

# 小学英语写作教学策略

李 瑞

(新疆生产建设兵团第四师七十二团中学 新疆 835811)

**[摘要]** 小学英语的教学之中,作文占据了一定的比重,为了加强对其的具体训练,以及提高小学生的写作水平与质量,就要从低年级开始去培养小学生的写作兴趣,结合小学生的年龄特点来制定相关的写作策略,以此最大限度地提高学生的英语写作水平。

**[关键词]** 小学英语;写作教学;策略分析

## 1 小学英语写作教学现状

### 1.1 小学英语写作教学中面对的主要问题

首先,小学生开始英语写作的年龄往往是7-9岁,这个年龄是对外界求知欲比较旺盛,且难以忍受传统枯燥模式教学的,有着爱玩爱乐的心态,写作则需要一定的知识积累与技巧,尤其是英语学科的教学在我国缺乏日常培育环境,小学生对英语写作的熟悉度很难有所进步。如若缺乏兴趣,必定是更为艰难。另一方面,部分学校与教师对英语学科中的写作也并不够重视,认为写作是高年级教学,而低年级学生知识积累少,难以达到理想写作水平,就对此比较缺乏训练。这就很容易导致小学生的写作水平与质量缺乏训练,难以提升,基础不牢固,严重影响日后高年级时期的写作成效。对小学生英语写作能力的培养需要的是循序渐进,结合其年龄特点与实际情况来有耐心地帮助其提升水平,从而达到水到渠成的效果。

### 1.2 小学英语写作教学提升的主要途径

写作是需要大量知识积累来进行支持的,因此,学生必须要对英语知识足够熟悉,且需要保持一定的阅读量。阅读能够使得小学英语写作进展更为顺利,学校与教师可以考虑通过大量文章篇幅阅读的方式来帮助学生提高知识积累以及认知水平。小学生受年龄限制,对外界的事物还缺乏具体的认知,如若有好的认知引导,效果必定加成很足。另一方面,兴趣教学是现今课堂教育的重点模式,培育小学生对英语写作的兴趣也十分重要,教师可以考虑从课堂活动的实施上来进行相关的引导,从而达到激发课堂活力的目的。然后是具体的训练过程,通过大量的写作来提升其实际动手能力,一定要保证训练的数量,才能够以量变产生质变。

## 2 提升小学英语写作水平的实际策略分析

### 2.1 写作兴趣的培养

常言道,兴趣是最好的老师。尤其是小学阶段,学生的写作兴趣普遍是比较低迷的,英语作为语言学科对其而言是比较陌生的,很容易在学习过程之中就产生抵触心理,从而影响了实际的写作培育。小学生初接触英语专业,熟练度的掌握大大影响了其兴趣培育,尤其写作是英语教学模板里难度比较大的一部分,如果缺乏兴趣是很难以理解其具体内容的。所以,兴趣的培养是写作教学中的引导首要重点。教师为解决此类问题,可以在实际教学过程中组织多种形式教学,而不是局限于传统守旧的模式来单一化教学,丰富课堂的层次度,以此来帮助学生进一步亲近英语,从而达到培养学生英语写作兴趣的目的。具体到可以组织学生在课堂上进行分组式的对话训练,情景模拟,用对话来帮助其降低难度,提高兴趣。降低难度是非常实用的,学生通过简单的行为模拟就极易获得相关的成就感,更好去掌握其内容与技巧。另外,还可以通过分角色阅读的方式来提升课堂的积极性,让学生在融入的过程中加入自身的创造力与想象,自己设计角色对话,以此来培养学生的语言掌握能力与二次创造思维,这对于写作能力的培育都有着十分积极的作用。

### 2.2 通过阅读的方式达成知识信息积累

阅读是培养写作水平的重要途径,它能够令学生在这一过程中积累大量的信息与知识,并且提高其对文化环境、外界、观念等的认知水平。小学生的阅历普遍不够,缺乏与广阔外界接触的实际经验,阅读可以帮助其了解更多不知道的信息,并且优化其认知深度。因此,学校与教师在对学生英语写作水平的培养上,一定要注重划分时间来给学生进行文章阅读,从而发挥知识积累的优势,让其的写作内容有物有据有深度。而问题教学法是现今的英语阅读中普遍使用的,它主要是运用问题教学方式来引导学生的全体参与,发散思维,自主对阅读材料进行相关分析,通过自体独立思考来培养解决问题的能力,通过解疑解惑的方式来调动思维,进一步深化理解学过的词组、句型和语法等。这也很好促进了其行文思路、表达能力的培养。所以,教师可以多举办英语阅读相关的活动。比如,读书沙龙、课上书籍推荐、让班级订制相关的英语周报,阅读名言名句,美文鉴定,诗歌朗诵竞赛等等。从多方面地去增加学生的阅读力度,以此来令其的写作水平有更高的提升,具备较为完整清晰流程的写作思路与表达能力。

### 2.3 英语巩固写作基础的相关训练策略分析

教学过程中为了帮助学生巩固写作基础,提升写作质量,就必须保证一定的写作数量。对写作基础的巩固,要从单词入手,循序渐进,尊重客观规律,以单词到短句,再到句子的模式来进行写作训练,从而使得学生能够更好地掌握写作技巧。并且,抄写与背诵的方式也比较使用,让学生根据规定题目来从小短文写起,利用新单词与短句,如若不熟练,可以通过对文章的抄写与背诵来深化记忆,并且,写日记与读后感是对其实施训练的比较可观的策略。写日记能够很好地帮助学生达到一定量的积累,并且较为轻松,不影响其学习情绪,让学生通过日记记录的方式来表达自身习作的状态与心情,并且鼓动全班实行相关的“日记秀”来进行展览,让写作变成学生的享受与学习体验。读后感则是能够深化学生理解的一种写作途径,学生在撰写过程里能够进行更为深化的思想理解,这可以帮助学生的写作更具深度与个人特色,具有风格与创造力的塑造作用。

## 3 结束语

总的来说,小学生的英语写作能力的培养,兴趣是非常重要的。另外,阅读量的积累以及实际的训练和评价修改都有着不同程度的影响与提升作用。教师需要结合实际情况与经验判断,从而给予学生更为完善良好的学习环境,帮助其在写作道路上打好基础。

### 参考文献

- [1]雷焱.核心素养下小学英语的英语写作教学策略[J].中外交流, 2018, (46):285.
- [2]陈瑶.浅谈小学英语写作教学策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (39):204.
- [3]陆杨.注重积累, 夯实写作——小学英语写作教学质量提升策略[J].作文成功之路(上旬), 2018, (10):53.