

试论小学数学教学工作的创新

齐巧云

(江西省德兴铜矿第二小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 时代的进步推动了教育的优化变革,并且重新定义了当代高素质人才应当具备的各种品质和能力。在此背景下,各级教育者纷纷响应课程改革的号召,通过不断地探索和研究提出了诸多有效的新型教育思想和模式,期望能够在创新中推动现代教育事业的长远发展,不断提升教学主体的核心竞争力。本文以人教版小学数学课本为例,结合笔者自身的教学实践经历,着重讨论了在数学教学中进行创新教育的有效措施,旨在与各位教育同行进行商榷和探讨。

[关键词] 小学数学;教学工作;创新措施

0 引言

数学是初级教育阶段的必修科目,对培养学生的逻辑思维能力和科学精神有着十分重要的意义,此时教师有意识地对数学教学模式和手段进行创新,不仅可以有效调动学生的学习积极性、增加其知识储备,还能进一步优化课堂的结构,不断提升学生的综合学习能力,从而更加高效地完成素质教育理念下的“教书”和“育人”两项任务。结合本人的实际教学情况来看,数学教师可以从以下三方面来创新教学工作的形式和内容。

1 利用信息技术创新小学数学教学的方式

当前,信息技术与教学工作的结合已经成为了一种不可避免的趋势,且在一定程度上促进了教学创新工作的开展,能够丰富课堂教学的内容、改良教师授课的方式,进而增强教学的效果。

1.1 以信息技术辅助开展情境教学活动

在数学课上,教师可以通过使用信息技术的视听功能来为学生创设一个生动的学习情境,将理论知识与具体可感的图景结合起来,有效降低他们理解和吸收的难度,推动课堂教学的进度,并使其充分感受到学习的乐趣。比如,数学老师可以利用信息技术把教材中给出的相关例题设计为一个动态的视频场景,以较为直观的方式帮助学生理解题意,同时在其中穿插进相关的问题引导他们思考,使其于情境中迅速找到问题的突破点并给出具有实效的解决方案,在有声有色的学习氛围中轻松掌握数学知识。

1.2 借信息技术渗透数形结合教学思想

小学数学老师在指导学生学习时,应当有意识地渗透数形结合思想,以便让学生在数与形的转化和关联中形成灵活的解题思维,同时不断提升其解决问题的质量和效率。此时教师就可以借助信息技术手段来展示数形结合法的具体操作流程,以清晰的视频或是动态演示图来指导学生根据文字题目绘制对应图形、在图上注明相关数据,不仅节省了教师画图的时间,也为学生解决数学问题提供了全新的思路,能够进一步启发他们的灵感,同时增强其画图、读图和解题的能力。

1.3 使用信息技术整合和完善教学资源

在新时期的教育发展趋势下开展小学数学教学活动,既需要充分发挥好数学教材的引导作用,又需要进行适当的拓展教学,只有这样才能满足学生自身的发展需求,使其在理论知识学习的基础上形成开阔的视野、多元的思维。这就要求数学老师在设计具体的教学方案时,运用信息技术手段从各个渠道搜集一些有效的教学资源,然后结合教学实际和学生的认知能力对这些资源进行加工和完善,以便它们能够在课堂上起到吸引学生注意力、开发学生智力、完善学生知识结构的作用,从而推动教学成效的提升。

2 引进生活化教学理念创新数学授课内容

2.1 结合具体的教学内容设计生活化的数学问题

在从事教学活动之前,小学数学老师需要深入研究新课的内容,然后根据生活化教学理念的要求重新设计课堂教学中的各种数学问题,以便让学生在思考和解答贴近个人生活实际的问题的同时切实掌握所学知识,并树立学以致用的观念,凸显出数学知识的实用性。如,老师在讲解《条形统计图》时,就可以将例题

设计成学生较为了解的“统计考试成绩”类的题目,然后要求他们基于个人学习经验来对教师给出的相关数据进行统计和分析,并由此引出“条形统计图”的概念及其特点、优势,用比较生活化的题目强化学生对于数学理论知识的认知。

2.2 组织生活实践活动引导小学生应用数学知识

在具体的教学过程中,小学数学老师还可以组织学生参加一些生活实践活动,引导其应用所学知识去分析和解决现实中存在的各种问题,从而使其体会到数学在生活中的重要性,并帮助他们进一步内化知识、提升能力。例如,教师可以带学生到校园中判断各种事物的“位置和方向”,或是指导学生用一些计量工具测出彼此的身高、体重,也可以让学生运用“对称”知识为自己的父母设计制作一份生日礼物,由此不断提高学生的动手操作和实践探究能力,并有效增强其数学素养。

3 组织探究性教学活动创新学生学习形式

3.1 鼓励学生在合作学习中形成灵活思维

针对学生的学习水平,小学数学老师可以将他们分成综合能力均等的学习小组,然后鼓励他们围绕共同的学习目标和任务开展小组学习活动,使其在自主思考、合作探究中形成多元、灵活的数学思维。此时,教师可以给出明确的学习流程,让学生在小组内按部就班地对相关知识进行分析,通过轮流发言了解彼此的学习思路和方法,在共同学习中汲取更多优秀经验、形成良好的探究和剖析问题能力,进而不断增强其学习的效果。

3.2 运用翻转课堂模式指导学生自主探究

在实施探究式教学方案的过程中,数学老师也可以引进翻转课堂教学模式,将课内外的学习活动进行调整,以便督促学生更加自觉、自主的学习新知识,不断提升他们的学习能力。比如,教师在讲授《比例》的知识时,就可以让学生根据教材的安排在课下进行自主学习,通过研究概念、解答例题来了解个人对新知识的掌握程度,同时要求他们及时记录自己在学习中的困惑,并在之后的课堂讨论活动中进行提问和质疑,在全员参与、自主探究中提高其学习的成效。

4 结束语

小学数学教师在对教学工作进行创新和优化时,首先应当坚持素质教育的大方向、依托现代教学理论的主要内容,然后遵循实事求是的教育原则来组织教学活动,从而不断提高教学的质量和实效性。在此期间,小学数学教师必须归还学生的课堂主体地位,并在知识教育过程中渗透对学生能力、思维的培养,构建开放、多元的教学环境来培养他们的学习兴趣和数学素养,引导其与教师进行有效的互动并形成创新意识,最终促进学生的全面、健康发展。

参考文献:

- [1]陈艺.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].中国校外教育,2014(14):90.
- [2]何丽芝.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].小作家选刊,2017(5).
- [3]陈立龙.小学数学教学的体会[A],2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2018.