

用电教信息化优化小学教育

杨瑞红 李 杰

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] 为了适应时代的变化,教学也应该跟上时代的步伐。当今社会不论经济还是社会的发展都离不开信息的应用,当然科技的快速发展为信息化的教育提供了良好的条件,在学校教育中多媒体等先进技术为教学注入了新的活力,让教学效果大大提高。为了深入国家教育部门颁布的大力提高基础教育信息技术现代化,在教学中教师应该巧用多媒体计算机等远程教育激发学生的潜能与学习积极性,使教学课堂更加凸显学生的主体地位,从而提高教学质量,优化参与学习与指导教学的过程,使教学能够取得良好的效果。

[关键词] 电教信息;小学教育;学生;教师

小学学习是为以后进入更高学府奠定基础,因为小学教学过程是全方位、系统性的教学,这样的教学才能构建全面的知识结构,才能提高学生的语言表达能力、组织能力、创新思维能力。当小学教学中引入电教信息化教育时我们能够清楚地感受到教学效果的提高、学生积极性的提高、学生思维变化明显变快。但是在一些地方电教信息技术应用得还不是很熟练,因此,在某些方面达到的效果还不是很理想,为了将电教信息技术教育开展得更具有规律性与合理性,最终能够有效提高课堂效率,在这里我将有以下几点建议与方法。

一、合理应用电教信息化教育激发学生的学习兴趣

众所周知,小学生不管在生理还是心理方面都不够成熟,他们比较贪玩并且自律能力较差、好奇心强,喜欢发现新事物,对一件事情的注意力集中度不高,很容易受外界因素的影响,这个时候教师为了让学生积极投入学习中就可以利用信息化的教学手段,这样会使学生的注意力比较集中,学习兴趣大大提高,让学生渐渐通过他律变为自律并形成一种良好的学习习惯,提高教学质量。例如,对于小学生而言,他们比较喜欢动漫音乐之类的东西,还喜欢做游戏,所以教师应该抓住这样的特点,在教学中多利用多媒体等电子化教学播放一些与教学相关的视频与音乐激发学生的学习兴趣,让学生对学习产生认知能力,从而调动学生的主观能动性,提高教学质量。

二、学会理解与信任学生

诚实守信、宽容大度、信任理解是中华民族的传统美德,是中华民族教育传统中的宝贵财富,尤其在小学教学中发挥、弘扬、传递这种优良美德对小学生的人生观、价值观的影响。首先,在小学教学中多媒体等电子教学设备可能展现出来的知识让部分学生不怎么理解,这个时候教师应该发挥自己的引导作用理解学生、开导学生,让学生找出问题的源头,并解决问题,从而建立相互理解、平等、互动的师生关系;其次,教师应该信任学生,在多媒体等信息化教学的过程中学生的注意力可能在最先教学中难以集中,学生心理上有所放松,可能会出现一些状况,但是当一些不利于学生学习的因素出现的时候教师应该耐心听学生解释并且信任学生,让师生之间建立一种信任关系,从而提高教学质量。例如,有些学生喜欢唱歌所以他会在音乐这一方面关注得比较多一些,当教学课堂内容脱离音乐等相关话题的时候,这些学生可能会表现出不感兴趣等现象,这个时候教师就应该适时地关注这些学生,让这些学生主动参与电子信息技术教学,从而使教师逐渐了解学生,根据观察与发现调整教学进度与方法,建立起民主、

自由、平等、互动的电教信息化教学过程。

三、巧用电教信息化手段,提高学生的思维转化能力与解答能力

小学生在学习中很容易遇到困难,这不是学生不愿意思考,而是学生在解决问题中会受到知识面狭窄的困扰,让学生百思不得其解,并且小学生抽象思维比较差,他们大多数的解决经验来自于生活,还有部分来自于小学教学中,因此,小学教育中引入电教信息化能为小学生架起抽象思维与多方面丰富的课外知识的桥梁。这样的电教信息化教育就能顺利解决学生的难题,拓宽知识面,让学生能够通过电教技术直观面向知识,提高学生的理解能力与解答能力。例如,当学生在学习自然这门学科,如何发现自然生长规律这一知识,教师可以在多媒体上播放一些关于植物生长过程的图片、视频,让学生直观地看到整个过程,并且理解记忆,使学生对生活常见的事物有所观察快速发现,巧妙地迁移所学知识解决生活难题,提高学习能力。教学过程不可能是一蹴而就的事情,它是一种创造性的漫长学习过程。俗话说得好:“师傅领进门,修行在个人。”不管哪个教师在教学课堂中讲得多么精彩多么生动,教学过程是需要学生自己发现问题并解决问题,自己总结学习心得与经验,教师作为学生的引导者,在教学中需要培养学生的学习习惯,注重学生的发展过程,让多媒体等电子设备给当代学生的学习带来福音。但是在教学中应该知道不能滥用多媒体等电子设备,尽管多媒体等电子设备能够为学生与教学带来便利,但是教师在教学中应该把握一定的度。总之,在科学技术不断进步的今天,多媒体在教学中表现出互动性强、直观性好、信息量比较大的优点,但是多媒体毕竟是辅助性教学工具,所以教师为了关注每一位祖国花朵的健康成长,一定要认真对待教学工作,提高教学质量。

参考文献:

[1] 罗珊珊.信息技术与课程整合模式研究[D].江西师范大学,2006.

[2] 吕艳芬.中小学教师信息技术教育的现状与对策研究[D].天津大学,2005.

第一作者简介:杨瑞红,1970年4月23日,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,本科学历,研究方向:基础教育与学前教育中的管理与实践

第二作者简介:李杰,1975年7月,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,学士学位,研究方向:基础教育和学前教育。