

关于初中历史教学的几点思考

焦岩

(通化县大泉源满族朝鲜乡中学校, 吉林 通化 134100)

[摘要] 对于初中阶段学生来说, 他们的独立思维能力不断增强, 而且对某一事物有自己的看法, 具备较强的思辨能力。初中历史一直都被大多数学生所喜爱, 在实际的历史教学过程中, 教师要充分认识到学生的发展特点, 以培养学生学习能力、学习方法为主, 将历史知识传递给学生的同时, 提升学生的历史情感价值观念。在本篇文章中, 笔者根据多年的教学经验对初中历史教学中需要注意的几点内容进行分析。

[关键词] 初中历史; 教学过程; 注意内容; 分析

一、积极引导学生参与课堂

素质教育背景下的课程改革强调学生是课堂的主体, 只有学生们认识到自主学习的重要性, 积极参与到课堂教学当中来, 才能用相对积极和轻松的心态来看待历史课堂, 明确自身定位, 提升学习效率。第一, 历史教师在课堂教学中要注重培养学生的自主学习、合作学习与探究学习的意识与能力。在历史课之前, 教师要充分备课, 通过教学课件的形式来将课堂中需要解决的问题进行设置, 然后引导学生通过自主学习来找到问题的答案, 最终共同讨论, 明确问题。教师在课堂中的主要角色是顾问, 在学生迷惑不解或者是找不到研究方向时给予指导和点播。尽量让每一个学生都能通过自身的努力解决问题, 深刻认识到历史的重要性, 在有限的课堂上学习无限的知识与技能。第二, 教师要担负起调动学生积极性的重任。学生回答问题的对错与否都是思考之后的结果, 因此, 教师要多给予学生积极的评价, 让学生有信心和动力进行探究。在历史学习的过程中, 学生对于基本的知识内容很容易快速掌握, 但是对于教学的重点和难点来说, 学生探究起来就比较吃力, 此时, 教师要针对不同的学生来采用不同的引导方法。经常提问也是提高学生注意力和课堂效率的重要方式。比如, 教师可以提出多种多样的问题, 包括问题涉及到哪些知识点; 哪个词是答题的采分点等等。第三, 小组学习更能提升学习兴趣。教师可以根据学生的学习特点分成不同的小组, 在集体学习与问题讨论等环节, 小组的力量就会得到凸显。学生们为了提升小组的团队意识与荣誉感, 往往会竭尽所能来思考问题, 进行知识的学习, 这样一来, 学生的学习兴趣会得到很大提升。

二、注重学生学习方法的掌握

任何学科的学习都不是笼统杂乱的, 都是有章可循。因此, 掌握科学的、适合的学习方法至关重要。历史学科会涉及到很多史实, 因此, 识记知识点就成为学生学习历史的必经之路。但是, 很多历史知识点都是枯燥乏味的, 比如一些时间、地点、人物等客观的知识点, 学生如果仅仅是机械识记, 效果并不理想。教师针对这一问题可以根据具体情况采取一些方法来帮助学生记忆。比如, 学生在记忆新文化运动的几个代表人物时, 教师可以引导学生将陈独秀、胡适、鲁迅、李大钊等人的名字写下来, 然后取每个人的姓氏组成陈胡鲁李, 然后通过谐音组成“陈葫芦里”, 这样学生就可以将这四个人简单长时间地记忆下来。另外, 学生在记忆辛亥革命之后社会风俗的变化情况时, 教师可以在黑板上画出一个简笔画小人, 然后分别指出小人的头部、脚部、身体、口、膝盖等部位, 然后, 分别对应剪发辫、废除缠足习俗、易服饰、改变称呼、改变礼仪等习俗的变化。这样一来, 学生回忆这一知识点就会想到老师画出的这个小人的各个部分就可以轻而易举地将知识点记住。诸如此类的学习方法不胜枚举, 需要教师在实际的教学过程中不断积累和总结。这样学生不仅轻松地掌握了历史知识, 而且还在学习当中收获了更多的快乐。

三、注重培养学生的思辨能力

这里所说的思辨能力, 可以直接拆分为“思”和“辨”两个

方面。首先, “思”就是指学生要对历史的史实有基本的了解, 同时能够很好地记忆。“辨”则是学生根据客观的史实来进行理性而综合性地分析。因此, 培养学生思辨能力的第一步就是要求教师科学地呈现出具体的史实, 并且通过讲授基本知识来引导学生形成自己的思考和观点。例如, 在学习西安事变这一章节的内容时, 教师将基本的知识讲授给学生。杨虎城和张学良二人扣押了蒋介石之后, 中共应该对蒋介石采取怎样的处置方法呢? 在提出这一问题后, 很多同学都想到了蒋介石曾大量屠杀中国共产党人, 以及不抗日的行为, 认为应该将蒋介石杀掉。此时, 教师可以告知学生西安事变和平解决的结论, 留给学生一定的悬念。然后, 教师将当时国内与国外的形势进行讲解, 包括日本的态度、英美的态度、南京国民政府的态度、亲英美派的态度等等。同学们通过讨论得出这样的结论: 如果中共杀掉了蒋介石, 中国很有可能会出现内乱, 给日本留下可趁之机。中国共产党的原则就是从人民的利益出发, 时刻以大局为重, 因此, 必然会和平解决西安事变。在讲解这一问题的过程中, 教师通过摆史实、讲道理、民主讨论等方式引导学生深入思考, 借助理性思维来看待历史事件和结果。通过这样的分析, 学生在思考历史问题时往往会结合时代背景与实际情况, 懂得历史并不能依靠主观臆断来掌握, 而是要发挥理性思维的作用。这就是历史课堂中培养学生思辨能力的常见做法, 值得每一个历史教师借鉴和反思。

四、教学中渗透积极情感

历史课程的学习对于学生的意志品质以及道德情感等培养至关重要。在讲授“九一八事变”时, 我会提出相应的问题, 包括让学生谈谈东北地区的特点、九一八事变时人们背井离乡的原因等等。学生们在课堂上会表现出慷慨激昂的情绪, 认为东北地区物产丰富, 美丽富饶。因为外敌的侵入, 人们才流离失所。紧接着教师要加以引导: 此时没有经历过战乱的我们该如何珍惜现在的幸福生活呢? 很多学生会回答以史为鉴, 保护家园, 好好学习为祖国的繁荣富强做出贡献。比如在学习红军长征时, 教师也可以借此来引导学生, 在遇到困难的时候想想红军的不怕苦、不怕累的精神, 要学会勇敢面对、团结一致, 什么问题都可以迎刃而解。这样一来, 通过教师的积极情绪的引导, 学生的学习斗志大大增强, 提升了学习效率。

五、总结

总而言之, 每个学生都是课堂教学的主人, 学生有着独立的思想 and 有待引导的思辨能力。历史课堂上, 教师只有发挥自身的引导作用, 充分尊重学生、积极引导学生, 才能发挥学生自身的主观能动性, 使得学生更加积极地投入到历史课堂教学中来, 进而实现教学目标, 促进学生发展。

参考文献

- [1]陈丽红.浅谈学科核心素养下的初中历史教学[J].学周刊, 2018(31): 97-98.
- [2]王晶.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].学周刊, 2018(33): 59-60.