

培养学生英语阅读能力探讨

胡蓉

(四川省阆中中学附属实验学校 四川省阆中市 637400)

[摘要] 初中英语学习中,学生对英语语言的阅读能力至关重要。英语的核心素养就包括阅读能力。是否能够随心所欲的阅读英语可以说是检验学习英语的成果的重要方式之一。而要向学生能够很好的阅读英语,就需要考验学生对于英语词汇量的掌握程度,学生掌握的词汇越多,在阅读英语时就越能够随心所欲,信手拈来。而在阅读的同时也会增强学生对英语词汇量的掌握。

[关键词] 初中英语; 阅读能力; 兴趣

阅读能力是英语核心素养之一,其重要性不言而喻,英语阅读能力对初中英语学习是非常重要的,要想学好英语,就要先做好英语阅读能力的培养,而要做好英语阅读能力的培养,以下几点方向指出:

一、当代英语核心素养的含义

随着全球化的推进,对于英语教学的要求也在不断改变,这就要求在教学过程中还要培养学生对于英语的运用能力。而在未来中国必定会与国际间交流更加密切,这就要求教师不光要培养学生对英语使用能力,还要培养学生的国际意识和文化交流意识。教师不仅要让学生提高语言能力,还要把传统文化等与英语结合起来,来培养学生的综合素养。

二、科学合理阅读教学法,提高效率

科学合理的阅读方法和技巧是打开阅读大门的金钥匙。在阅读教学过程当中,无论是教师还是学生都希望能够提高阅读效率,那么怎样才能有限的时间内尽可能地提高阅读效率呢?笔者认为,教师可以从阅读方法和技巧着手,帮助学生总结一些适合他们年龄特点的阅读方法和技巧,并在真实的阅读实践当中进行运用,将其传授给学生。这样一来,学生掌握了合理的阅读方法和技巧,在面对阅读文本的时候就不会感到茫然,井井有条的寻找自己想要的信息。适合学生的阅读方法和技巧有很多种,教师在传授的时候需要根据教学内容以及学生的学习特点来选择,尽可能地让学生学会如何运用它们解决问题。实践证明,提高阅读教学的效率,培养学生的阅读能力,能够逐渐加强学生的语感,促进学生英语成绩的提高。所以在初中英语教学过程当中,教师应当重视对阅读教学进行完善和创新,帮助学生提高阅读水平。

三、培养学生阅读方面的“自学(self-studying)”能力

阅读能力是不可能完全在课堂上培养出来的,因此培养学生在阅读方面的自学能力就显得至关重要了。

(一)根据学生的不同的阅读兴趣指导他们选择适合自己的阅读材料。

学生的阅读兴趣是千差万别的。我们不可能满足学生的所有兴趣,而应该让学生根据自己的兴趣去制定阅读计划、选择阅读材料、开展阅读活动。比如想要拓展知识的学生,可以指导他们选择百科类的图书、报纸、网站等;希望发展自己的思维能力的学生,可以告诉他们去选择专门的图书、材料;对于喜欢文学的学生,则应引导他们选择由浅入深的文学读物。

初中学生随着年龄的增长,会逐渐形成自己的阅读兴趣,教师应适当的对学生的英语课外阅读进行指导,避免学生受到不良信息的毒害。

(二)鼓励学生持之以恒的进行课外阅读,使英文阅读成为他们的兴趣所在。

从初一开始,教师就可以要求学生进行课外阅读。学生每天至少读一篇文章,必须天天读。平时学习任务重,可以少读点,假期多读点。教师要经常检查:可以在上课前几分钟让学生用讲故事的形式介绍短文中的主要情节,基础好的学生用英语讲,基础不好的学生用汉语讲;也可以抽查学生讲解当天所读的短文。这样做可以激发学生课外阅读的积极性,有效提高阅读能力。此外,通过大量的阅读,学生会对英语的语言特点有了感觉,就形成了语感有利于

他们的英语学习。

四、教师应树立正确的英语教育观

在初中英语教学中,培养学生的英语核心素养是主要的教学目标。而传统的教育理念,只是为了提高学生的中考分数,而忽略了对学生英语核心素养的培养。而要想做到对初中生英语核心素养的培养,就要更新教育理念,来为学生树立榜样,引导学生正确的学习英语。

五、为英语阅读提供足够的时间

在传统英语教学中,学习的重心是放在课堂中的,叫是为了提高学生的做题能力,在课上用大量的时间来分析解读课文,对课文内容进行过度解读,浪费了大量的时间。这样,即使学生可以对课本内的内容可以全部掌握,在做题时可以达到很高的分数,可是学生的英语素质并没有得到提高。学生在进行英语阅读时仅仅是为了做题,在阅读时仅仅只是在寻找下面题目中的内容,对其他内容进行忽略,这就忽视了在进行英语阅读时对英语知识水平的提高。而教师要想培养学生的英语阅读能力,就要确保学生在每天、每周和每月都要有充足的时间来进行英语阅读,教师对学生的英语阅读时间要有一定的硬性规定,再要求学生自己另行安排时间进行英语阅读训练。

六、培养学生英语阅读兴趣必不可少

当教师硬性要求学生进行英语阅读训练时,学生在进行英语阅读时的效果可能一般,这就需要教师来培养学生的英语阅读兴趣,这样学生有了兴趣,就会自己主动进行英语阅读。而大部分学生度与英语阅读都是应付了事,或者干脆不读,这就需要教师来运用自己的教育方式方法来使学生对英语阅读充满兴趣。教师学生可以采取鼓励的措施来培养学生的英语阅读兴趣,帮助学生建立英语阅读的目标,并鼓励学生努力去实现自己的目标。而学生在实现自己的阅读目标后,教师要及时予以表扬,鼓励学生自主进行英语阅读。

此外,学生在进行英语阅读时,不能什么都读,要挑选适合学生的文章进行阅读。这就要求教师在学生进行英语阅读时,为学生推荐合适的阅读文章,还要文章内容能引起学生兴趣,文章内容也要有内涵,使学生在阅读的同时也可以提高学生对英语文化素养的提高。

总之,未来对英语能力的要求不仅仅是学得好,还要用的好,所以学生的英语核心素养的水平至关重要。在未来社会中,学好英语至关重要,而学好英语的重要一步就是要学会阅读,而提高学生的阅读能力,就需要学生和教师的共同努力,经过大量的时间和进行反复的练习。这样,学生的阅读能力就会得到很好的提升。

参考文献

[1]陈家钰.试论当代核心素养背景下高中英语阅读能力的培养策略[J].考试周刊,2018(26):106.

[2]邓黎莉.从“阅读能力”到“阅读素养”的嬗变——基于核心素养的英语阅读教学重构[J].江苏教育,2017(1):36-39.

[3]周洪艳.核心素养视野下提升高中生英语阅读能力的策略研究[J].兰州教育学院学报,2017,33(12):173-174.