

农村小学数学教学中学困生的转化策略

侯怀斌

(盐亭县黄甸镇定光中心小学, 四川 绵阳 621600)

[摘要]农村小学数学学困生是指分布在农村小学中, 数学成绩较差, 学习水平达不到新课程标准要求的学生。他们不能掌握新课标的相应知识和能力, 缺乏理解和推理能力, 对数学学习缺乏兴趣, 数学学习恐惧, 学习态度缺乏主动性, 学习方法不科学, 学习效率低下。农村小学数学教学中学困生的转化既是个老大难的问题, 也是刻不容缓的问题, 本文研究了相应的转化思路和策略。

[关键词]农村小学; 数学教学; 学困生转化; 策略

一、农村小学数学学困生的成因分析

对于农村小学数学学困生来说, 就是在知识目标、能力以及情感等方面难以满足相关要求, 由于学生学习效果并不理想, 很容易受到教师或是家长的批评和指责, 这样也就很出现了自信心不足等问题。第一, 学生方面的影响。对于他们来说, 存在着学习兴趣不高的现象, 加之并没有掌握学习方法, 所以在课堂学习中往往难以集中注意力, 在学习态度上也是比较消极的, 难以主动完成作业。其次, 学困生在自主学习能力上存在着一定的不足, 加之并没有养成良好的学习习惯, 所以也就不愿意参与到学习中。第二, 教师方面的影响。对于数学教学来说, 由于教学手段比较单一, 在观念上也存在着一定的不足, 这样也就使得正常的课堂教学开展受到了影响。加之一些教师过度关注自身的主体地位, 并没有认识到学生才是课堂中的主体, 所以在教育中并没有采取有效的教育方法, 最终也就使得学生的学习效果并不理想。第三, 家庭方面的影响。环境对学生的影响是相对较大的。但是在一些农村地区中由于家长观念上的不足, 并没有形成良好的教育氛围。甚至在一些家长的观念中并没有正确的认识到学生学习的重要性, 这样也就很容易让学生产生出厌烦的心理, 最终也就逐渐形成了学困生。

二、农村小学数学教学中学困生的转化策略

(一)用心架起爱之桥, 帮助学困生打开心结

农村学校的大部分学困生学习主动性差, 不喜欢与老师交流, 上课老师提问, 他们回答问题也比较羞涩, 表达不清晰。怎样才能改变这种现状呢? 我认为, 用心梳理每个“学困生”的特点, 用我们的爱心、耐心、真心教育他们, 引导他们。在学习生活中, 善于发现他们的闪光点, 让他们体会到生活中处处有数学, 一点一滴的进步就是孩子们的成绩, 多鼓励他们, 不厌其烦地指导, 让孩子们看到胜利就在前方, 培养他们对待学好数学的意志品质, 这样才有可能获得成功。

(二)创造良好的学习氛围

古话说得好: “近朱者赤, 近墨者黑。”学习环境对于每个学生的学习有着深远的影响, 一个好的学习氛围能够影响他们的日常学习习惯。在热爱学习的班集体中, 学困生就会被浓厚的学习氛围所感染, 特别是小学生的自控能力较差, 当他们发现周围的很多同学都在很认真地学习时, 他们就会潜移默化, 慢慢地养成热爱学习的习惯。老师要让每一位学生明确学习目的, 端正学习态度, 共同创造一个良好的学习环境, 比如在班级中建立学习互助小组, 让学优生和学困生“结对子”, 这样学优生可以随时帮助辅导学困生, 而学困生也可以随时请教学优生, 从而激发全体学生相互合作, 相互探讨, 取长补短, 共同进步。所以, 在日常的数学课堂教学中, 作为组织者、引导者和合作者的教师, 要善于组织良好的学习氛围, 让学生在愉悦和谐的氛围中快乐地学习。

(三)数学阅读与数学活动有机结合, 发展孩子们的创造性思维

俗话说: “书读百遍, 其义自见。”同样的道理, 在数学教学中, 数学阅读也占有非常高的地位。以往只要孩子会做题就

可以了, 可随着教学年限的增长, 发现那些喜欢读书, 喜欢做数学、说数学、玩数学的孩子们, 成绩越来越好, 表达能力也越来越强。

“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”“对一切来说, 兴趣才是最好的老师, 它远胜于责任感。”因此将创造性思维数学课程融入小学教学, 必能激发学生兴趣, 让学生做到“做”数学、“玩”数学、“说”数学, 主动学习数学。只有这样, 孩子们的数学综合素质才会提高。

(四)严抓学习习惯和基础, 加强学习方法指导

许多学困生基础不牢, 做题不严谨, 学习方法机械, 上课效率低, 意志不坚定等, 最后导致学习成绩差。因此, 教师应教给他们学好数学的学习方法, 要求他们认真书写, 培养他们良好的数学学习习惯和自信心, 做到自己独立完成作业, 绝不照抄别人的作业, 遇到不懂的题目, 敢于问同学或老师。教师要耐心地教导, 让学困生真正理解数学中的知识, 不要遗留问题, 为第二天的学习打好基础。

(五)夯实基础知识, 保障学困生的数学知识量

分析问题, 查找原因, 解决问题, 这就是问题的解决之道。学困生的基础知识不牢, 导致学生的后期学习跟不上, 针对这一问题, 教师要提出解决策略, 帮助学生重温数学知识, 让学生在基础知识夯实、稳固。针对基础知识不牢, 在新知识学习的基础上, 教师要进行分层教学, 或者实行个性化教学, 提供一对一的辅导, 给班级学生不宜布置同样的练习与家庭作业, 要根据不同学生的具体知识薄弱部分, 设置不同的家庭作业或者课堂练习, 促进学困生在学习新知的基础上能实现基础知识的温习。此外, 在网络时代, 优质的数字资源为学习者提供了更多的学习方便, 教师还要充分利用网络实现对学困生课前、课中、课后的督促与鼓励, 帮助学生提高自己数学能力水平, 成功实现转化。

(六)家校合力, 培养学困生坚强的意志品质

做好学困生的转化工作, 教师除了帮助他们建立自信心, 掌握适合的学习方法, 培养数学学习兴趣外, 还要家校联手, 培养他们坚强的意志品质。教师和家长们在学习生活中要做孩子们的榜样, 让他们意识到小小的困难不应该成为学习的绊脚石, 应该成为他们成长和发展的动力, 并做好学困生家长的培训, 提高后进生家长的认识水平, 取得家长的支持, 达到教育的一致性。

总之, 尽管农村教学条件有限, 只要我们找出每位学困生学习困难的原因, 从而有针对性的实施和开展转化策略, 在努力创造一个轻松快乐的学习环境, 以真诚、宽容激发他们的学习兴趣的同时, 循序渐进, 付出更多的热心、细心、耐心、信心、恒心, 就一定能够让他们学到不同的数学, 在数学方面得到不同的发展。

参考文献

- [1] 韦华芳, 周优军. 新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J]. 广西科技师范学院学报, 2016, 31(02): 117-121.
- [2] 文世全. 小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(6): 122-123.