

# 大学生英语写作中常见的语法错误分析

刘美辰

(廊坊师范学院 河北 廊坊 065000)

**[摘要]** 随着经济的发展以及国际之间交流机会的增多, 对人们的英语日常交际用语提出了更多的要求。培养自身听、说、读、写的综合能力, 成为大学生学习新的目标, 其中英语写作与口语交际能力息息相关, 为了更好的提升自身综合水平需重视写作能力的提高。基于此, 本文主要从学生角度对大学生英语写作常见的语法措施进行了简要的分析, 以供参考。

**[关键词]** 大学生; 英语写作; 语法错误; 分析

## 引言

大学生在英文写作中由于受到母语的影响而出现一些错误是不可避免的, 因此需对常见的语法措施进行了深入的分析从而有效的避免, 最大限度的提升写作水平。

### 1 大学生英语写作中常见的语法错误

#### 1.1 语法结构错误

定语错置和状语错置是大学生写作过程中出现语法错误最多的地方, 因此在平常学习中要着重加以学习和练习。英语和汉语在主谓宾的基本语序上是相似的, 但是状语和定语的语序却出现很大的不同。中国人讲究含蓄美, 因此汉语中的状语一般出现在谓语动词之前, 而西方社会崇尚率直, 因此英语中的状语通常以先地点后时间的顺序置于在句尾, 英语中只有把表示强调或者上下文衔接的状语放在句首。汉语里表示修饰限制或者说明的定语一般都置于中心词之前, 而英语中大量后置定语的出现让中国学生不可能一下子接受, 所以就定语和状语错置的问题学生在英语写作教学中一定要让自己克服母语迁移的负面影响。

#### 1.2 词汇拼写和搭配错误

通过统计的数据可以清楚的看到大学生词汇拼写和搭配错误分别占到错误排次的第二和第三。词汇的拼写是基本功, 在今后的学习中应该多加练习。固定的词汇搭配受英语传统文化和思维影响是约定俗成的, 学习者缺乏这方面的知识, 因此在这方面错误较多。学生在学习和运用英语词汇时对英语词义理解不够深入, 往往误以为英汉词汇在词义上是一一对应的, 因此在英语写作时根据汉语词义的搭配关系来类推英语, 造成由汉语直接翻译过来的中国式英语。英语和汉语, 两者相辅相成又各自独立。但由于两个国家不同的历史背景、风土人情、生活习惯, 同一个单词可能有不同的含义。比如我们英语中经常说的人称代词“he, she”, 在英语中, 分别指男士, 女士, 读音和写法是不一样的。但是在英语中, “他”和“她”两个单词读法一样, 写法不同。如果主语是第三人称, 那句子中的谓语动词也应该是第三人称。这种情况下, 学生很容易出错。比如“他今天去学校了”, 正确的表达应该是“He goes to school today”, 学生会说“He go to school today”。这是人称代词中经常出现的错误。英语单词中的有很多的多义词, 或者一个单词可以是不同的词性。比如“desert”, 既可以作为动词来使用, 有“放弃”的意思, 还可以作为名词来使用, 有“沙漠”的意思。这样的单词在英语当作比比皆是。学生在背单词的时候, 觉得单词会拼写了, 汉语意思知道了, 那这个单词就是掌握了, 忽略了单词在句子当中的应用, 这样单词和文章不能结合在一起学习, 降低了对文章段落的整体把握, 在写作时, 也会影响写作水平。首先, 在英语学习中, 不能把单词跟课文分开学习, 掌握短语搭配和语法结构, 并学好分析文章的结构。

#### 1.3 “一逗到底”现象和时态混乱

有一部分学生不注意标点符号的运用, 整篇文章全部使用逗号, 出现“一逗到底”现象, 甚至个别学生没有使用标点符号。很多大学生写作时不注意英语句子的时态问题, 主句是一般现在时, 从句立刻就变成一般过去时, 时态非常混乱。这些都需要在平时学习中加以重视。

#### 1.4 语篇错误

该类型错误多体现在表达混乱, 脱离主题。汉语和英语分属不同的语系, 它们在发音、构词法、句法、修辞形式以及谋篇布局方面都有各自的规律和特点, 两者之间虽不乏相通之处, 但也存在着明显的差异。汉语与英语的结构差异造成思维习惯的差异, 汉语注重意合, 形散神不散, 英语注重形合, 强调句子的形式和语法。学生受汉语思维的影响, 导致思维混乱, 中式英语频频出现。

## 2 总结分析

### 2.1 产生语法错误的原因

大学生之所以在语法上出现错误, 除了其本身英语语言基本功薄弱之外, 母语对我们影响也挺大。主要是因为母语与英语不同, 在应用中会对英语起到一定的干扰作用, 使得大学生产生错误的知识迁移, 进而使得学生在英语应用中错误现象严重。

### 2.2 解决语法错误的措施

针对大学生写作水平的提升, 单靠语法传授还不够。由于其从小学开始就接触英语, 但是由于对英语语法规则把握还有限。在大学英语写作教学中, 需要从英语、母语的文化背景、语言差异入手, 引导大学生认知这些差异, 从而有效的提升自身对英语语法应用的规范化。课本、杂志上有很多优美、富含哲理的语言、段落, 以上材料不但丰富有趣, 同时还具备诸多的人生哲理。因此, 在学习当中, 我国可通过对以上文章进行背诵, 从而帮助自己掌握正确的语法表达方式, 提升自身的英语语感, 全面提升英语写作语法的精准性。习较少, 缺乏一定的训练, 部分学生基础较差造成了上述问题。同时, 在大学英语写作学习中, 首先需合理安排学习时间, 有针对的对书面表达进行专项训练。其次, 形成有效的监督体系督促自己养成良好的学习习惯, 提高对基础知识的掌握程度。再次, 增加语篇教学比重从而提高自身理解能力, 通过阅读英文原文, 增加语言输入。帮助其适应英汉两种语言带来的差异, 从而克服中式表达等问题。最后, 适当增加短文写作训练多元化, 从而更加积极的投入到写作训练当中。对学生而言, 错误分析是提供信息反馈的重要手段, 通过深入分析学生的错误, 学生可以找到自身写作过程中的薄弱环节和学习当中的重难点, 总结出一些对今后大学英语写作教学的启示, 从而提高大学英语写作的整体学习效果。

## 结束语

综上所述, 通过本文的分析大学生在学习过程中, 必须要加强学生语法训练, 分析学生产生语法错误的因素。依据自身实际情况, 因材施教, 加强自身写作练习, 以此促进自身语法应用的正确性。

## 参考文献

- [1] 石金鑫. 词块法在大学英语写作教学中的实证研究[D]. 宁夏大学, 2018.
- [2] 刘毅. 基于英语作文自动评阅系统的英语写作教学模式实证研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2018(02): 184-188.
- [3] 信海滨. 概念语法隐喻在大学英语写作中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(05): 15-16.
- [4] 黄菊宁. 基于词块教学的大学英语写作能力培养[J]. 文学教育(下), 2017(11): 109.