

分层教学在高中化学教学中的应用

张冬梅

(伊春市第二中学 黑龙江 伊春 153100)

[摘要] 分层教学针对学生的个性差异,根据学生最近的发展区,而实行分层的教学模式,也是一种教学思想,对学生进行分层教学,真正做到了以人为本,通过针对性地教学,可以将因材施教落到实处,实现学生的共同进步。高中化学,在内容深度、广度等方面都极具考验学生的能力,刚初升高的学生一下子难以适应这种变化,针对这种情况,教师根据学生独特的个性特征和实际情况,做出不同的教学目标和要求,设计合适的教学教材,帮助学生学会化学并能在学习中体会到化学是无限乐趣。本文阐述分层教学的内涵,探究分层教学在高中化学教学中的有效应用。

[关键词] 分层教学;高中化学教学;有效应用

前言

传统的高中化学教学模式仅仅注重学生的学习成绩,严重忽略因个体差异导致的学生情况不一。分层教学就是打破传统教学模式,在尊重学生个性化的基础上,针对学生的个体化、特殊性,所设计的教学方法和方式是不一的,简单直白来说,就是不一样的对象不一样的方法。这种以人为本的教学理念,让学生不但受到尊重,学习起来不用那么吃力,也让学生得到均衡发展,从而提升高中化学教学质量。

1 目前高中化学教学中存在的问题

1.1 学生综合素质下降,化学教学难度增大

近几年来,高中的门槛越来越低,很多初中毕业学生轻易便能进入高中校园,这便造成在初中阶段没学会化学甚至没怎么去学习化学的学生也相应增加,学习的整体化学水平相对下降,整体素质相应降低,这对教师教学来说,增加了一定的难度,随着信息技术的不断创新,科学含量越来越高,化学的知识也在不断创新和增加,教学难度也增大。

1.2 教师教学模式传统陈旧,教师队伍专业水平有待提升

传统教学的模式就是教师不断灌输知识,教师在整个教学过程中都起主导作用,忽略了在教学中学生也是主角,导致学生处被动状态。

2 分层教学在高中化学教学中的有效应用分析

2.1 尊重学生个体差异,因材施教

在同一班级里,学生的情况参差不齐,每一位学生都是独立的个体,每个人掌握知识与应用知识的能力也各不相同,学生自身的水平能力不一样,作为教师应当了解学生的差异性,尊重这种差异的存在,找到合适的教学方式方法,因材施教。分层教学模式应用与高中化学教学中,就是充分发展学生的个性化,激发每位学生对化学的无限兴趣和探索知识的积极性,提高学生化学知识水平,均衡发展。

2.2 分层教学,让教师找到教学平衡点,使学生在发展个性化的情况下,更加适应高中化学

在高中化学教学中,分层教学不仅可以使学生自身的学习能力提高,个性得以发展,学习自由空间大大扩大了,还能让教师找到教学平衡点,帮助学生明确自己的学习任务,提高学生学习的兴趣,拓展思维能力的提升,使教与学有效的相结合,发挥无限的潜能。

2.3 分层教学能激发学生的学习兴趣,挖掘学生的无限学习潜能

分层教学突破传统教学的单一无趣性,针对个性差异进行班或者组进行教学,这样会形成学生的竞争意识,提高学生学习能力,让学生能在自由空间里畅快地呼吸,学习化学知识不再单一枯燥乏味,在同等学习状况下,学生们你追我赶,班组上形成活跃的学习氛围,进而提高学生学习的化学的能力。

3 分层教学法在高中化学教学中的应用策略

3.1 针对学生个性差异进行合理分层教学

教师在教学过程中,注意了解每个学生的化学学习情况,综合学生的整体学习情况,给学生划分不同的组,然后对不同组的学生制定不同的教学内容,要注意学生的心理活动,加强与学生的沟通与交流,让他们理解分层教学的目的和意义,并对不同层

次的学生提出不同的要求,在保证教学质量的前提下,提高学生成绩。

3.2 分层教学针对学生的特点,采取不同的激励,由此激发学生学习的乐趣

分层教学,最大的目的就是激发学生的学习乐趣,根据学生的个体差异,设计的问题都是针对性的内容,让学生能参与到化学学习中来,如果不按分层教学,不能因材施教,容易导致学生产生厌学与自卑的心理。针对性的提问和教学,能让学生感受到化学知识的无限乐趣,激发他们学习的兴趣,从而提高知识水平,提升综合素质,保证教学质量,促进学生全面发展。

3.3 分层教学针对学生的特点,采取不同的激励,由此激发学生学习的乐趣

分层教学,不仅是为了激发学生学习兴趣,更重要的是尊重学生个体差异,设计的问题都是针对性的内容,让学生能参与到化学学习中来,如果不按分层教学,不能因材施教,容易导致学生产生厌学与自卑的心理。针对性的提问和教学,能让学生感受到化学知识的无限乐趣,激发他们学习的兴趣,从而提高知识水平。

3.4 丰富教学内容,调动学生学习的积极性和主动性

高中化学理论知识强,偏逻辑推理,内容趋于形式化,这样会导致教学枯燥,学生对教学内容不感兴趣,从而失去学习热情,故,教师针对此,运用分层教学,通过小组讨论、交流、探讨等多功能化教学方式,丰富教学内容,充分调动课堂的气氛,为学生创造一个好的学习氛围。

3.5 提高教师的专业水平,加强教师责任心

改变教师传统教学思想,在信息化、科学性不断发展的时代下,教师们的思想和教学模式都要与时俱进。通过分层教学,让教师真正真正地融入教育事业,分层教学,促进教师更深入去理解自己所教的每一位学生的学习能力及性格特征,通过这些点来设计教学内容,去细致备课,按层次去探讨化学知识。同时,通过分层教学,提高教师的专业知识水平,加强教师的责任心,与学生进行平等、有效的沟通交流,对于基础比较薄弱层次的学生,必须花更多的时间和耐心去鼓励与引导他们,时刻关注学生在学习过程中产生的变化,这样好根据不同的变化来调整分层教学,以便教学工作顺利有效地进行。

4 结束语

通过以上的分析和探讨可知,分层教学模式不但体现了以人为本的教学理念,通过分层教学,针对学生个体差异,因材施教,调动学生的学习热情,让学生感受到被尊重、被理解、被重视的基础上,真正体会到高中化学的学习乐趣和学习意义,从而自觉主动地参与到学习生活中去。与此同时,教师在高中化学中采取分层教学,不仅能有效地提高教学效果,还能减轻教学的压力,提高教学质量,促使学生共同进步,均衡发展。

参考文献

[1]姜秀华.分层教学在高中化学教学中的运用研究[J].神州,2017(17):148-148.

[2]李丹平.分层教学法在高中化学教学中的应用[J].考试周刊,2017(58):155-155.