

浅谈高中语文的有效课堂

闫国庆

(河北省魏县第一中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 课堂教学是开展高中语文教学活动的阵地。在现在的高中语文课堂中,虽已进行了新教改,但在教学过程中仍未改变教学效率低下的情况,尤其是到了高年级,越来越多的学生不喜欢参与到语文课堂学习中,越来越不重视语文这门课程。如何打造有效课堂,提高教学质量,是摆在高中语文教师面前的现实问题。本文从激发学生的学习兴趣、发挥学生的主体地位、结合教学实际、注重教学反思等四方面开展论述。

[关键词] 高中语文;教学;有效;课堂

素质教育是着眼于提高学生素质,促进学生全面发展的教育。为了更好实现素质教育的目标,我们开展了新课改。新课改更加注重教学学生知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展。适应新课改,提高教学的质量,就要确保教学活动的有效性。只有在有效的前提下,才能更进一步达到理想的教学和教育效果。课堂教学是开展高中语文教学活动的阵地,打造有效课堂,提高课堂效率是提高高中语文教学有效性和高中语文教学质量的重要手段。那么,如何打造高中语文教学有效课堂呢?作者结合对新课改的认识和自己的教学实践谈以下几点:

一、打造有效课堂,必须激发学生的学习兴趣

学如逆水行舟,是个非常辛苦的活动。如果没有兴趣作为支撑,则学习势必不能发挥最好的效果,也不能产生持久的动力。所以,激发学生的学习兴趣应该是每位教师的必修课。在激发学生学习兴趣方面,语文学科本来具有得天独厚的优势。语文是兼具工具性和人文性的学科,学好语文,既能体会到语文的工具之用,又能领略到语文的人文之美。但在应试教育的影响下,长期的教学过程不恰当的教学做法的影响下,学生变的较为功利,更愿意花时间在短平快的内容上,而对语文这种需要厚积薄发的基础课程则缺乏学习热情。而兴趣和实践是相互影响的,长此以往,缺少学习实践和学习的快乐体验,也就逐渐丧失了学习的兴趣。社会现实给了我们的教学当头一棒,高分低能真的是害人匪浅。素质教育和新课改给我们指明了新的方向,注重学生发展。认真践行新课改,让学生学习语文成为一种需要、一种成就,逐步激发学生的学习兴趣,是我们的当务之急。

二、打造有效课堂,必须发挥学生的主体地位

教师和学生都是教学活动的主体,这是我们从事教学所必须明确的基本知识,但是在以往的教学,却没有得到充分的重视,更别提有效的实践了。所以,素质教育和新课改把学生的主体地位作为一个重要的课题进行部署,也就要求我们在实践中加以认真落实。发挥学生的主体地位,必须师生双方都认识到学生是具有主体地位的。所以,我们的课堂,要改变教师满堂灌的传统做法,更学生更多学、问、思的时间、空间、机会,创建宽松和谐的课堂氛围是必需的。教师要从具体的实施者角色转变到组织者、引导者、促进者的角色上,让课堂成为学生的舞台,真正把学生当成获取知识发展自我的主人。教师要优化教学目标,加强教学设计,采用科学的教学方式方法,建立学生自主探索、合作学习的课堂模式,创设和谐、宽松、民主的课堂环境,同时,积极引导学生的思维和行动,使学生正确认识自己在学习中的作用。建构主义学习理论认为,学生的学习不是被动的过程,知识不是通过教师传授得到的,而是学生结合自身,借助外部条件积极建构得到的,这对我们的教学具有很大的启示意义。

三、打造有效课堂,必须充分结合教学实际

我们可以学习和借鉴有效的做法,而且要多学、多思,集思广益,但不能照搬照抄,必须“因地制宜”。“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”,这是活生生的现实,同样具有现实意

义。“拿来主义”应用的前提必须是必须符合具体的实际。而判断是否符合实际,则需要做好充分的调查研究工作。根据教学和学生学情的实际,开展教学准备工作,实施科学教学,在实践的过程中探索出一条既符合新教材的要求又适合学生特点的新的教学模式。“没有调查就没有发言权”、“台上一分钟,台下十年功”、“只有十分努力,才能看起来毫不费力。”调查的过程中,一是要注意全面,不要单纯以分取人。二是注意方法,和家、学生、其他教师能够实现资源共享的可以资源共享。比如说采用探究式教学法,有很多优点,最显著的如采用探究式教学法可以发挥学生的主体地位,加强学生的自主能力,但并不是所有的课程、所有情况都事宜采用探究式教学法。如果没有明确的主题,没有充分的准备,对难度较大的内容,贸然采用探究式教学法,极有可能让学生脱离既定的教学目标,陷入闲谈或者给学生学习造成不必要的困惑,从而浪费宝贵的教学资源,是不可取的。

四、打造有效课堂,必须充分注重教学反思

“学而不思则罔,思而不学则殆”不仅适用于学生学习,同样适用于教师教学。教师教学的过程也是一个不断学习、不断适应、不断进步、不断发展的过程。再优秀的教师,在教学过程同样也要经历“不平衡到基本平衡到新的不平衡”的过程。现实情况在不断变化,不思索就找不到解决的办法和行进的方向。可以说,进行教学反思同样也是为了使我们的教学更能适应学生的需求和教学的要求。教学评价和教学反思是教学活动的重要组成部分,教学反思可以结合以评促学来进行。往往我们说教学评价,就会偏颇到学生的分数上去。不错,教学活动最终是否有效是要落脚到学生学习的成效上去的。但学生学习的成效,并不是仅仅用分数就可以评判,也并不是仅仅只对学生有效果,所以教学评价不仅仅只局限在对学生的评价上。因为教师和学生都是开展教学活动的主体,同时,也都是影响教学活动效果的关键因素,正是两者之间围绕教学活动客体的协调配合、相互作用,才能使教学活动得以正常开展。

五、结束语

总之,我们认为,要适应新课改,使高中语文教学更加有效,就必须抓住课堂,打造有效课堂,而要打造有效课堂,激发学生的学习兴趣、发挥学生的主体地位、充分结合教学实际、注重教学反思都是必须要做到的。愿与广大同仁相互交流,相互学习,共同进步,从而不断地建构高中语文高效课堂,使学生的语文素养得到全面的提高,从而让学生真正从中获益。真正的促进高中语文高效课堂。

参考文献

- [1]彭晓明.语文课程与教学新论[M].浙江大学出版社,2009
- [2]彭文聪.高中语文课堂生活化教学策略[J].教育界,2011(5)
- [3]熊毅红.高中语文课堂有效教学策略[J].魅力中国,2011(21)