

# 探究职业高中语文教学中的素质教育

王晓红

(承德技师学院 河北 承德 067000)

**[摘要]** 相对于其他高级中学,职业高中的整体教学内容中更强调的是实践操作能力,旨在为国家培养出专业技能的人才。在这样的教学内容的引导下,语文教学环境会发生变化,通过观察可以发现很多职业高中院校中素质教育水平与人文教育水平等存在着一定的进步空间。对此,文章就职业高中语文教学中的素质教育进行了简要的分析和研究。

**[关键词]** 职业高中;语文教学;素质教育

## 1 职业高中语文素质教育现状

职业高中是培养能够适应生产、建设第一线的高技能人才。高水平的技能教育,可以培养出技术过硬的专业技能人士,但缺少了素质教育,却培养不出德才兼备的高素质人才。事实上,职业高中学生专业水平和业务能力的学习和提高是建立在良好的人文素质基础上的,如果不重视人文素质的教育,当职业高中教育发展达到一定规模时,职业高中学生的人文素质问题也随之显现出来。许多职业高中存在观念落后,格局狭隘的思想,表现为专业教学满足于教会学生某一技艺,却不注重培养学生独立思考能力和对知识结构的理解和构建,学生一知半解,只知其一,不知其二,只见树木,不见森林;偏重于学生的整体平均发展,不重视学生个性发展和思维方式、行为习惯的培养,不顾及学生长足发展和终身教育;缺乏对职业高中学生价值目标,道德责任感、思维方式、人格意识等形成过程的关注。一部分职业高中学生身上出现一些不文明、不道德的行为,如学习态度不端正,随便旷课逃课、厌学懒散、考试作弊、不尊重老师,集体观念淡漠,自私任性,人际关系紧张,“严”以律人却“宽”以待己,心理脆弱,情绪易波动,情感易受挫,常错误评估自己,不能正确接纳他人,对于生活的本质认识缺少目标意识和克服困难的勇气。这种现象我们的确应引以重视,并且要采取积极措施来解决问题。

## 2 职业高中语文教学中的素质教育策略

### 2.1 通过研读文本,培养学生的家国情怀

家是最小的国,国是千万家,每个人的生命体验都与家国紧密相连。在职业高中语文教学过程中,有意识地引导学生品读,在潜移默化中提升学生的道德素质。如余光中的《听听那冷雨》,这篇散文饱含浓浓的思乡情感,文章多角度描绘了“雨”,借冷雨抒情,倾诉了自己不能回大陆团聚的思乡情绪。冷雨被赋予了生命。同时,文中化用了大量的中国古典诗词,这些诗词的意趣在冷雨中表现得淋漓尽致。教师要让学生反复阅读文本,从分析材料入手,分析一个人、一种物、一句话、一幅画、一段音乐等,让学生产生感动,在潜移默化中培养了学生的家乡情怀。再如学习屈原的《离骚》,引导学生理解诗人热爱祖国、忧国忧民的情怀,培养学生爱国忧民的思想感情。家国情怀,与其说是心灵感触,不如说是生命自觉和家教传承。无论是《礼记》里修身齐家治国平天下的人文理想,还是《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的大任担当,抑或是陆游“家祭无忘告乃翁”的忠诚执着,家国情怀从来都不只是摄人心魄的文学书写,更近乎个体内心之中的精神归属。那种与国家民族休戚与共的壮怀,那种以百姓之心为心、以天下为己任的使命感,是一种积极、正面、良性的方向发展的思想和理念。

### 2.2 优化课堂结构,发挥课堂教学价值

就职业高中的语文教学课堂而言,教师应当适当地调整教学内容,除了教材中必要的学习内容外,应当将一定的文学作品纳入到课堂教学中。在经典的文学作品,其所包含的不仅是人文精神还有历史的厚重,虽然很多学生对于语文学科存在很多问题,不了解学习内容的思想,但是通过文学作品,学生可以以一定的历史内容为借鉴来了解文学作品的意义,并且进一步了解语文学

科的教学目的。文学作品是语文教学的重要工具,职高类语文教师应当选择适合于学生阅读的并且指导学生完成精准的学习。培养学生良好的阅读习惯,不仅有利于语文教学工作,更能为学生日后的个人发展提供帮助。

### 2.3 注重实践教学,切身感受人文

在职业高中语文教学过程中,实践教学通常是指指导和鼓励学生主动去参与课堂教学活动,并积极去实践,在实践的基础上使学生更好的体会和感受人文,从而有效提高学生的人文素养。例如,在进行《孔雀东南飞》一节内容教学时,由于这篇课文内容相对比较长,在对文章内容进行讲解时,教师可以借助分组讨论阅读的方式来开展课堂教学活动,先要求每组学生认真阅读属于他那一部分的内容,并通过大组内分小组的方式,来以小组的方式进行讨论,然后对每个小组的讨论结果进行汇总,这样的实践教学方式,不仅可以实现学生思想上的碰撞,而且还可以使学生更好的体会和感受到小组合作背后的意义,在节约课堂教学时间的同时,有效提高课堂教学效率。同时,小组合作教学活动的开展,还可以使每个学生积极的参与到课堂实践之中,充分感受人文与合作的魅力,进而达到提高学生人文素质的目的。

### 2.4 纵向联系其他专业,注重语文教学的实用性

语文学科是基础,不仅为人们的学习、工作和生活提供必要的工具,同时也为职业高中学生学好其他专业课程打下基础,为以后步入社会适应工作打下基础。为了更好地培养学生的综合素质,我们应该从职业教育的整体出发,进行职业高中语文教学目标的设计。同时,充分认识职业高中教学与普通语文教学的差异。职业高中语文应该是本着实用、实践、提高学生专业素质的目的,为学生的专业学习服务。因此,职业高中语文教师在语文教学过程中,应该与其他学科相结合,进行教学设计。并且,目前社会对于职业教育人才的需求不断增加,要求也不断提高,社会需要一些综合能力强,创造力和专业操作力强,并且高情商,可以适应多种环境的全方位人才。因此,我们在职业高中语文教学中,应该纵向联系各种专业,使人文素养教育和专业技能培训相结合,使职业高中学生不仅能够更好地学习职业技能,而且能够更好的适应社会,发挥自身优势。

## 3 结束语

总而言之,语文是学生学生生涯中最重要的一门学科,无论学生处于什么阶段都需要完成对语文课程的学习。针对于职业高中学生群体的特点,提高学生对于课程的兴趣以及培养学生的信心。通过各项改进方法发挥语文教学的魅力,提高学生的综合素质水平,使学生能够在满足社会要求的同时,给予学生个人成长空间。

### 参考文献

- [1]樊永平.因材施教法在初中语文素质教育中的应用[D].鲁东大学,2013.
- [2]牛志强.西部农村中学语文素质教育存在的问题及对策[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(11):68-72.
- [3]刘跃明.因材施教法在初中语文素质教育中的应用[J].传播力研究,2018,22(7):215.