

# 高中英语“学困生”的词汇教学转化策略

易凡

(重庆市彭水县彭水第一中学校 重庆 409600)

**[摘要]** 学生在学习高中英语的过程中存在有许多问题,而这些问题的出现,很大一部分原因是学生的词汇量不够,导致对某些词句不理解,看不懂、听不懂,就出现了成绩不理想的情况。词汇在英语学习中占据了十分重要的地位,只有掌握足够的词汇量,才能在听、说、读、写这几个英语的基本技能方面取得成功。本文首先论述了词汇在英语中的重要性,接着分析了英语“学困生”出现的原因,接着提出了针对这些“学困生”进行词汇教学的转化策略。

**[关键词]** 高中英语;学困生;词汇教学;策略

## 引言

目前,我国许多地区的英语教学还是采取传统的教学方法,这就导致了一部分学生在高中英语学习中感到吃力,出现各种问题,而使得英语成绩上不去,对英语的学习兴趣也逐渐减退,出现了一些高中英语的“学困生”。针对这些现象,高中英语教师要经常反思总结,分析自己的教学在哪些方面有待改进,为什么会有“学困生”的出现,从教与学这两个角度思考该采取什么措施来减少“学困生”的数量,尤其是在词汇这一方面,及时跟踪学生的词汇掌握情况,想办法提高学生的词汇量,探索出生动有趣又有效的词汇学习记忆方法,提高学生的学习兴趣和学习成绩。

### 1 词汇的重要性

词汇是语言的基石,无论是学习什么语言,都要有足够的词汇储备量作为基础,语句的表达都是通过词汇组合而成的,只有掌握了词汇,才能够进行有效的交流,才能提升听、说、读、写等方面的技能[1]。对于高中学生来说,按照英语课程标准的要求,在高中阶段掌握的词汇量要达到5000个以上,而对于学困生来说,起码要理解并熟记3000个英语词汇,理解400到500个英语习惯用语。

## 2 高中英语“学困生”出现的原因

### 2.1 学困生的定义

对于学困生的定义不能等同于差生,差生这一概念的产生背景是应试教育。在应试教育中,成绩差的就是差生,差生的出现不是因为智力差。而学困生这一概念的提出是基于新课程改革,不能完成教学大纲规定的学生称为“学困生”,由此可见,“学困生”的智力水平是处在正常范围内的,只要排除干扰因素,还是有很大的进步空间的[2]。

### 2.2 “学困生”的成因分析

教学方法不当。在教学过程中,由于受到分数、升学压力等因素的困扰,许多教师还是有着考试第一的观念,并把这一观念传递给了学生。并且由于追求分数这一陈旧的教学观念,在教学方法的选择上,就更侧重死记硬背,教学模式单一,在传授新课的时候,就是根据单词表,逐一对单词的词性、用法等进行讲解,然后让学生记忆,接着听写,每一次新课都是这样的流程,会让学生产生厌烦心态,而重复听写这一环节也会让一部分学生产生恐惧心理。

学生学习兴趣不高。很大一部分学生因为英语词汇难记、难背的特点而对英语缺乏兴趣,求知欲望不强,甚至还对英语产生了厌倦和恐惧心理,这样对英语学习尤其是词汇方面的学习会产生很大的负面影响[3]。

学生意志力薄弱。语言的学习是一个需要长期坚持的过程,英语学习也是如此。在小学、初中甚至是幼儿园阶段,学生就已

经接触到了英语的学习,但是到了高中阶段,英语知识更加系统化,具有逻辑性,英语的学习就更加深入了,一部分学生感觉上课的时候听不懂,不明白老师在讲什么,长期下去,问题越积越多,再补回来难度又加倍了。一些学生意志力比较薄弱,面对这些对词汇记忆的任务,产生了退却心理,不想记单词,问题得不到解决,又产生了新的问题,这样恶性循环,就出现了学困的境地。

## 3 针对“学困生”的词汇教学转化策略

### 3.1 转变教学思路,培养学生兴趣

要减少“学困生”的数量,提高“学困生”的学习效率,要从教师的教授和学生学习两方面入手。首先是教师要转变教学思路,不能再按照应试教育的那一套来进行教学[4],转化“学困生”的关键点就在于教师更新教学方法和教学策略。教师要以鼓励式教育为主,可以在教学过程中多给学生展示的机会,让学生找到学习的乐趣,对学习产生兴趣,其次适当对学生进行表扬,特别是对“学困生”,要给予足够的耐心和爱心,当其有了进步时及时进行表扬,让他感受到学习的快乐。其次学生要寻找探索适合自己的学习方法,每个人都是不同的,每个人的学习方法也会有差异,一种方法不可能适合所有人,学生要找到适合自己的学习方法,寻找有效记忆词汇的途径,培养自己学习英语的兴趣,以自己的成绩。

### 3.2 充分利用资源,创建学习环境

环境对人的影响是巨大的,教师在教学过程中,要充分利用资源,给学生创建一个良好的学习环境,使学生在潜移默化中学会英语、爱上英语。比如利用英语电影、英文歌曲等提高学生学习的兴趣,让学生在欣赏的过程中寻找认识的单词,拓展新的词汇,逐步提高学生的词汇掌握水平。

## 结束语

在教学中“学困生”群体的出现是不可避免的,而教师应该考虑怎样把转化学困生这一长期而艰巨的任务给完成好。特别是对于学困生的词汇教学这一方面,教师应摒弃应试教育死记硬背,填鸭式灌输这种做法,注重培养学生的学习兴趣和习惯,让学困生能够自觉地学习英语,提高学习效率。

## 参考文献:

- [1]张伟伟.浅谈高中英语“学困生”转化策略[J].英语教师, 2017(1):84-85.
- [2]勾玉茵.高中英语教学中学困生的转化策略[J].新校园(中旬), 2017(2):119-119.
- [3]李贞,陶永杰.高中英语学困生转化策略浅析[J].时代教育, 2016(6):164-164.
- [4]陈勇.浅谈高中英语教学中转化学困生的有效策略[J].教育现代化-知网, 2017(12):0177-0177.