

创新角度下小学体育教学方法的探究

赵远宏

(新疆尉犁县第一小学 新疆 尉犁 841500)

[摘要] 小学体育作为小学生课外活动的关键课程,对于小学生的成长和发育有着至关重要的作用。小学生的体育锻炼成为现今社会关注的重点,新课标已经确立“健康第一”的指导思想。怎样在新课标的指导思想下改善小学体育教学内容已经成为倍受关注的问题。因此,在当前的时代中,重视小学体育发展的创新,构建丰富多彩的有利于小学生成长的校园体育课程是非常有必要。所以,在新课程改革的背景下,小学体育教师一定要积极进行教学模式创新,不断创新教学方法,全面提升小学体育教学的水平。本文针对小学体育教学方法创新的途径和有效策略进行探索。

[关键词] 小学体育;教学方法;创新角度;探究

小学体育是门很重要的课程,尤其是在当前素质教育和新课程改革的背景下,小学体育课程已经被提上了重要的日程,学校和教师务必高度重视小学体育教学,全面促进学生德智体美劳方面的发展,还能提升学生的身体的素养,促进学生健康成长。但是,传统的教学模式过于单一,甚至教师的错误理念,对于体育教学并不够重视,在教学模式和方式的创新方面,缺乏认识,创新力度也明显不足。所以,在新课程改革的背景下,小学体育教师一定要积极进行教学模式创新,不断创新教学方法,全面提升小学体育教学的水平。下面文本针对小学体育教学方法创新的途径和有效策略进行探索。

一、小学体育教学现状

(一)教学方式落实

目前,小学体育课程教学中,教师多部分是先带领学生进行短跑,提前预热,然后就是进行固定动作的联系,如定点弹跳,部分年级,整个学校的热身操都是一样的,这种固定的教学模式,非常不利于学生兴趣和思维能力的发展,尤其是小学生,他们天生就对新鲜的事物很好奇。如果体育教师一味的使用单一的教学方式,学生很快会对课堂失去兴趣,学生会产生一种很散漫的心理,潜意识认为体育课程并不重要,甚至只是玩耍的时间。小学生天生爱动,每一学期固定的动作,或者是学生自由散漫的活动,完全没有课堂教学的目标和方案,每一节课都是格式化的教学,课程教学方式非常落后,很容易打击学生的学习激情,导致整体的学习兴趣低,学习效果差。

(二)体育观念落后

教师的教学观念非常淡薄,对于小学生的个性和特征,并不重视,没有针对性的教学和训练方法,很多时候没有培养小学生的学习习惯,对小学生的体育技能方面的培养方面存在很明显的缺失,从根本上忽略了小学生体育教学的目标。部分教师虽然知道在进行教学改革,但是认为体育并不是学校考核的重点课程内容,所以,认为体育并不需要改革和创新,只是利用学校引进的体育设备和器材,增设教学内容。这种错误的教学观念,让教师并没有意识到课程创新的重要性,思想停滞不前,教学观念非常落后,没有及时进行更新,更加忽略了小学生的个性,从根本上没有树立教学目标。且很多体育教师也并不专业,整个教师队伍的专业水平不够高。

(三)缺乏有效的体育评价机制

在小学体育教学中,还缺乏一套严格的体育评定价值,很多时候体育成绩考核主要是短跑,体育教师对学生的要求并不高,学生的期中、期末考核仅仅是“形式”,教师并不注重学生体育能力的提升,对于考核也是非常放松,基本所有学生的成绩都是达标的。这种单一的体育考核模式,根本无法满足学生全面发展的教育观念,对于学生优缺点的完善和发扬,并没有有效的机制,导致学生的特长无法得到发挥和展示。

二、创新角度下小学体育教学方法与途径

为创新小学体育教学,需要不断地开发丰富的体育课程资源。

对学生而言,除了需要参加课堂上特定的体育活动,还要不断拓宽课程资源。广泛引进和开发体育课程资源,不仅有利于提高学生学习兴趣,又有利于增加学校体育教学内容,形成自己独特的教学风格。

(一)创设创新的课堂情景,提高教学效果

小学生本身就喜欢户外运动,教师一定要抓住学生这个特点,积极吸引学生的注意力,利用学生的好奇心理,创设有趣的课堂,让学生在轻松的氛围下,能保持良好的势头积极参与体育课程教学的内容。例如,在体育活动开始前,教师先对体育器材进行染色,让学生产生好奇心理,为什么要染色,学生也会积极帮助教师染色,然后在活动开始前吸引学生的注意力,提升了学生的兴趣。面对色彩亮丽的体育器材,学生的视觉也受到了冲击,能进一步激发学生的感官,吸引学生整体的学习激情。在体育活动开始前,对于一些可能造成伤害的体育项目,提前做好防御措施。使用海绵代替硬物,避免伤害到学生的身体,让学生能轻松、大胆的敞开心扉。此外,教师还要根据学生的个性特征,结合学生的身体素质水平,积极转变和创新教学策略,进行分级、阶梯式的教学,改变教学的方式,对学生的身体素质进行不同的训练,拉近学生之间的距离,促进学生整体体育水平的提升。

(二)创新教学观念,积极进行教学实践创新

教师的教学观念一定要努力扭转,认清体育课程教学的重要性,积极进行思想观念的更新。首先,认识到新课程改革是针对每一个学科教师进行的一次大洗牌运动,体育教师也应该树立终身学习的思想,树立一种危机意识,明白自身不断创新和发展的重要性。首先,教师应该完善教学教材,提高体育教学的质量,对体育教学的模式进行创新,积极进行教学方法的探索,教师应该认识学生的主体地位,注重全面刺激学生思维的发展,让学生能得到全面的发育。教师要悉心教导每一位学生,让每一位学生都能在自身基础上不断得到进步,坚决不对学生进行体罚,用耐心和爱心温暖学生,让学生对体育课堂产生兴趣,对教师能有良好的印象,愿意与教师一起参与体育竞赛或者活动。

结束语:

体育教学本身就是当前素质教育理念下,小学生的一门必修课,对于学生体能的锻炼,替身体素质水平的提升,都有着非常重要的影响。教师在创新角度下一定要注重教学创新,从教学理念和教学方式、模式等各个方面进行积极的创新,不断激发学生的兴趣爱好,从学生的个性出发,坚持以学生为中心,让学生能真正的参与到课堂教学中,全面提升小学体育教学的整体质量和水平。

参考文献

- [1]赵培林.小学体育创新教学策略研究[J].学周刊,2016(27):95-96.
- [2]王斌.新课改背景下小学数学课堂教学的创新策略刍议[J].内蒙古教育,2019(02):56-57.
- [3]郑玉红.新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J].中国新通信,2018,20(14):187.