

情境创设在历史课堂教学中的作用

牟 健

(重庆市万州区长滩初级中学 重庆 万州 404000)

【摘 要】 情境创设是课堂教学不可疏忽的环节。情境创设的好坏直接影响到一堂课质量的高低。本文立足于基础教育课程改革的历史课堂教学,从四个方面论述了创设历史课堂教学情境的作用:有利于激发学生的学习历史的兴趣;有利于促进学生准确地掌握学习内容;有利于增强对学生情感意识的培养;有利于帮助学生迁移知识和应用知识的能力。

【关键词】 情境创设;历史课堂教学;作用

新一轮基础教育课程改革给我们各个学校带来了极大的挑战,作为一名从事教学的历史教师,很有必要对自己的教育理念及教学实践活动进行重新认识和反思。想想我们历史教学的目的是啥?它的教学价值又是啥……这些都是我们应该静下心来要真正思考的问题!这又不得不让我们对《历史课程标准》进行深入细致的学习,全面领会其精髓。然后围绕历史教学目标,创设最理想的教学情境实现省时高效的课堂任务,达到“知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观”的多丰收!

课堂是由一个又一个不同而又相互衔接的情节构成的,这些情节应该是围绕某一教学目标而展开的一个片断。在富有启发效果的教学方法中,创设合适的学习情境能使更好地理解知识的实质,把握知识的内涵,同时也使得三维目标在潜移默化中顺利实现。下面我就历史课堂教学中情境创设的作用略表看法。

1 有利于激发学生学习的兴趣

“兴趣是最好的老师!”这大概是我们每一个教育者都明白的道理吧!单从历史学科的内容来讲,它距我们多么的遥远,又多么的陌生哟!然而对一个从小学刚进入初中的十二、三岁的学生来说,陌生的事物是如此的繁多:学科多了,学科的难度大了;同学多了,同学的情况复杂了;老师多了,老师的要求高了;环境变了,适应性要增强了;自己长大了,心里也叛逆了等等。这些看似级别的升高,实则是对学生要求的提高,加之在一些地方中考时,历史学科遭遇尴尬(分值少或者不计入录取总分),一些人认为学不学好历史学科无关紧要,这无形中使孩子们学好历史大打折扣。因此,我们作为一线的历史教师是有责任和义务引领学生学好历史,让每一位学生走进历史的殿堂,感受历史的魅力!但在情境缺失的课堂活动中,学生常常缺乏对历史知识应有的兴趣,因为知识在这样的教学中是以确定结论而出现的,不创设合适的情境,学生发自内心的学习兴趣是很不容易激活的。因为那么小的孩子认为那么古老的人物事物对他毫不沾边,兴趣也就无从谈起了,因此我们一定要想法设法创设能激活学生思维的、让他们感兴趣的情境,进行课堂教学。没有情境的教学不能引起学生强烈的探索和求知欲望,反而会消减他们的学习热情。许多教师不求助外在教学情境的创设,效果往往不理想。可以说创设学习情境是激发学生内在学习兴趣不可缺少的一环。历史课堂教学中,教师创设了合适的学习情境,可以充分调动学生学习历史学科的兴趣,让历史课堂活跃起来,使每一位学生慢慢对历史感兴趣,慢慢爱上历史这门学科,如果你的学生喜欢你所教的学科,说明你的教学是成功的。

2 有利于促进学生准确地掌握学习内容

在历史课堂教学中,教给学生的历史知识是过去完成了的事,是不可更改的内容。教师如果直接交给学生现成的结论,不进行情境化的教学,学生接受现成的知识就会显得很生硬,这样,掌握起来也较困难,更容易忘记,由于不知道知识是为了解决什么问题,以及如何得来的,就给学生深刻理解学习内容带来了障碍,不利于学生思维的发展,因此,创设好课堂教学情境,即便是时

间长了,也容易使学生因回忆起当时的情境,回忆起知识产生的过程,从而帮助学生深刻理解教学内容,发展思维能力,准确地掌握所学的内容。

3 有利于增强对学生情感态度与价值观意识的培养

《历史课标》的三大目标中,“情感态度与价值观”这一目标显得尤为重要。所有人的情感对人有积极的或消极的影响,积极的情感对人的发展有巨大的推动作用,有助于人格的完善。情感不仅指学习兴趣、学习热情,还反映的是积极的内心体验和丰富的心灵世界;态度是指积极的学习态度,乐观的生活态度,求实的科学态度,宽容的人生观;价值观强调科学价值与人文价值的统一、个人价值与社会价值的统一、人类价值与自然价值的统一,使学生从内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐可持续发展的理念。创设学习情境能够使学生在产生比较强烈的情感共鸣,增强他们的情感体验。学习情境是把抽象的知识以直观的易理解的场景再现出来,而这些场景中均包含或强烈或含蓄的情感态度价值观因素,历史学科的课堂情感的因素尤为重要。因此,教师要运用现代技术及语言,具体地再现历史人物和历史事件的情境,使学生通过形象受到感染,强化爱心及情感;通过语言深入到人物的内心;让学生体验,激发学生内心的感受,从而与人物同悲欢,共命运;通过语言的点拨,使学生明白道理,从而受到情感意识的熏陶,也有意无意的增强了对学生情感态度与价值观的培养。

4 有利于帮助学生迁移知识和应用知识的能力

在历史课堂教学中创设合适的情境,学生既可以清晰地感知所学知识能够解决什么类型的问题,又能从整体上把握问题依存的情境,这样,学生就能够牢固地掌握应用知识的条件及其变式,从一道题想到一类题,从一节内容想到一章内容,从一章内容想到一本书的内容,达到“授人以鱼,不如授人以渔”的目的,从而灵活地迁移和应用所学的知识。

历史教材及历史知识的特点也为情境教学提供了有利的素材,如场景的恢弘、人物的再现、事件的来龙去脉、时空的倒置、历史的进程等,都可以通过语言的渲染、情感的真诚投入、实物、图片、模等的充分利用来实现,尤其是微机软件进入了课堂,使创设历史课堂教学情境有了优先的可能。

结束语

综上所述,在历史课堂教学中,只要我们每一位历史教师都善于在课堂上用心思考,根据不同的内容创设不同的教学情境,将距我们久远的历史文化赋予情境化,我们的学生一定会爱上历史学科,我们的历史课堂也一定会充满生机!

参考文献

- [1]马玉秀.教学情境在历史教学中的作用及创设方法[J].甘肃教育,2018(03):66.
- [2]胡永林.历史教学中的情境创设[J].名师在线,2017(07):22-23.