

浅议如何培养小学生良好的语文学习习惯

陈灵珍

(平昌县元山小学, 四川 巴中 636400)

[摘要] 人才培养的本质不仅仅是知识和层面的培养, 习惯才是根深蒂固的力量。小学阶段是学生良好的学习习惯形成的最佳时期, 从小让孩子们养成良好的学习习惯不仅对提高学生的语文学习成绩有着重要的意义, 还对他们将来的学习和工作都有着深远的影响。因此, 在传授知识、培养能力的同时, 应该把规范小学生良好的学习习惯当作一项必要的教学目标。本文主要论述了如何培养小学生良好的语文学习习惯。

[关键词] 小学语文; 学习习惯; 培养

好的习惯是一个人成长和成才的关键, 而孩子的习惯养成更主要的时间在于他们学习的起始阶段。如何让小学生在语文课堂养成良好的习惯, 并最终对学习起到促进所用, 需要教师用心地引领。

一、勤查工具书的习惯

工具书是不会说话的教师, 没有教师的帮助, 学生也可以通过查找工具书来解决语文学习中遇到的困难, 从而顺利地完成任务。在语文课堂教学过程中, 学生可能会遇到一些比较生僻的字词, 这时教师不要急于告诉学生答案, 而要让学生自己动手去查找工具书, 通过自己的努力获得知识, 形成良好的学习习惯, 这是现代素质教育所倡导的。养成这样的学习习惯, 学生在课外阅读时遇到不懂的生字新词, 就能够自主主动地拿起工具书去查找要获得知识。教师要时刻提醒学生遇到生字新词时不要等教师、靠教师, 要主动动手翻查字典, 通过自己的努力去完成学习任务。教师可以设计一些趣味性较强的游戏比赛, 想方设法调动学生自主运用工具书的积极性; 还可以和学生一起讨论他们感兴趣的问题。学生通过这样的训练会逐渐形成使用工具书的好感和兴趣。当然, 教师在工具书的查找和运用上, 也要给予学生一定的指导和帮助。

二、课内阅读的习惯

每天我们都能够听到校园里书声朗朗, 学生的读书声构成了校园一道美丽的风景线, 但如何让学生更科学地阅读, 需要教师的细心引领。“书是人类进步的阶梯!” 多读书有助于孩子形成良好的品格和健全的人格, 可以给他们战胜困难的勇气和力量, 更有助于帮助学生积累词汇, 提高写作能力。

不动笔墨不读书。我国著名文学研究家钱钟书有一个习惯——读书时喜欢用又黑又粗的铅笔画下佳句, 还在书旁边加上他的评语。他在1929年考入清华后立下志愿: 横扫清华图书馆。清华藏书中的画线和评语大都是他留下的。显然, 钱钟书的例子告诉我们“不动笔墨不读书”是何等重要。作为教育者, 我们应要求学生在读书的时候学会做批注, 对于一些关键性的字、词、句要进行圈点划批, 咬文嚼字, 理解课本知识, 掌握基本概念。

根据教材内容, 选择不同的方法。有的教材内容, 学生不易看出重点, 可由教者提出问题, 学生带着问题看书, 寻找答案, 掌握法则。有的教材内容学生已有一定的知识基础, 可由学生先做尝试性练习, 再与课本对照、印证, 加深理解。有的教材内容, 学生能独立看懂, 就放手让学生自己看书, 然后组织交流所得, 进一步消理解。

三、动口动笔的习惯

人们常说, “书读百遍, 其义自见” “读书破万卷, 下笔如有神”。可见多读书是获得知识的一种重要方法。小学阶段是学生记忆力最好的黄金时期, 多读、多背是青少年的一种良好的学习习惯。但是我并不提倡单纯地死记硬背。现在的语文课文增加了一些优秀的古典诗文, 学生掌握了这些作品, 对于今后的成长是非常有益的。因此, 对于这些古典名著我要求学生尽量背过, 对于一些常见的经典诗文, 则没有死板记忆的的必要, 但要熟悉这些内容。

在学生进行语文阅读的过程中, 无论是课内阅读还是课外阅读, 都要养成勤于动笔的好习惯。“好记性不如烂笔头”说的就是这个道理。在阅读的时候, 我让学生随时准备一支笔和一个本子, 让他们边读边动笔, 把自己特别感兴趣的标出来, 也可以把一些优美的词句画出来, 这就给了他们更多的选择性, 学生可有重点地记忆。随后, 学生可以对自己阅读的文章进行批注, 一开始可以只写一些简单的词语, 比如“好极了” “精彩” 等词语, 然后逐渐标注一句完整的话, 再然后可以锻炼他们试着用几句话来表达自己的读后感。总之, 边读边动笔是一个好习惯。随着动笔习惯的养成, 在外出旅游或者参观的时候, 学生可以把自己的所见所闻积累记录下来, 即使只有短短的几句话也没有关系, 语言的积累就是一个日积月累的过程, 慢慢地就形成习惯了。同时还要养成记日记、写随笔的好习惯, 长短无所谓, 目的是培养动笔的习惯。

四、敢于质疑的习惯

学生获得知识的动力就是对于未知事物的好奇心理。因此, 要取得语文学习的进步, 首先就要让学生意识到提出问题的重要性, 告诉学生对于不明白的问题, 一定要大胆提出来, 不能放任这些问题不管不问。教师在这个过程中一定要适时鼓励学生提出自己的疑问, 对于问题的提出者要给予适当鼓励。伟大的科学家爱因斯坦曾经说过: “问题的提出往往比解答问题更重要。” 所以在上课伊始, 我会引导学生从这节课的题目入手, 引导学生对课堂内容提出疑问。比如在学习《和时间赛跑》一文时, 学生的想象力和好奇心是极强的, 他们提出的问题也很多: 是谁要和时间赛跑? 他为什么要和时间赛跑? 时间不是人, 它怎么和人赛跑呢? 赛跑的结果是什么? 谁输谁赢呢? 就学生提出的这些问题, 我进行了归纳和总结, 针对这些问题, 让各个学习小组集体合作, 有重点地去阅读和理解课文内容。

小学阶段是学习习惯养成的黄金时期, 语文是其他科目的基础, 小学阶段的语文教师担负着很重要的培养责任。良好的学习习惯不是一下子形成的, 教师要不断的督促学生、指导学生, 要不断地探索新途径、新方法, 帮助学生纠正不良的学习习惯, 培养正确的学习方法、学习习惯, 自主学习, 做学习的强者, 为以后的人生道路打下良好的基础, 做一个有价值的社会人。

有人说, 少年的心田是一块神奇的土地, 播种了一种思想, 便会有行为的收获, 播种了行为, 便会有习惯的收获, 播种了习惯便会有品德的收获, 播种了品德, 便会有命运的收获。总之, 良好的学习习惯的培养是非常重要的。一旦养成良好的学习习惯, 就会像陶行知先生所说的生活、工作、学习都能主动, 孩子必定终身受益。

参考文献

[1] 宋伏军. 小学生阅读习惯的培养探微[J]. 学周刊, 2018(18): 141-142.

[2] 徐立锋. 小学语文学习习惯的培养[J]. 学周刊, 2016(25): 62-63.

[3] 郑桂华. 小学语文教学中对学生学习习惯的培养分析[J]. 中国校外教育, 2015(35): 124.