

# 农村小学留守儿童关爱教育问题及策略研究

易子连

(湖南省邵阳市绥宁县寨市学校 湖南 邵阳 422616)

**【摘要】**在农村小学中,留守儿童关爱教育是一项长期、复杂的工程。从当前农村小学的教育现状来看,对留守儿童的关爱教育并未被充分重视,使得针对留守儿童的教育出现了种种问题,对留守儿童的身心健康成长造成了一定的影响。这就需要学校、教师、家长和社会共同协作,以强大的教育合力关注留守儿童的健康成长。本文主要就农村小学留守儿童关爱教育存在的问题进行了简要的分析,并提出了相应的有效策略。

**【关键词】**农村小学;留守儿童;关爱教育;有效策略

## 1 引言

留守儿童是离开家乡务工的农民因长期在外务工而留在家乡,由父母中的一方或者其他亲属监护的、接受义务教育的儿童。随着经济的快速发展,城镇化进程加快,进城务工的农民越来越多,相应的农村留守儿童也越来越多。留守儿童进入农村小学接受教育,在学校人数中占据着较大的比例,而这些儿童的身心成长成为学校和教师重点关注的问题。为了让留守儿童获得与普通儿童一样的教育与发展,应当对留守儿童实施关爱教育,这样能够促进他们的身心健康成长,并为和谐社会的建设做出重要贡献。

## 2 农村小学留守儿童关爱教育存在的主要问题

### 2.1 对留守儿童关爱教育的重视不足

第一,留守儿童的父母长期在外务工,家庭教育严重缺位,来自父母的关爱更是少之又少,与父母之间的沟通交流仅限于电话,面对面交流的机会也很少,而其他亲属类的监护人无法代替父母对孩子的亲情关爱,这就使得留守儿童的心理需求得不到充分的满足。第二,留守儿童进入小学之后,多数时间在学校中与教师和同学一起度过,尤其是在寄宿制学校中,留守儿童几乎每天接触最多的就是教师。因此,学校教师要认识到对留守儿童进行关爱教育的重要性,承担起重要的教育责任,不仅要传授知识更要培养留守儿童的心理健康成长,给予他们更多的关爱,弥补家庭教育的不足,为他们的身心健康成长打好基础。

### 2.2 留守儿童关爱教育力量不足

面对为数众多的农村留守儿童,现有的师资力量显得较为薄弱,尤其是在经济落后的偏远农村,师资力量薄弱的问题更为突出,加上农村教师力量流失严重,更加剧了留守儿童关爱教育力量不足的形势。农村小学的经济条件较为落后,交通不便,待遇水平较低,难以留住优秀的教师;又加上农村小学由于办学规模的限制,成班率不高,按照规定的教师编制标准和要求,农村小学难以吸引更多的专业教师。农村小学中,一名教师通常“身兼数职”,既要教语文学科、又要教思想品德课程的现象普遍存在,而教师分身乏力就更难以有时间和精力去关爱留守儿童。

### 2.3 无法开展有效的心理健康教育

从当前农村小学的教育教学现状来看,学校未将心理健康教育课程纳入到教学计划中,即便有的农村小学开设了这门课程,也通常缺乏系统性或者被其他课程挤占;多数农村小学没有配置专门的心理健康教育教材,没有专业的心理健康教师,无法为留守儿童提供专业的心理辅导。此外,农村小学现有的教师有很大一部分年龄偏大,没有接受过专业的心理学培训,更无法承担起对留守儿童进行心理健康教育的重任。

## 3 农村小学留守儿童关爱教育开展的有效策略

农村留守儿童关爱教育是一项长期、系统的工程,需要各方面力量的协作配合,只有这样才能在留守儿童教育上取得显著成效。政府及教育部门应当在留守儿童关爱教育中发挥好统筹作用,给予教育经费和教师编制的支持;学校应当增强对留守儿童身心健康成长的重视,在教育计划、教学管理上提供保障;地方师范

院校应当培养教师的服务意识,鼓励更多的教师去农村小学支教。发挥这三个方面的力量,共同为留守儿童提供健康成长的良好环境。

### 3.1 以政府为主导,构建留守儿童关爱教育体系

由于父母长期在外务工,很多农村小学留守儿童选择进入寄宿制学校接受教育,又加上祖父母或者外祖父母的教育观念落后、监管意识不强等,使得留守儿童得不到科学有效的监管和指导,寄宿在学校之后,可以获得来自学校和教师对自身学习和生活方面的关爱和指导。因此,为了改善留守儿童在学校中的生活、学习环境,政府应当积极在农村建立寄宿制学校;同时结合留守儿童的学习、生活、运动、娱乐等多方面需求,提高建校标准,保证学校的基本设施齐全。此外,政府在推行教育政策的过程中,应当给予农村小学足够的财政支持,建立专项经费为寄宿制学校的建设提供条件。

### 3.2 创新关爱教育模式,加强心理健康教育

教育部门和农村小学应当积极推动心理健康教育模式的创新,第一,在教育计划中加入心理健康教育,整合课程资源,运用思想品德和体育健康等课程对留守儿童进行心理健康教育;第二,在学科教学中融入心理健康教育的内容,实现两者的相互融合、相互促进,将心理健康教育纳入到学校活动安排中,做到心理健康教育的理论与实践结合;第三,注重课堂教学与课外实践活动的结合,在思想品德及学科课程渗透的基础上,积极组织班级活动、校园活动和社会实践活动,让留守儿童在实践活动中体验情感、培养积极健康的心理素质,进而塑造健全的人格。

### 3.3 发挥院校优势,充实留守儿童关爱教育力量

地方师范院校是培养教师的摇篮,承担着为农村地区输送教师力量的责任。因此,应当对教师课程进行改革与创新,对教师进行心理学教育,尤其是针对儿童的心理健康教育,培养出一批又一批既能够教文化课程,又能够实施心理健康教育的优秀教师;同时还应当鼓励实习教师去农村支教,为农村小学解决师资力量薄弱的问题,通过支教,既能够锻炼实习教师的实践能力,同时还可以发挥年轻教师容易与儿童交流的优势,做好留守儿童的关爱教育。

## 4 结语

小学阶段是身心成长发展的最关键时期,农村留守儿童由于缺乏父母的关爱极易造成价值观发生偏差,心理不健全等问题,留守儿童关爱教育应当从发挥政府的主导作用、构建关爱服务模式;注重心理健康辅导、增强留守儿童关爱教育师资力量等方面着手,多方齐心协力共同促进留守儿童的身心健康发展。

### 参考文献:

- [1]田守明、张楠:浅析农村小学留守儿童教育的现状和对策,亚太教育,2016(28)。
- [2]张涛、王鑫鑫:农村小学“留守儿童”关爱教育初探,教育科学,2017(05)。