

# 数学教学课堂提问有窍门

申高军

(会东县鲮鱼河镇胜利小学, 四川 凉山 615200)

**[摘要]** 鼓励提问是贯穿课堂的线索, 也是课堂的助推器, 同时更是师生互动最直接、最普遍的方式。对于对思维能力要求较高的数学学科来讲, 提问策略亟待教师们研究。现阶段的小学数学课堂, 许多学生容易丧失兴趣和热情; 有的课堂还留有“满堂灌”的陈旧痕迹, 致使学生停留在“被动学习”的层面上; 有的教师只顾自己讲课, 而不重视对学生潜力的发掘, 这也导致学生不能将知识活学活用; 同时, 数学科目的难度较大, 需要让学生在课堂上不断获得自信和鼓励。针对上述现状, 教师应发挥主观能动作用来研究更加有效的提问方式。

**[关键词]** 数学教学; 课堂提问; 窍门

## 一、趣味性提问, 引发热情

针对学生对数学热情不够的问题, 在课堂上展现数学的趣味性是一种不错的解决方案。好的开始是成功的一半, 教师可以以趣味性的提问方式作为课堂的开头, 在上课的起始阶段就吸引到学生们的注意。比如, “可能性”这一课的主要内容是让学生体验事情发生的等可能性, 并且会用“可能”和“不可能”来正确地描述事件发生的可能性。备课阶段我先试着寻找学生们可能感兴趣的事物, 然后据此在课堂的开头设置了两个有趣的问题。课堂上我带来了一个精致包装好的小礼盒, 然后对学生说: “今天老师给大家带来了一个小礼物, 你们猜猜这是什么呀?” 这一问题趣味性十足, 同时精致的礼盒引发了学生们的遐想, 大家都跃跃欲试地猜测起来, 有的说是文具, 有的说是玩具, 还有的同学说是零食。大家猜得不亦乐乎, 于是我说: “给大家出一个谜语作为礼物的线索吧! 大家听好: 小黑人儿细又长, 穿着木头花衣裳。画画写字它全会, 就是不会把歌唱。”学生们马上喊出了“铅笔”二字。于是, 我问大家: “一定或者是确定是铅笔吗?” 许多同学说: “一定是。”我又追问: “有可能是钢笔吗?” 大家一致说: “不可能!” 由此就引出了有关“可能与不可能”的话题, 同时让学生们走入了以“猜测和判断可能性”为主题的情境之中, 而我也自然而然地导入了今天的新课。礼物带有悬念色彩, 同时猜礼盒中的物品也是学生们十分感兴趣的话题, 以此设置成趣味性的问题能够十分成功地引发学生的热情, 这样不仅完成了导入新课的工作, 还能够调动学生的好奇心和求知欲, 为课堂起到奠基作用, 一举多得。

## 二、启发式提问, 调动思维

启发是化“被动学习”为“主动学习”的不错方式, 它可以引发学生主动思考, 而自主思考也是数学这种理科课程强调的。据此, 教师可借助启发式的提问方法来调动学生的思维, 并且以此推进课堂。比如, “圆”这一课主要内容是让学生认识圆及其特性, 掌握圆的直径和半径、圆周率的相关知识并且学会计算周长与面积。在带领学生们学习这一课时, 为了让大家紧跟我的教学思路, 每讲到一个知识点我都会穿插不同的问题来提问大家。首先, 我让学生回顾之前学过的平面图形, 学生们提出了长方形、正方形、三角形和梯形等图形, 然后我问大家这些图形都是以什么线围成的, 启发学生找到之前学过图形的共性, 同时与本课“圆是曲线图形”形成对比; 其次, 我又启发学生搜索生活中的圆形物体, 这样的问题让学生回归生活、将知识联系生活。再次, 我让学生们通过动手画圆并进行裁剪、观察以及折叠来自己探究圆的特征, 待同学们经过动手操作后, 我以启发式的提问让他们不断提炼圆的特性, 直到大家把圆的特征都找出来为止。其后, 在探究了圆的基础之上, 我启发学生关注直径和半径的相关内容, 以提问圆形折痕长度和特征的问题来调动学生的思维, 让他们初步认识直径和半径。最后, 我通过提问学生们观察直径和半径的特点、探索二者关系的问题, 引导他们深入研究直径与半径的关系。整堂课以提问为线索贯穿而成, 通过启发式的提问, 让学生循序渐进地深入了圆的知识, 同时也促使他们紧跟我的思路完成了课堂内容的学习, 保证授课质量的同时还积极调动了他

们的思维, 其效果可见一斑。

## 三、层次化提问, 发掘潜力

教学分层次可以针对不同程度的学生以最大限度开发其能力, 而提问也可以分层次地展开, 引导学生循序渐进地深入到知识中来, 同时发掘其潜力。据此, 教师可设置层次化的问题来引导学生, 使教学由浅入深、条理清晰。比如, “数学广角——鸽巢问题”这一课的主要内容, 首先, 帮助学生理解“鸽巢问题”并应用它解决实际问题。其次, 是辅助学生初步认识抽屉原理。结合例题我设置的问题十分注重层次性, 如针对“将4支笔放进3个笔筒中”的问题, 我会让不同的学生先说出自己想怎样分配这4支笔, 如学生们会提出3个笔筒中分别放入笔的数量为4、0、0或者1、1、2或是3、1、0等, 当学生们把四种分配方法都说出来后, 我再提问学生们让大家找这些分配结果的共同点, 感受其中的奥妙, 总结其中的原理, 这样的问题能够让让学生从表面问题深入到理论的提炼和总结, 使他们深入到知识的内部, 挖掘知识的规律, 同时也是对学生潜力的开发, 让他们通过思考和观察, 找到规律和联系。通过层次性提问的方式, 让学生由浅入深地学习和理解知识, 不仅可以帮助他们细化知识, 还可以通过引导他们的思路让他们进行更深入地思考, 开发他们的深层潜能。

## 四、鼓励式提问, 树立自信

鼓励是所有学生都希望从教师那里获得的精神奖品, 在数学课堂中, 教师可以以鼓励式的提问方式来帮助学生树立自信、获得成就感, 以此激励他们更加努力学习, 同时也发挥完善课堂教学的作用。比如, “多边形的面积”这一课的主要内容是让学生掌握平行四边形、三角形以及梯形的面积计算公式和方法, 同时能够了解简单组合图形面积的计算方式。在带领学生们学习这一课时, 我鼓励大家举出一些多边形的例子: “谁能给大家举出一些多边形的例子, 看看谁能给大家起带头作用呢?” 这个问题很简单, 而我的提问方式又带有鼓励的色彩, 因此许多同学都跃跃欲试, 我随机叫了几名学生回答问题, 大家都能说出一些生活中常见的多边形, 虽然问题很简单, 但是我仍然通过眼神或者动作对他们表示了赞许, 这样回答问题的学生们受到了我的鼓励, 而没有回答问题的学生看到我其他同学的鼓励, 无形中也受到了激励。在讲解完第一课时后, 我提问学生们让他们总结本课学到了什么, 这样的问题具有开放性, 每个同学说出至少一点足矣, 大家都能正确地回答出来, 同时其他同学还可以继续补充。在每个同学回答这个问题后我都会发出“嗯, 很好”“真棒”这样的感叹, 他们也随之表现得更加自信。这样的问题几乎没人会答错, 而但凡能回答出一点的同学都会在我的鼓励之下获得成就感。鼓励式的提问, 让学生树立自信, 感受到老师的支持, 是不断完善教学的不错方式, 值得教师们尝试。

以上是我关于小学数学教学中课堂提问策略的初步探究, 希望能带给大家一些新的思考和体会。

## 参考文献

- [1] 王彩志. 浅析小学数学课堂教学中的提问技巧[J]. 软件(电子版), 2017(6).
- [2] 王丽. 小学数学教学中如何优化设计课堂提问[J]. 中国电子商情(科技创新), 2014(2): 96.