学生作为生活主体的内在需要,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活的一种教学方法。初中数学教学生活化不仅能够更好地将学生的数学学习和学生的生活关联起来,还能够帮助学生提高数学的领会能力。本文是以新课程改革为背景,分析初中数学教学生活化的重要性,同时分析如何实现初中数学教学生活化。

[关键词] 新课程改革;初中数学;教学生活化

作为一门抽象的学习科目,初中数学成为教学过程中的一大难题,教师不知道如何讲解数学才能做到通俗易懂,学生更是难以理解数学的教学。若想改善教学状态,应该实现初中数学教学生活化。新课程改革要求,推行“初中数学教学生活化”使学生能够感受到数学是融入生活的,“数学生活化”是生活的一部分。数学是一门非常抽象的让初中生学习起来感到困难的学科,因此,教育改革部门提出了“数学教学生活化”的新概念。在提出了“初中数学生活化”的概念后,被广大教育者认同并受到教育者的重视。

一、分析初中数学教学生活化的重要性

(一) 培养学生的理性思维

初中生日常接触到的时间和金钱等数学元素是在生活中随处可见的,能够让学生们发现数学与生活息息相关,计算是必须通过掌握最基本的数学常识才可以拥有的技能。实现初中数学生活化可以改变学生的生活方式,培养学生的理性思维,提高生活能力和质量。因此,初中数学教学生活化的实现对锻炼和培养学生生活技能至关重要。

(二) 提高学生的综合素质

数学教学过程中,初中生通过学习源于生活的数学知识,提高初中生学习数学的积极性,让初中生感到数学教学是容易理解的,而不是望而止步的一座高山。初中生数学的教学源于生活,即生活中包含许许多多的数学知识,数学教学能够从生活中挖掘到大量的教学所需材料,在教学中拥有这些宝贵的数学资源让教师和学生能够共同享受数学课堂的快乐,不仅提升了学生的学习兴趣,还使教师的积极性得到提高,能够让教学达到最佳效果。如此,学生们数学成绩得到提高,在生活中的数学能力得到锻炼,全面提高了学生的综合素质,为初中生的未来打下夯实的基础,更为国家发展培育了栋梁人才。

二、分析实现初中数学教学生活化的具体方法

(一) 传输给学生数学源于生活的概念

教师作为知识的传输者,在学生的心中占据着重要的地位,所以教师正确的引导至关重要。将数学源于生活的理念通过教学的方式传输给学生,这可以让让学生明白,数学源于生活之中,是生活经验升华的结晶,数学寄于生活,生活也离不开数学。用生活的眼光看待数学问题,细心观察生活中的事物,使得初中数学教学生活化能够实现。学生们心中有了这样的观念后,数学就成为了如生活般简单的学科,让学生不再从内心抗拒对数学的学习,提高了学生学习数学的兴趣。教师应根据学生的生活环境,将自身的生活经验结合数学,运用分享的方式传输给学生。

(二) 结合生活常识来讲解数学

初中生是尚处在青少年时期的孩子,他们的智力和理解能力

普遍还不够成熟,对于学生来说,数学这门科目是不易学习难以理解的,它既复杂又抽象。教师通过将生活中的实例和数学知识点相结合,方便了学生们理解数学,也使得复杂的教学任务变得轻松易懂。为了让生活结合数学的教学活动更好地开展,教师应该积极发现生活中的教学资源,细心观察学生的生活环境。教师们也应该注意,数学源于生活,但融入生活素材的数学教学不能够脱离数学本身,避免出现生搬硬套的现象。

(三) 将初中生生活背景的素材带入教学

为了将数学教学以生活为背景,为了更好地形成初中数学教学生活化,首先应该提高教师的生活教育意识,将教学融于生活。初中数学教学生活化要求教师应传输给学生多种多样且生动有趣的生活素材。教师通过家访等方式熟悉和了解学生生活环境,根据学生生活方式的差异,再结合数学知识,培养学生的数学兴趣以及数学技能。提供与学生息息相关的生活要素,通过变通式的教学方法,培养学生的发散思维,和举一反三的能力。培养学生独立思考和解题意识,提高学生实践能力,让学生能够养成自主学习的良好习惯。

(四) 构建小组研究型课堂

在初中数学课堂上,开展小组探究性学习方式,是培养学生自主学习的重要途径。构建研究型的课堂,通过教师定期拟定简单的课题,以生活素材为主线,以个人或小组为单位进行探究,并得出结果,教师辅以点拨,对各小组的结论进行评定,激发学生的积极性,使他们更加认真地研究课题,感受生活。构建小组研究型课堂,不仅有利于学生们更好地理解数学课程,提高教学效率,优化学习效果,更有利于培养学生对数学教学的兴趣,培养探索研究的意识,提高学生自主学习的能力。

三、结语

初中数学是初中生数学学习的重要时期,好的数学教育能够为学生未来的学习奠定坚实的基础,使学生能够在数学的学习道路上稳步前行。“初中数学教学生活化”能够培养学生的数学思维,提升学生生活意识,提高学习效率,优化学习效果,这种生活化观念逐渐深入人心,教师们也在努力建设生活化的数学学习课堂氛围。因此,为了更好地进行初中数学教育,就应该积极实现“初中数学教学生活化”。

参考文献

- [1]李伟.浅论生活化教学让初中数学平面几何教学更精彩[J].中国校外教育.2017(36)
- [2]李光伟.生活化教学理念在初中数学教学中的运用探析[J].考试周刊.2017(75)
- [3]张淑雪.生活化教学,让初中数学教学焕发生命的活力[J].学周刊.2016(28)