

微课教学资源在初中历史学科教学中的运用探究

范振军

(江西省上饶市鄱阳私立实验中学 江西 上饶 333100)

[摘要] 在初中历史教学的过程中, 微课堂教学有着重要的意义。它不但可以激发学生的学习兴趣, 对初中生的心理需求也会得到更好的满足。本文以微课在初中历史教学中的有效运用为重点, 以提高学生的学习力为目的, 以微课在初中历史教学中的实际应用为研究对象, 以研究微课在教学中的应用途径和注意事项为主要内容, 结合当下微课在初中历史教学中的作用为主要依据, 展开探讨, 旨在进一步提升课堂教学质量。

[关键词] 初中历史; 学科教学; 微课资源; 运用探究

随着信息技术的发展, 基于信息技术的微课件成为课堂教学中的重要组成部分。微课符合时代发展的要求, 是新型的课程形式, 它的出现势必会增强课堂的教学效果。这种教学形式在我国的教学过程中得到了广泛应用, 改变了教学方式, 也改变了学生的学习方式, 对于我国的教育事业产生了极大影响。在初中的历史教学过程中, 微课的应用可以有效提高学生的学习兴趣, 提高教学的质量和效率。

一、课程内容尽量贴近学生生活

初中的历史课程内容相对来说比较枯燥, 所以很多学生在学习的过程中会感觉到厌烦, 失去学习的主动性, 因此在进行微课的教学时, 教师需要想办法使课程内容尽量贴近学生的生活, 使学生在进行微课学习时, 可以提高学习的兴趣, 引导学生进行主动学习和探究学习, 提高学生的学习效率, 而且还可以帮助学生更好地进行知识的理解 and 应用。比如, 在进行《民族政权并立的时代》课程的讲解时, 由于其中含有大量的国家名称和历史事件, 传统的教学方式很容易使学生产生枯燥感, 所以在教学时, 教师可以将课本知识与学生日常生活相结合, 将课本中的历史知识同现代的地理知识相结合, 两相对照, 让学生加强对教材内容的理解。

在历史教学的过程中, 微课教学无法在一开始就达到最完美的教学效果, 所以在教学的过程中, 初中历史教师需要不断进行微课教学的完善和改进, 对微课在教学中的课件内容进行完善, 使其作用得到最大的发挥。在该方面, 教师可以将制作好的微课课程进行汇集整理, 形成资料库, 然后在后期的教学工作中根据教学内容从中选择合适的微课, 然后通过对网上搜集到的相关知识和教材的改进来对微课的内容进行完善, 使其与新知识能够更好地融合。另外, 教师还可以通过学生的课堂表现来对微课内容进行补充, 使在后期的微课教学过程中, 能够提升学生对课程内容的理解和认同。

二、设计并制作引导学生预习新课的微课

预习对于学生而言是非常重要的, 学生只有进行了有效的预习, 才能全面了解将要学习的内容, 才会知道自己哪部分有欠缺, 才能在课堂上有所侧重地进行知识的构建。传统的预习方式, 学生就是将教材浏览一遍。而将微课应用于初中历史教学中, 教师可以结合教学内容, 设计并制作出引导学生预习新课的微课件, 让学生在微课件的引导下, 高效地展开预习。例如教学《古代埃及》, 这节课需要学生掌握的主要知识点有尼罗河、法老统治下的中央集权的君主专制、金字塔、象形文字等等。设计微课件时, 我们教师可以呈现一些古埃及地图的图片, 呈现更多的金字塔的相关知识和图片, 然后让学生结合图片和文字资料分析尼罗河对古埃及气候、土地、文化等各个方面的影响, 让学生在预习过程中就能体会到大河对文明形成的重要作用。学生在阅读有关金字塔的资料时, 也能深刻体会到古代劳动人民群众的智慧。教师制作好引导学生预习新课的微课件后, 要将其发送到班级微信群或者学校的微课平台, 让学生在课前下载、观看和学习。

学生在自主观看的过程中, 有可能会遇到不明白的知识点,

教师要引导学生将其记录下来, 学生们或是通过网络自主搜索答案, 或者是将其反馈给教师。不仅是不明白的知识点, 还有学生通过预习自主构建到的知识, 教师都要引导学生记录下来, 以此来提升预习的有效性。

三、拓展学生的历史思维, 强化学生练习

初中历史教材中有很多关于历史遗迹和古迹的内容, 但是学生们没有办法真实的进行感受和观察。这个时候教师可以利用微课, 把教学内容和微课进行有效结合, 给学生展示生动形象的视频短片与图片, 并对其进行合理点播, 从而拓展学生的历史思维。

例如, 教师在讲解八年级上册“北方民族大融合”时, 可以给学生播放微课视频, 微课内容需要具有东晋十六国形势图和南北朝并立的形势图等, 使学生可以对孝文帝改革时的社会背景有一个深刻的了解和掌握, 这样有助于学生加深对鲜卑族创建的北魏统一了黄河流域的相关知识的记忆。最后, 教师利用微课视频给学生展示耕牛图和胡人汉服等图片, 从而使学生可以对民族融合的重点知识有一个深刻的记忆和了解, 从而拓展了学生的历史思维。

当然, 任何一个科目的学习中, 都需要引导学生进行一定量的课内外练习, 初中历史科目当然也不例外。我们教师可以设计出引导学生进行课内外练习的微课件, 帮助学生更好地巩固知识。例如学生学习完《希腊罗马古典文化》的相关知识后, 教师可以在微课件中呈现一些相关的选择题, 呈现一些材料分析题。教师可以结合班级学生的特点, 将练习题目由易到难地进行分层, 然后规定学生必须全部做出哪些题目, 学生可以选择性地做出哪些题目, 等等, 让班级学生都能体验到解决问题的成就感。并且教师可以设计知识拓展的微课件, 让学生更加全面地了解希腊罗马时期的文学和雕塑、建筑艺术、哲学和法学以及公历的缘起, 让学生进行知识的纵向延伸。教师还可以推荐一些名师微课, 让学生进行观看和学习, 进而拓展学生的知识视野。

结语

微课容纳了丰富的素材和资源, 初中历史课堂教学中, 通过播放微视频的形式, 能够营造真实的学习情境。微课作为一种新型的教学方式, 在我国的教育事业中发挥着重要的作用, 因此我国的初中历史教学中, 也需要合理应用微课的教学方式, 提高教学的质量和效率。教师要不仅将教学知识进行完善并呈现给学生, 吸引学生的注意力, 而且在课堂教学过程中, 做好微课的引导工作, 以便让学生更好的自主学习, 最后教师对课堂予以总结, 使学生对学习内容充分掌握。

参考文献

- [1]彭世金.微课在初中历史教学中的应用研究[J].考试周刊, 2017(69): 135.
- [2]杨生荣.微课教学在初中历史教学中的应用实践[J].新课程研究(下旬刊), 2016(9): 23-24.
- [3]肖艳秋.浅析微课在初中历史教学中的应用[J].中华少年, 2016(16): 25-26.