

小学低段语文教学中的有效朗读训练方法分析

马红梅

(新疆和静县第六小学 新疆 和静 841300)

[摘要] 在小学低段语文教学中,朗读是教师进行朗读教学的一种重要途径。在教学中,教师要指导学生学会朗读,不仅要教学生把语文课本里的知识读懂,还要引领他们去尝试与挑战一些新的知识,培养他们自主学习的能力。本文从小学低段语文教学中朗读的重要意义出发,分别从字词朗读训练、利用课文情境图进行朗读训练、实施单句训练以及采用多样化的形式进行朗读训练等方面阐述了在小学低段语文教学中实施朗读教学的主要方法进行了详细的探讨。

[关键词] 小学低段;语文教学;朗读训练;有效教学

在小学低段语文教学中,通过朗读文章,能够有效培养小学生的阅读、发音以及朗读能力,是培养小学生良好的阅读习惯,提高自主学习能力,形成终身学习能力的重要教学方法。因此,必须要在小学低段语文教学的阅读教学中,采取有效的朗读训练方法,对小学生的综合素质进行全面的培养,有效促进小学生的健康成长和全面发展。

1、在小学低段语文教学中朗读的重要意义

在小学低段语文教学中,其主要教学任务就是帮助小学生熟练掌握语言和文字,提高小学生对语言和文字的运用能力。而朗读训练能够有效锻炼小学生的发音发声,通过流利、有感情地使用正确的普通话朗读文章,能够有效提高小学生对语言和文字的掌握及应用能力。朗读教学将平台的文字变得立体,加强了小学生对文字的感知,通过朗读将文字变成有声的、立体的语流,从而更加深刻的感悟文字含义以及词句之间蕴含的丰富情感。通过朗读,还能够有效锻炼小学生的语气、语调以及停顿等方面的能力,不仅能够帮助小学生更深刻的感悟文章中的情感,加深对文章含义的理解,更能够有效提高小学生对句子的运用能力,从而有效提高小学生的综合语文素养。

2、在小学低段语文教学中实施朗读教学的主要方法

2.1 字词朗读训练

字字相连组成词,对于字词的熟练掌握,必须要建立在相对完整和独立的语言意义的基础上。而朗读训练,就为小学生能够熟练掌握和运用字词,提供了重要的语境基础。从小学二年级开始,在语文教学中就开始逐渐渗透语理解方面的内容,提高小学生对于字词在不同的句子和语境中的含义。对于这方面的教学,除了课堂讲解,在生活中不断积累词汇之外,还要让小学生加强练习在句子中正确地连字成词,例如运用勾画生字带词的方法,加强小学生对于字词的具体运用能力。而在朗读训练过程中,通过指导小学生在读句时运用停顿、连接、重音、轻音等不同的语气,能够有效加强小学生的连词能力。

所谓连词,就是将两个单字连在一起,组成一个词语。在朗读训练中,通过流畅的语速、以及适当的重音或轻音将词语读出来,要求发音字正腔圆,必须要克服方言问题,正确掌握平翘舌音、边鼻音等问题。通过大量的朗读训练,能够有效提高小学生对于语言的运用能力,使其能够准确、清晰、流畅的朗读文章,甚至在日常生活中也能够运用标准的普通话与人进行交流。

2.2 利用课文情境图进行朗读训练

在小学低段语文教学中,进行朗读训练时,可以充分利用课文情境图,加强朗读训练的的质量。在小学代段语文教学教材中,课文一般都被配有与课文内容情境相合的图画,在进行课文教学前,可以让学生先看图画,让学生通过图画对课文内容产生一个直观的印象,同时学能够给课堂教学营造一个轻松活泼的教学氛围。此外,通过观察图片,还能够有效激发学生的好奇心理,从而促进小学生提高朗读课文的积极性。例如,在学习《热闹的菜地》

这篇课文时,可以让小学生先观察课文配的情景图,使小学生对课文内容生出好奇心后,再进行课文朗读教学。在朗读课文的过程中,可以配合课文内容以及情景图,表演“穿”、“躺”等动作,从而加强小学生对于课文内容以及情感的理解和感悟。此外,通过对课文的朗读,还能够有效培养小学生良好的朗读习惯,增加小学生的自主学生能力,对提高其终身学习能力,具有非常重要的作用。

2.3 实施单句训练

语言中蕴含着丰富的情感,在不同的语言环境下,字、词、句所表达的情感意义也各不相同。因此,要有效提高小学生对语言和文字的运用能力,必须要实施单句训练,强化小学生对于情感和思想表达的完善性。在朗读训练的过程中,不仅仅是照本宣科的读书,或者是简单的将文章内容读出来,用什么样的语气和感情去读,也是准确表达思想和情感含义的重要因素。在朗读教学过程中,教师可以让一名学生朗读文章。在朗读结束后,让全班学生共同讨论,什么地方应该用什么样的语气朗读,什么地方读错了等等,经过评论后再朗读,通过反复的实践、纠正、总结,有效提高小学生的朗读能力,提高其对字、词、句的驾驭能力。

除此之外,还可以采用朗读游戏、朗读竞赛等多种不同的教学模式,激发小学生的朗读热情,提高小学生对情感音色的表现能力。

2.4 采用多样化的形式进行朗读训练

低年级的小学生注意力较为分散,针对这一问题,教师需要通过设计多样化的朗读方式,如教师范读、学生范读、分角色朗读等等,从而有效激发小学生的兴趣,使小学生在40分钟的课堂教学中,能够有效提高注意力,从而提高课堂教学质量及效率,强化小学生的语言及文字运用能力,有培养小学生的语文综合素养。

结束语

随着新课程的实施和不断推进,在当前小学低段语文教学过程中,阅读教学重新引起了学校、家长以及社会的广泛重视,成为小学低段语文教学中的重点内容之一。阅读教学不会对小学生学习语言和文字具有积极的作用,更对锻炼和拓展小学生的思维逻辑、情感感悟和表达、审美、逻辑分析以及想象创新等多方面的能力及素质,具有积极的影响,是培养小学生综合素养的重要教学方法。

参考文献:

- [1]代高静.小学语文教学中朗读训练的重点探析[J].才智,2010(11):66.
- [2]陈玉米.小学语文教学中学生朗读能力的培养方法[J].华夏教师,2017(21):34.
- [3]杨志忠.小学语文朗读教学方法之我见[N].贵州民族报,2017-05-24(B03).