

如何打造高效的初中英语课堂教学

王 馨

(贵州省威宁自治县双龙中学 贵州 毕节 553100)

[摘 要] 随着经济全球化的发展, 语言学习的重要性不断凸显, 特别是作为国际重要交流用语的英语, 历来是学生学习的重点。在新课改背景下, 初中英语的学习应更加注重对英语的实际应用能力, 培养学生学习英语的兴趣, 提高他们自学英语的能力。因此, 改进当前初中英语教学现状, 提升英语教学的有效性, 成为众多初中英语教学亟待解决的问题。本文将从课前准备、课堂教学、教师自身及课后作业四个方面, 提出增强初中英语课堂教学有效性的对策, 以期对初中英语教学提供参考借鉴。

[关键词] 新课改; 初中英语教学; 有效性; 对策

新课改背景下, 英语课堂教学的有效性直接对学生英语学习的效果产生重大影响。英语课堂教学质量的高低, 不仅关系学生课堂英语知识的掌握程度, 而且对学生课后的学习及生活都会产生影响, 甚至影响学生对英语学习的态度, 特别是具有较低效用的英语课堂教学, 会导致学生对英语学习产生厌烦心理。因此, 如何提升英语课堂教学的有效性是现阶段初中英语教学的重点与难点。

一、设计课前自主学习活动

自主学习是合作探究的基础。在初中英语教学实践中, 要切实结合所教班级学生的特点、教学目标、教学内容, 设计好课前学习活动, 通过课前学习活动而让学生初步了解教材的编排结构, 熟悉所要学习的内容, 了解相关背景, 为课堂的合作活动奠定基础。(1) 明确学习目标, 即在组织学生自主学习前, 要向学生明确所要达到的目标。(目标要分层, 如将班级学生分为三个层次, 三个层次的学生目标要有区别度, 如对A层学生而言, 他们基础较好、自学能力强, 需要他们能识记10个词汇, 那么, 对B层学生而言, 量就可缩减到7个或更少。)在教学实践中, 可通过学案方式向学生明确目标。(2) 布置任务清单, 即要求学生了解什么、知道什么、理解什么、掌握什么, 要通过具体的任务组织学生去完成, 在教学实践中可通过导学案向学生提前下发清单并组织自主学习。如PlayingSportsTopic1: Areyougoingtoplaybasketball?中可设计的任务为: ①识记: teammate、dream、grow、famous、against、national、excited、leave; ②在课本中找出下列短语划在书上并翻译: 如favor-itesport/player、playfor、growup...③交流并自主尝试完成: 如What'syourfavoritesport?的译文和同义句; ④根据汉语提示填空: 如Iwanttobeateacher()在将来; ⑤根据课文内容填空; ⑥根据课文内容判断; ⑦完形填空。在自主学习环节, 任务内容可根据学生的实际情况而具体设计, 但都要紧扣目标展开, 要让学生能通过课前任务而初步获得对知识的构建。当然, 在完成课前任务时, 要充分考虑学生的能力, 量不宜过大, 一定要让学生能自主完成。否则, 课前自主学习目标无法达成。(3) 检查反馈, 学生根据目标和任务清单展开自主学习, 学习后, 教师要对学生的学习情况进行检查和反馈。在教学实践中, 一是可通过检查学案的完成情况进行反馈; 二是可采用提问方式对学生进行检查并反馈; 三是可结合学生对教材中的批注、材料的阅读情况等进行检查。

二、充分利用多媒体, 构建高效课堂

在初中英语教学中, PPT在课堂上应用得最为频繁, 这一

多媒体软件操作比较简单, 很容易上手, 且具有很强的交互性和直观性, 借助多媒体软件设计教学课件、创设英语教学情境, 刺激学生的多种感官需求。多媒体软件将音频、视频、图片以多种多样的形似呈现在学生面前, 为学生构造一个全方位的语言环境, 调动学生听觉、视觉等多种感官系统。例如在学习Canyoucometomyparty?一文时, 英语教师可以播放一个简单的动画, 故事情节是Tom正在询问自己的朋友是否能参加他的派对: Tom: Jenny, canyoucometomypartyonSaturdayafternoon?Jenny: Sure, Iwouldloveto.Tom: Howaboutyou, Ted?Ted: Iamsorry, Ihavetohelpmyparents.动画中人物的表情十分丰富, 动画的情境与日常生活紧密相关, 学生会有一种亲切感和好奇心, 学习专注度更高。另外, 多媒体软件整合功能较强, 例如, 英语教师可以根据课文内容在网上搜集相应的图片, 将抽象的文字符号转化为具体的图片, 降低英语学习的难度, 增加英语知识的趣味性。

三、在恰当时机开展合作学习, 促进小组合作学习的有效进行

小组合作学习并不是在任何时候都适合使用, 教师应把握合作时机, 合理分配合作时间, 以促进合作学习的有效进行。在小组讨论前, 教师可以做适当的讲述, 其目的: 一是为了引起学生的注意; 二是为了让学生明确他们在本节课中要学会什么; 三是帮助学生将要学习的新知识与自己已有的知识有效地联系起来, 更好更快地找到问题的突破口。让学生合作学习之前, 应留给学生独立思考的时间, 让学生有了各自初步的认识后再进行讨论或者交流。例如, 八年级的学生已经开始重视穿着, 这一话题可以激发学生讨论的兴趣。笔者在教授仁爱版英语八年级下册Unit8Topic2SectionB时, 在学习了1a之后大家对各种不同场合该如何着装得体, 有了一定的了解, 这时教师可以增加问题: 还有哪些人员需要特殊的着装? 比如说, 医院里的医生、护士以及病人, 警员与囚犯, 消防战士等。在表达时要求学生使用It's+adj.+(forsb.)+todosth.或者It's+adj.+that...的句型, 利用学生感兴趣的话题来练习并巩固知识点。

参考文献

[1]陆明珠.谈如何创建初中英语高效课堂[J].中国校外教育, 2016(S2).

[2]冒晓飞.初中英语戏剧社团的实践探索[J].基础外语教育, 2017(5).

[3]王明华.课堂教学中如何组织合作学习[J].现代教育科学(小学教师), 2010(1).153