

职业高中学生职业素养教育研究

王晓红

(承德技师学院 河北 承德 067000)

[摘要] 职业教育的目的不仅仅是让学生能够快速走入工作岗位,而是要培养学生良好的职业素养,让他们在自己的工作岗位上能够不断进步,为后续发展提供源源不断的动力,让他们的职业生涯越走越远。在办学模式上,需要不断的改变旧有模式,不断尝试新的教学方式,只有不断改革教育弊端,才能培养出更高素质的学生,提升就业率。这也是本研究的价值所在。在发展中完善,在完善中发展,学生的现状随着时代的变化在不断地变化,新的课题不断地出现,这就要求教育工作者继续深入研究和探索,为企业和社会输送合格的专业人才。

[关键词] 职业高中; 学生; 职业素养; 教育研究

1 职业素养教育

职业素养教育是培养人们获得观念、知识、技能、行为等一种教育过程。其中,“素养”是通过训练和实践而获得的技能和能力,“教育”简单说就是对受教育人的素质、能力、观念等针对性的进行的影响其精神世界或心理状态的信息传递活动。职业素养教育,具体就是指人们为了生存和发展,通过规范系统的学习、培训、实习实训等的教育活动,从而获得从事某种特定工作所需和完成待任职务时的知识、技能、行为、观念、行为等教育过程。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》着重强调了对职业素养的教育。按照《决定》的要求,职业院校对学生的培养上,不能仅仅注重专业技能的培养,还应该注重素质教育。道德素养这样的教育不容忽视。为此,必须对当前的课程进行全面调整,确保学生的道德素养过硬。从文件中对职业院校的要求,我们也可以从侧面看出,当前,职业教育从只注重学生知识技能的提升向关注学生的全面发展和终身发展的转变,引导学生树立职业生涯发展的自主意识、正确观念、良好道德、积极态度与自我管理。因此,强化职业素养教育,不仅是当前企业的需求,还是整个社会进步的表现。因此,今后对学生的教育上,职业素养将会在课程安排上有所倾斜。

2 提高职业高中学生职业素养的对策与建议

2.1 落实立德树人,充分认识职业素养教育的重要性

落实立德树人是新时代中国特色职业教育的总要求。职业教育要全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务,特别是县域职业高中要坚持把立德树人作为办学方向,不仅肩负着培育人才、传承技术技能、促进就业、创业的使命,还承载着转变中职生的人生观、价值观的重要职责,这就要求有坚定的政策扶持,完善的制度等顶层设计做支撑。目前,我国的经济建设水平正在逐渐向发达国家所靠拢,我国的市场经济模式将从中国制造转向高端制造。在坚持国家稳中求进的发展战略思路中,需要保持人才的源源不断向市场输出,同时,在人才培养过程中需要保持与市场形成对接。以保证将研究成果及时有效地转换为市场生产力应用到经济建设中。中职教育正是以打造高素质的蓝领技术人才为培养目标,特别是县级的中职教育,肩负着提升劳动者基本技能、职业素养的重要使命。只有认识中职教育在经济转型和充分就业中的促进作用,才能在祖国向2025中国高端制造的前进道路上,做出自己应有的贡献。

2.2 全力促进职业中学教育改革和实现教育过程的不断优化

以校企一体为基础,完善产校合一办学模式;以岗位需求为契机,建设兼具生产、教学和研发功能的实习实训基地,加强信息化基础设施建设和信息技术应用,丰富以“实战化、职场化、智慧化、社会化”为特征的“四化”人才培养模式的内涵;以岗位职业能力为依据,以技能提高为核心,推进课程体系的开发与实施,创新教学模式和教学内容;以培养一专多能的学生为目标,完善考试模式和评价模式;依托校企一体,提升教师综合职业素养,打造“双师型”教师、培养专业带头人和骨干教师;进一步加强实训基地建设,充实教学设施设备。将校内实训基地建

设成集“实习教学、对外生产、技能鉴定、培训服务”四大功能为一体的教学机构,增强服务经济社会发展的功能。

2.3 建立“教、学、做”为一体的职业素养教育环境

近年来,技能比赛已经成为各职业高中提高教学质量的指挥棒。特色课程体系建设是技能人才培养的重要保障,一体化教学模式是人社部在全国推行适合技能人才培养的教学方式,中职学校要全面推行一体化课程教学改革,努力做到理论教学与实践教学融通合一、专业学习与工作实践合一、能力培养和工作岗位对接合一,突出学生中心、能力本位、着力培养学生综合素养和职业能力,执行相关专业《国家技能人才培养标准》《一体化课程规范》,加强一体化建设,建立“教、学、做”为一体的职业教育环境。如:某职业高中,2013年学校投资300多万元建设会计省级实训基地,建成pos收银实训室、企业模拟经营实训室、会计电算化实训室、会计手工实训室、会计仿真模拟实训室五个专业室,为学生的实习实训提供了有力的保障。近五年来,本专业在市、省、技能比赛名列中职学校前茅,2016年获国家技能比赛一等奖。

2.4 探索“产校融合 校企共育”的育人模式

学校与行业企业通过深入调研,共同探讨,阶段实践,共同确立专业人才培养模式,使企业在分享学校优势资源的同时,参与学校的改革与发展。企业相关专业人士入驻学校,与专业教师共同对学生进行联合培养,真正建立学徒制体系和订单培养模式。企业可以优先选择优秀学生作为企业“准员工”进行针对性培养,毕业后就职企业。优秀学生或在省市技能大赛中取得优异成绩的学生,根据学校需要,以“准员工”和“学生”双重身份留校,担任下一届学生的师傅。在学校推行“学校学徒制”,让小组中成绩优秀的学生为“师傅”,手把手教组内同学。这种模式的主要理念是基于项目为主体的教学全过程提高模式,把学生的职业素质提升结合的教学过程中来。

3 结束语

总之,职业中学学生作为我国未来产业发展的主力军,其职业素养教育就更显得尤为重要。然而,职业素养教育绝非朝夕之力,它是一项长期的、系统的、艰巨的工程,需要政府、学校、教师、学生以及社会各界力量的共同参与,共同努力。当然,本研究在具体实施过程中,也存在着一些问题,如职业素养教育的概念界定还需进一步提炼概括。相信随着社会的发展、教育政策的完善、人们观念的改变、社会风气的转变,职业素养教育将被提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]方健华.中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D].南京师范大学,2014.
- [2]王永灿.浅谈高职思想政治教育与职业素养教育的有效融合[J].中国教育月刊,2015, S1: 373-374.
- [3]蒋淑雯.中职学校学生职业素养教育课程化的探索[J].职业技术教育,2017, 3805: 28-32.