

# 谈谈小学数学低年级课堂教学方法的多样化

孙华琼

(四川省乐山市新建小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]** 小学数学新课标要求教师应充分解读教材,了解每个学生的实际情况,以提高小学生解决实际问题的能力,在课堂教学中巧妙创设情境,引导学生对多种解决实际问题的认知。在课堂教学中,教师应尽全力来满足学生学习需求的多样化,以提高课堂教学效果为目的,从而提高整个班级的数学成绩。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学方法; 多样化

在小学数学课堂教学中,尤其是小学低年级的孩子,他们活泼好动、好奇心强、注意力不易集中等特点,这就要求教师在课堂教学中不断地改变教学方法、灵活变换教学方式,抓住孩子们的“心”,让他们回归课堂。

要想让孩子们对你的课堂教学感兴趣,那么必须要在备课上下功夫:

## 一、先“备”学生

要想让自己的课堂出彩、要想让低年级的孩子们对你的数学科目感兴趣、要想抓住孩子们的“心”,要想课堂教学效果好,那么必须先清晰的了解自己班上的每一个孩子。哪些孩子是“单亲家庭”、哪些孩子是“留守儿童”、哪些孩子是外向型的、哪些孩子是内向型的、哪些孩子喜欢玩游戏(调查一下,有多少孩子爱玩游戏)、哪些孩子喜欢看动画片(调查一下,有多少孩子喜欢看动画片,喜欢看哪些动画片)、哪些孩子动手能力强……通过和学生勾通、谈心,充分了解了他们的喜好,了解了自己班上的孩子之后,才能采用良方“对症下药”。

## 二、“备”好课

小学低年级的孩子直观形象性较强、抽象思维能力较弱,因此教师在备课时一定要考虑到这一特点。制作课件时,内容一定是他们感兴趣的和喜好的。如:我在上二年级下册内容《克和千克》前,首先让学生准备一分的硬币一枚(约1克)、6粒黄豆一袋(大约1克)、60粒黄豆一袋(大约10克)、一袋味精(100克)、食盐(500克)2袋、洗衣液一桶(3千克)、苹果(1千克)、棉花(1千克)、天平1架、台秤1架,为了上好《克和千克》,课件的制作很有必要。课件内容概括:1各种不同的秤:天平、台秤、杆秤、弹簧秤、电子秤、盘秤、磅秤、体重秤。2课件内容还包括练习题,其内容可以丰富一些。如:判断题、连线题、选择题和思考题(如500克棉花和500克铁,谁重?)。为上好这节课作好充分的准备。在上《对称图形》这节课前,我让孩子们准备好:剪刀、彩纸等材料。

## 三、灵活运用各种教学方法,以收到良好的教学效果之目的

### 1、课件展示法和追问法

如我在教学“平均数”时,展示课件:“孙悟空来到蟠桃园,看到好多又大又红的仙桃,欣喜若狂,于是摘了8个仙桃,分给师徒4人,平均每人分几个?”问:师傅吃5个,悟空、八戒、沙僧各吃一个,几个徒弟心里觉得高兴吗?为什么?生:不公平,师傅自己就吃了5个,其他徒弟每人才吃1个,太不公平了。师:要公平,怎么分才公平呢?生:每份分得同样多。师:对!平均分是什么意思啊?生:平均分就是每份分得同样多。孩子们对这个动画课件非常感兴趣,他们一下子就活跃起来了,注意力一下子就集中起来了,他们的潜力被挖掘出来了。这节课数学课的教学效果也非常不错!

又如,我在教学“周长”时,课件展示:“一只小蚂蚁沿着长方形的边缘慢慢地爬行了一周”。我及时指出“围成一个图形的所有边长的总和就是这个图形的周长。”然后让学生动手量一量并算出这个图形的周长,最后做练习全班同学都会了。其实,这是一节比较枯燥的概念课,可是经过学生观察课件并实践操作调动了他们的学习兴趣、好奇心,进而牢牢掌握了数学知

识。

## 2、动手操作法

我们的数学课,尤其是小学低年级的教材内容,有很多与动手操作有关的,教师要擅于引导孩子们掂一掂、画一画、折一折、剪一剪,实际体会,加深印象。如我在上《克和千克》时,让每个学生都掂一掂,估一估,称一称,感受一分硬币(约1克)、6粒黄豆(约1克)、60粒黄豆(约10克)、一袋味精(100克)、2袋食盐(1000克或1千克)的质量并让他们说出自己的体会。再让学生自己提一提1桶洗衣液,并说说自己有什么感受?与前面物体的质量比较有什么不同?得出1000克=1千克,知道较小的物体的质量一般用“克”作单位,较大的物体的质量一般用“千克”作单位。然后让学生比较一下500克棉花和500克铁,谁重?最后,做个小游戏:每两个同学一组,一位同学抱起另一位同学,然后轮换。多抱几次,感知对方轻重,学生印象深刻。

如在上《认识时间》之前,我让学生在在家里和家长一起制作一个简单的钟面,在上课时让学生说出自己是怎样制作钟面的。并说说钟面的特点,知道时针、分针、秒针,知道钟面有12个大格,60个小格,知道1小时=60分。其实,和父母一起制作的过程中,父母也简单的讲了关于“时间”的一些知识,当老师讲这一节的内容时,孩子们大多都有了对“时间”的一些初步认识了,老师讲起课来也就得心应手了,这也是在制作教具时无意中就学到了的知识,学生受益匪浅。他们的学习积极性也提高了。经过学生亲自参与实践操作,大大提高了孩子们的兴趣并牢牢掌握了所学的知识,教学效果很不错!

## 四、实地观察法

学生对自己亲身经历和亲自体验的活动印象深刻,不易忘记。如,我在上我在教学《统计》时,先给学生播放一段路口视频,让学生统计在一分之之内过往的车辆有几辆货车、几辆面包车、几辆小汽车,几辆公共汽车,一遍放完后,很多他同学都说:“老师,太快了,再来一次。”我不吭声,满足了他们的要求,再播放了一次,播完了以后,同学们还是来不及记录。然后我问学生:为什么看了两次都为未能记录下来呢?你们在小组里讨论一下,有没有办法能又快又准确的记录下来呢?同学们各抒己见,很快就想到了分工合作,有的组员记录面包车、有的记录货车、有的记录小汽车、有的记录公共汽车,1分钟视频播完后,各个小组都有了统计结果。在这样的活动中,学生明白了一个人的力量有限,自然而然就进行了小组合作,从而使合作成为学生的一种需求。

总之,教师在课堂教学中采用灵活多样的教学方法,让学生带着兴趣去学习,能够收到意想不到的教学效果。

## 参考文献

[1]傅道春.新课程中课堂行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2004.

[2]王立军.新课程数学教师教学设计应树立的五种意识[J].2006(11):

[3]黄国东.浅谈新理念背景下的数学教学设计[J].时代教育,2008(1):134-135.