

新时代教师需要怎样的“一桶水”

郭贱煌

(安远县鹤子中心小学 江西 赣州 342101)

[摘要] 我们常说,要给学生一杯水,教师就要一桶水。可是,这是一桶什么样的水,无疑对学生有很大的影响。就我个人而言,我觉得,首先要把自己桶里的水装满,并让它保持新鲜且甘甜可口,这是最根本的。

[关键词] 长流水; 甘甜水; 复合水; 不一样的水

0 引言

国外教育家说过:“为了使学生获得一点知识的亮光,教师应吸进整个光的海洋。”时代在不断发展,社会在不断进步,一个新的课题摆在我们面前,就是要让自己的这桶水不断更新的问题。要做到这一点,教师不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野,能够在各个方面给学生以帮助和指导。

1 一桶长流水

在我们的教学实践中,满足、留恋、固守一桶死水的现象并不少见。有的教师的教案变化不足,稳定有余,几乎达到“新三年,旧三年,粘粘贴贴又三年”在境地。也有的教师以不变应万变,对变化了的形势熟视无睹,教学过程中我行我素,真是“躲进小楼成一统,管它春夏与秋冬。”所有这些,都是值得我们思考和改变的。

教育是用已知的知识去为未来培养人才。教师必须继承和借鉴、归纳和掌握前人创造的知识,然后才有可能更好地履行“传道”职责。但是知识绝不是一个静止的状态,它在不断丰富和发展,每时每刻都在发生着量和质的变化。所以,教师桶中的水必须与流动的知识河流相连,经常保持更新、更替、更换的状态。否则,一桶死水,因其不流动终会走向腐化。

如今,我们正处在信息化时代,新的信息技术和新的思想观念使我们的时代突飞猛进,并不断地被引入教育领域。知识除了以传统的静态文本形式存在以外,还可以以动态的超文本形式存在。人类的知识系统发生了两个重要变化:一是知识更新的速度越来越快,数量越来越多;二是知识传播的途径越来越多,传播的速度越来越快。在这样的社会条件下,教师即使是学富五车,也很难说就可以“知晓天下”。教师要教给学生“一杯水”,其知识的存储量显然已不是传统社会下的“一桶水”的意义所能涵盖得了的,必须变“一桶水”为“长流水”。

“问渠那得清如许,为有源头活水来”。教师要想有一潭活水,或者说保持桶中水的活力,必须做到以下几点:其一,紧跟社会发展的大趋势,不断更新、改造教学内容,吸纳最新科研成果充实教案;其二,深入实际调查研究,保持教学的时代性、实践性,理论必须联系实际;其三,打破封闭的校园,加强与家长、学生与社会的联系,让这桶水紧紧与社会的大江大河相连,永葆其活力和动力。

2 一桶甘甜水

在课程教材改革、实施研究型学习的背景下,教师的角色也发生了根本变化。传授者的身份正在发生淡化,转变为学生的合作者、指导者,从“讲师”变为“导师”,从教育学生“学会”转变为“会学”。在这种情况下,再用“一桶水”去应付学生,显然是不够的。

在实际教学中,有些教师为了具备“一桶水”,不光对教材内容“资之深”力求“取之左右皆逢源”,而且系统地阅读与本专业有关的专业著作,以及教学法参考资料,捕捉新的教育、教学信息。然而,在很多情况下,当他们真正接触教学实际时,却发现这是一桶学生享用不了的“咸水”,表现在:教学内容过深,课堂上涉及的知识面过宽,又没有依据学生具体的年龄特点做到条理清楚,深入浅出地给学生传授。这“水”浓度太大,学生不但遭罪,感觉如同天书,似懂非懂,即使饮用了也会消化不良。因此,教师在获取一桶水时,要特别审视一下自己的这桶水让学

生喝了是否有益,是否为他们提供最能促进其“生长”的“营养”。

3 一桶复合水

尊重知识、尊重人才是全社会的共识。然而,教师们所传授知识的可信度、科学度及有用度都受到了质疑,如同社会对教育的赞美一样,尖锐、深刻的指责、批评也已是屡见不鲜或是见怪不怪了。

教育作为帮助人们跨越愚昧陷阱的桥梁,实在是功不可没。然而如同高速公路为我们的交通带来了极大的便利,但也使车祸和受灾难程度变得空前一样,教育有时又成了陷阱:或使人片面发展,或使学生难以适应社会的需要,或难以承担继往开来的历史重任。总之,教育者的美好愿望走向了反面。虽然造成这种状况的原因是多方面的,但其中教师桶中所装水的成分是值得探讨的。

纵观我们现在的教育,教师所传授的知识、观点、思想、观念等,无一不是经过千挑万选之后的“纯净品”。当然,传授纯品这本身并没有错。可是现实的生活,未来的生活决不会等同于书本的知识和我们所传授的一面性知识。因此,纯净水式的理想主义教育,充其量也只不过是一种美好的愿望而已。当今社会上对学生的评价以及对教育的批评,都从不同的角度说明了它的不足和问题之所在。

4 一桶与别人不一样的水

在教学中教师传授给学生的知识,绝大部分是前人总结的间接经验,特别是一些基本理论、基本观点和基本知识。但是在现实教学中,一个照本宣科的教师无论他有多么强烈的责任心和多么精彩的教学方法,也是难与博得学生欢迎的。严格一点讲,甚至可以讲是没有完成教育任务。因为这里面缺少了教师自己的智慧和人格力量。

为了有自己的见解和智慧,教师必须抓好科研工作。为了达到这个目的,正确处理教学与科研的关系是非常重要的。从知识产生的角度讲,科研是“源”,教学是“流”,科研理应为教学的一部分,并且应当走在教学的前头。科研不但可以把教书育人的实践经验上升为理论,更好地为教学服务,而且可以提高教师的理论水平,生动活泼、得心应手地开展教学。

教师要进行科研,充实一桶水中的含金量,有两种情况,一是主动为之,二是被动为之。主动为之是指教师主动地从学科发展中寻找课题,去创新,去实践,去突破。被动为之则在教学中遇到疑难问题,现成教科书上没有答案,而学生又有了解和学习的要求,这既为教师提供了科研课题,又对教师提出了挑战。教师只有经过艰苦的科研,才能更好地释疑、解惑,进一步加强对学科知识的全面深刻的认识,给予学生最鲜活的知识。

5 结束语

今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。随着时代的发展,教育形势的变化,教师的那一桶水,也应当随之而变,保持任何时候都有源源不断的“长流水”。只有这样,才能始终与时俱进,才能担负起教书育人的历史使命。

参考文献:

- [1]唐晓勇.新时代教师需要重构学习观[J].中小学数字化教学,2018(02):63-66.
- [2]陈红德,杨丽玲.全媒体时代,教师需要及时转身[J].教书育人,2016(07):14.