

新课改下小学语文读写结合模式的运用探索

胡志金

(贵州省铜仁市碧江区教育局 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 小学语文教学的根本目的在于提高小学生在实际生活中对字、词、句的综合运用能力。对于小学高年级阶段的阅读教学,教师要针对学生年龄特点,实施引导式教学模式,并通过灵活运用读写结合的教学模式来进一步提高学生的阅读能力以及写作能力。

[关键词] 小学语文;读写结合;探索

一、将读写结合教学模式运用到小学阅读教学中的重要性

阅读教学作为小学语文教学中的重难点以及核心内容,始终受到小学语文教师的关注。阅读是提高写作能力的前提条件,通过阅读语文教材中的内容能够切实提高小学生的写作水平,并且有助于学生加深对知识点的理解,为学生搭建写作训练和阅读训练的平台,以此来强化学生的语言表达能力,使得学生能够充分掌握并吸收所学到的技巧以及知识。虽然将写作与阅读有机结合可以起到巨大的作用,但是彼此之间也存在着较大的差异。在小学高年级阅读教学过程中写作与阅读的有机结合能够促进学生阅读与写作能力的提升,这是因为两者之间可以互相辅助,互相配合,互相促进。只有通过大量的阅读才能切实有效地提高学生的写作水平,因此阅读是提高学生写作水平的前提条件,而写作又可以帮助学生提高阅读能力。也就是说在小学语文阅读教学过程中,阅读是采用读写结合教学模式的基础,学生只有通过对其文章进行充分的理解和体会,才能将所学到的写作技巧运用到写作中,从而写出一篇有深度的作文。例如,在阅读一篇文章时,教师首先要要求学生根据自身对文章的理解进行分段,并对段落大意进行概括。同时,在写作的过程中,教师可以引导学生以罗列提纲的方式写作,从而加强段落与段落之间的连贯性和逻辑性。

二、将读写结合教学模式运用到小学语文阅读教学的策略

1. 利用写日记的方式提高写作水平

有很大一部分教师都会要求学生养成每天写日记的好习惯。日记通常就是对今天所发生事情的记录,通俗点说就是流水账,看起来与提高学生的阅读能力和写作水平毫无关系,但是日记作为个人生活的记录,在内容和方式上相当的自由,而教师给学生通过大量的阅读来积累大量的语句、词汇和写作技巧,并让他们在日记中运用这些在阅读中所学到的知识和技巧,以此来有效提升学生的写作水平。而且日记不单单是记录生活中琐碎的小事,还可以通过这些“小事”对生活进行感悟,因此让学生通过阅读可以增强自身的生活体验,获得生活感悟,并且将写作、阅读以及生活中的点滴三者有机结合可以更为有效地提高学生的写作水平。

例如,教师指导学生阅读《黄山奇松》这篇课文时,可以引导学生注意学习并积累文中一些较为精炼的词汇和语句,如“挺秀”“逶迤”“遒劲”“蟠曲”等词汇以及“它有一丛青翠的枝干斜伸出去,如同好客的主人伸出手臂,热情地欢迎宾客的到来”“它们或屹立,或斜出,或弯曲;或仰,或俯,或卧”语句,这些词句都非常的优秀且精炼。教师就可以引导学生学习这种精练的表现手法,并且可以在日记中对这些词句进行大胆的运用和创新,从而达到阅读教学的最终目的。例如,在学生阅读《鸟语》这一课后,阅读之前,让学生对生活中经常见到的动物的生活习性进行了解,学生通过不断的观察和查阅资料,在一定程度上开阔了自己的视野,其后再由教师引导学生对这些动物的生活习性概括和总结。在实际的教学过程中,教师通过这种教学方式将

不同的文章展现给学生,不仅让学生积累了丰富的素材,开阔了学生的视野,而且进一步加深了学生对生活的感悟和理解,学生就有了写作的欲望和想要倾诉的渴望,从而提高学生的写作水平。

2. 对课文深入剖析并理解,模仿写作

阅读教学的展开必须要符合教学大纲要求,也就是在阅读教学中对作者的写作意图和思路深入剖析和理解,而且究其本质来说就是通过阅读教学来不断提高学生写作能力的一个过程。因此,教师在教学过程中让学生对作者的写作手法和表现方式充分理解,然后有目的地模仿写作。

例如,课文《火烧云》就运用了大量的拟人和排比的写作手法,教师可以恰当利用这一点引导学生模仿写作,要求作文中一定要用到拟人和排比,这样给学生提供训练的机会,大大地提高了学生写作能力和技巧。再比如,《夹竹桃》这篇文章的作者就利用了辩证的方式构思写作,将月光下的夹竹桃给读者以优美的形象呈现,而学生在进行此类写作时就可以很好的借鉴这篇文章,鼓励学生描写一种自己喜欢的植物、动物或者人等,不受局限但不可天马行空脱离实际。借助文章的写作方式进行自由发挥,但切不可抄袭,要在文章中多流露真情实感,尽可能做到形式仿写,内容创新。

3. 对课文情节续写,激发学生的写作热情

在阅读教学过程中,教师可以要求学生阅读课文情节进行适当地延伸,让学生充分发挥自己的想象力,对文章进行续写。例如,在学习《装满昆虫的衣袋》这一篇课文时,法布尔在放鸭子的时候总是会捡好多的贝壳和彩色的石子,尽管遭到了父母的责骂,但是却丝毫没能阻止法布尔对昆虫的迷恋。每次放鸭,他仍然兴致勃勃地捡那些“没用的玩意儿”,背着大人把衣袋装得鼓鼓的,躲起来偷偷地玩。在这里,教师就可以引导学生对法布尔的故事进行续写,让学生充分发挥想象,法布尔下次放鸭子的时候又会遇到哪些有趣的事情?法布尔的父母最终有没有理解法布尔对昆虫的迷恋?法布尔又是通过哪些努力才让自己成为著名的昆虫学家?学生自由的发挥想象,其所续写的故事不仅能够表现出学生对课文内容的理解,而且极大地激发了学生的写作热情。

结束语:

小学语文阅读作为小学语文教学的重难点,针对不同阶段的学生要采取不同的阅读教学方式。教师要善于创新,大胆实践,从课文和阅读中深入挖掘与读写结合教学模式有关的教学内容,合理安排教学内容和教学设计引导学生读写训练的高效完成,从而提高学生的写作水平和阅读能力。

参考文献:

[1]徐士才.创设情境 强化读写迁移——《秦兵马俑》教学中的读写迁移[J].教育教学论坛,2011,(28):149-150.

[2]秦丽.小学高年级语文读写结合教学的问题与对策探究[D].扬州大学,2018.