

探究初中地理渗透德育教育策略

徐华

(四川省阆中中学附属实验学校, 四川省阆中市 637400)

[摘要] 地理教学的讲课过程应该是生动有趣的, 新课改之下的初中地理越来越重视对学生情感态度与价值观的培养。从有效性的教学理念出发, 围绕地理教学的三维目标, 重点突出情感态度与价值观的特殊作用, 探究如何在常规的地理教学中培养学生的情感态度价值观, 从而提高初中地理教学的质量。

[关键词] 初中地理 兴趣 德育教育

一、提高学生地理学习的兴趣

学生对一门课程从不喜欢到喜欢, 从不会到会, 需要一个过程, 在这个过程中, 教师要用兴趣来对学生引导。常言道: 兴趣是最好的老师。在教学中, 教师在教学内容、方法上要使学生对所学的知识产生浓厚兴趣, 以学生为教学主体, 发挥自身的主导作用, 积极引导主动学习地理知识、独立思考与合作探究地理问题。

二、地理课堂小组合作学习

大多数初中生都非常容易受到周围环境的影响, 因此, 初中地理教师可以充分利用这个特点, 让学生通过相互合作的方式来学习地理知识, 俗话说, “三个臭皮匠赛过诸葛亮”, 小组合作是集众人的智慧来解决问题。在小组合作学习的过程中让学生学习他人的长处, 听取他人的建议, 让学生学会合作, 培养学生的团队合作精神, 促进学生的全面发展。为了更好地开展合作小组学习, 教师就必须建立有序的合作规则, 才能更好地开展小组合作, 确保课堂效率。在合作小组中, 教师选出小组组长、发言人、记录人等, 确保小组成员每个人都能承担一定的责任。

三、巧用情感态度与价值观, 提高地理教学有效性

(一) 激发学生地理学习的兴趣, 是成功教学的良好开端

是最好的老师。如果学生很喜欢上某位老师的课, 那将是一件最幸福的事情了。兴趣是学生接受教育的感情基础, 是入门的向导, 有了兴趣, 学生也就有了探究的方向和前进的巨大动力。世界上有那么多成就卓越的科学家, 他们没有先进的教学设备, 没有成熟的理论基础, 更没有名师的指点, 他们成功的源泉就来自自身的不懈追求和引导他们钻研的兴趣。培养学生学习地理的兴趣, 应从以下几个方面入手。

(二) 创设情境, 精心设置课堂导入

兴趣不是学生的一时兴起, 而是在特定的环境下产生的。如果教师都能以新奇的导入作为一节课的开始, 让学生身临其境地引发思考, 可以说, 这节课已经成功了一半。

(三) 发挥多媒体在地理教学中的优势

多媒体在现代中已经被广泛使用, 合理利用多媒体教学可以使教学效果事半功倍。尤其在高中地理必修一《自然地理》的教学中, 大多数的自然现象口述起来会让学生一头雾水, 在黑板上作图又会浪费宝贵的课堂时间。这种情况下, 多媒体就可以大显身手了, 典型的图片, 制作简单的PPT课件, 高大上的swf格式的Flash动画等, 就可以一举攻破这个难题。学生在高效学习知识的同时, 又能身临其境地领略大自然的神奇奥妙, 陶冶情操, 增加学习地理的兴趣和自信。

四、地理教学中渗透人文教育

在地理教学中要充分挖掘教材中的德育价值, 增强学生的民族自豪感, 让学生树立自己长大后要建设祖国的责任感, 知道建设强大的祖国要从自己做起, 从小事做起。在学习日本这个国

家时, 笔者给学生用多媒体展示了谷歌地图推出的“全球森林监察”图, 它能实时显示全球森林的覆盖情况, 学生可以看到, 中国华北、西北等很大面积区域呈现灰白色, 日本则大面积被深绿色所覆盖。据中国官方统计, 2012年, 中国森林覆盖率20.36%; 据日本官方统计, 1995年其森林覆盖率已达到67%。日本是高森林覆盖率国家, 但是日本却每年从中国进口超过200亿双一次性筷子。对于这个现象, 我问学生们有什么意见和看法, 学生们纷纷讨论并献计献策表示建设绿色家园从我做起, 这样就很好地渗透了德育。

五、建立平等、民主、和谐的师生关系

建立良好的师生关系和融洽的课堂, 是新型教育下必备的条件。教师的语言在此往往起着重要作用, 如果你的语言始终在激励学生, 如果你的语言总是站在学生的角度, 如果你的语言阳光又积极向上, 那么学生没有理由不喜欢你的课堂。例如, 很多教师完成一节课后, 自然而然地会问学生一句“大家听明白了吗?” 我们不妨把这句话换成: “我讲明白了吗?” 再如, 面对上课睡觉的学生, 教师通常会横眉冷对批评学生, 我们不妨这样来和学生说: “你的睡姿挺不错, 睡久了也会累, 来参加我们的讨论吧。” 同样的事情, 用不同风格的语言去处理, 就会产生不同的结果。学校期末的师德评价表上不难看出, 富有亲和力的教师更容易受学生喜爱, 该科成绩也往往较好。由此可见, 充满理解、宽容的课堂是最有利于学生养成良好的学习习惯的。

教师试着把情感态度与价值观渗入课堂时, 一定要注意以教材为主, 以地理学科思想为导向, 要避免把知识和情感态度价值观生拉硬套, 导致课堂喧宾夺主。情感态度与价值观属于非智力因素, 教师应积极落实, 巧妙运用情感态度价值观对于提高地理课堂教学的有效性是非常有用的。作为新时代的地理教师, 要向社会展示先进的教学理念, 建立新型的师生关系, 诠释“立德树人”的深刻内涵。

总之, 教师要时刻提醒自己, 学生是教学的主体, 教师起着主导作用, 要以最有效的教学方法引导学生, 注重培养学生的学习兴趣, 切实提高课堂教学实效, 使他们在快乐的学习过程中掌握更多的地理知识。

参考文献

[1] 龚雪飞. 浅论地理课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2009(12).

[2] 谢春燕. 浅谈提高中学地理课堂教学的有效性[J]. 基础教育研究, 2009(5).

[3] 陶德清. 学习态度的理论与研究[M]. 广州: 广东人民出版社, 2001.

[4] 郑耀星. 高中地理新课程的三大改革特征评析[J]. 上海师范大学学报(教育版), 2009(9).