

青少年安全教育复合出版研究

潘俊成

(中国矿业大学出版社 江苏 徐州 221008)

[摘要] 近年来,我国的青少年教育越来越受到重视。而我国现阶段的青少年安全教育不是很理想,青少年对阅读和学习安全知识的兴趣也不高。若想改变这一现状,就需要利用当前先进的复合出版技术,开发出具有复合功能的纸质图书、电子书、增强现实的数字化出版物、移动网络出版物,打造全方位、多方面的安全教育读物,提高青少年学习安全知识的兴趣,促进青少年安全素质的整体提升。

[关键词] 青少年;安全教育;复合出版;电子书出版;移动网络出版

1 复合出版的基本概念

目前关于复合出版的概念较多,不同学者提出了不同的概念。通过对这些概念的研究,笔者认为复合出版是指以传统纸质出版为基础,利用多种传媒技术(数字出版、AR仿真、三维模拟、音视频开发等),综合互联网的“新媒体”“跨媒体”“媒介融合”等概念和实践的应用,采用多种形式(不同语言、文字、图形、音频、视频等)、多种呈现类型(电子书、动漫、游戏、网页等)、多种传播载体(纸质、光盘、音像制品、网络等)而进行的复合表达,在内容生产、表现形态、传播方式、传播渠道、运营模式、营销手段等方面进行整合性运用,达到出版内容的数字化和知识的外延,多种终端(图书、手机、iPad、平板电脑等)显示的一种全新的出版业态。

2 目前青少年安全出版物存在的不足

2.1 出版物的内容和体系不完整

目前一些出版社出版了很多关于青少年安全教育的出版物,但各自为战,没有形成比较系统完善的体系,产品质量也良莠不齐。市场上青少年安全出版物的内容一般只涵盖常发的安全事故如火灾、交通事故、踩踏、食物中毒、溺水等事故,而对法律常识、网络安全、性侵、毒品等方面的青少年安全出版物较少。这就使得青少年安全教育知识面较窄,无法满足青少年对安全知识的全部需求,也就很难真正达到全面提升青少年的安全素质。

2.2 网络安全文化产品不够丰富

目前形形色色的网络文化产品中,真正确保能够给少年儿童提供最安全、最高品质的绿色安全网络环境、满足未成年人需求的互联网产品所占的份额微乎其微,专门为青少年设计的上网保护软件少之又少,导致青少年在主动搜寻与被动接受并存的接受信息范式中,不良信息无法完全过滤。

3 青少年安全教育的复合出版

3.1 纸质图书的复合出版

普通青少年安全教育纸质图书由于知识容量有限、表现形式单一,一般只能提供单向的、普通的阅读,无法满足青少年关于动态交互和智能化等深层次的需求。可利用目前先进的复合出版技术,根据青少年的阅读习惯,在青少年安全教育纸质图书中添加二维码,将安全教育内容进行富媒体设计和交互式编排。青少年通过手机、平板电脑等扫描或识别二维码,即可显现内容丰富的音视频材料、动漫等,同时还可以提供情景化、趣味化的游戏和练习,在延伸纸质图书安全知识的同时,也增添了青少年学习的乐趣。这种纸质图书的复合出版,青少年可以根据自己的知识薄弱点和兴趣,进行针对性的训练,提高自身的安全知识。此外,这种学习不受时间和地点的限制,可随时随地进行,提高了学习效率。

3.2 深入中小学开展网络素养宣讲

推出网络社交、网络娱乐、网络游戏等内容的媒介素养授课素材,在知识掌握、技能提升、意识提高等不同层面不断优化课程内容,通过少先队队课、少先队辅导员培训等多种形式普及网络安全知识。目前已全面覆盖全国30余个省市,4万多所小学,近2000万中小學生,反响良好。在小学课程经验基础上,2017

年制作中学系列网络安全教育实践课程,满足初中、高中年龄段孩子学习网络安全知识的需求。

3.3 电子书出版

许多青少年开始以电子阅读的方式替代了纸质阅读的习惯,而电子书就是他们其中比较喜爱阅读的内容之一。电子书与普通纸质图书相比,其容量大、体积小,无需库存和运输。但传统的电子书都是在纸质图书出版的基础做原样的电子书,由于纸质图书的制作工期和成本等环节限制,使得电子书不能及时出版,并且难以满足青少年大量的个性化需求。出版社可以将自己现有的安全教育类电子书进行碎片化处理,使知识点归类,建立安全教育数据库。以此数据库为基础,建立开放式的电子书制作平台,让青少年在平台上根据自己的需要选择不同的内容,通过电子书制作模板,生成自己喜爱的安全教育类电子书。这样既增添了青少年自己动手的乐趣,又满足了青少年不同的个性化需求,可较好地提升青少年安全知识的学习效果。

3.4 增强现实数字化出版

增强现实技术是以多媒体技术、交互技术、三维仿真技术、传感技术、场景融合技术等多种技术为基础,将虚拟世界信息实时叠加到现实世界信息之上,把原本在现实世界中一定时间和空间范围内很难体验到的真实信息(视觉、听觉、触觉等)通过软件技术进行模拟仿真后叠加,让虚拟的信息添加到真实世界,被人的各种感官所感知,从而达到真实的感官体验。青少年安全教育读物,尤其是科普类安全读物和应急自救类读物,采用增强现实技术将静态的图文与互动的三维仿真模拟相结合,使抽象的科学知识转变成具体场景中生动真实的形象,增强既视感,让青少年体验到立体、形象的安全知识以及动态的应急自救措施,这不仅有助于增强青少年阅读的兴趣,而且还能加深安全知识的记忆和安全技能的提升。

3.5 普及性、基础性与发展性

普及性、基础性和发展性是青少年接受义务教育所要达到的目标。事实上,在树立青少年网络安全观的过程中,这三性也十分重要。普及性阶段,青少年们需要接受最基本的网络安全教育,包括如何应对网络暴力、屏蔽不良网络信息等基础操作;基础性阶段,根据青少年现有的认知水平和心理特征,逐步引导青少年正确使用网络,利用网络创造更多的价值,为青少年进一步的学习与发展打下基础;发展性阶段就要在合理、安全用网的基础上让青少年自主、多样、持续、全面的发展。

参考文献

- [1]陈振斌.中小學生安全教育全媒体出版研究[J].科技传播,2015(20):131-132.
- [2]曹继东.传统出版和新兴出版融合发展模式探析[J].出版科学,2016,24(3):24-27.
- [3]常洪卫.全媒体战略下复合出版运营的三重维度[J].青年记者,2017(8):99-101.
- [4]许晋.低碳阅读时代我国电子书出版需思考的几个问题[J].编辑之友,2010(10):83-84.