

信息化环境下中专英语生态课堂的失衡现象与优化策略

孙振东

(孔祖中等专业学校 河南 夏邑 476400)

[摘要] 经济的发展,促进信息化在各个领域的不断深入。信息技术不断创新和成熟,教育改革进程不断深入,使得中专英语课程与信息化技术的关系越发密切。在当前的信息化环境下,随着教学形式的改革升级,传统生态课堂教学逐渐出现了一定的问题,表现出了较为明显的失衡现象,这对于教学质量的提升是非常不利的。本文就信息化环境下中专英语生态课堂的失衡现象与优化策略展开探讨。

[关键词] 信息化;中专英语;生态课堂;失衡现象

引言

生态课堂是教育生态学的一个微观系统,它对英语教学发挥着重要的作用。生态课堂的基本理念是以学生为主体,以强调每一个学生的需求、欲望和意识,兼顾学生的个性发展,通过现代课堂教学手段,实现教学与学生发展的真正统一的课堂。

1 信息化环境下中专英语生态课堂的失衡现象

(1) 教学模式落后,教学方法单一。当前,中专教学还是采用传统填鸭式教学方法,老师讲、学生听,教师处于教学的主导地位,学生只能被动地参与学习。这种“一支粉笔、一本书、一块黑板,一张嘴”固定不变的教学模式以及单一的教学方法和枯燥的教学内容,都严重影响了学生的学习兴趣。在课堂中,学生缺少自主性、主动性和实践性,一味地依赖老师和教材,缺少思考力,思维受到限制,从而无法取得很好的教学效果。(2) 学生基础薄弱,缺乏学习兴趣,缺少积极主动性。随着近年来中专招生政策的放宽,入学门槛低甚至说没有门槛,导致中专学生的文化素质普遍不高,很多学生不但没有打好文化基础,更没有养成良好的学习习惯,在诸多课程中尤其是英语的听说读写的基本能力比较差,甚至有些学生连26个字母都无法正确拼写。还有些学生对音标都不熟悉,更无法准确地拼读出英文单词,由此,造成学生课上不活跃、课下不主动,久而久之在心理上形成害怕、厌恶的情绪,最后导致抵触情绪。(3) 教材难度高,课时紧张。随着形势的发展变化,中专英语教学采用的教材难度有所降低,但是教材内容依然以初中毕业生的水平作为起点。对于大多数中专学生来说,他们的英语基础比较差,在学习这些教材内容时会感觉吃力,导致教师无法按照教材开展课程和按照大纲规定完成教学任务。同时,在中专教学中,英语作为一门公共课程,与其他专业课相比并没有受到重视。很多中专学校压缩英语教学课时,基本上每周只有2节课时,因此,很难保证在短时间内达到教学大纲的要求。

2 中专英语生态课堂教学的对策

2.1 坚持生态课堂“平等原则”,解决课堂结构失衡问题

信息时代的悄然而至促使“创新”与“个性”成为了当今新型人才的重要评判标准,传统“师讲生听、耳提面命”式课堂结构逐渐与时代发展脱轨。在此问题背景下以“平等”作为核心原则的生态课堂成为了新时代中专英语教学发展的契机。“平等”的生态课堂除了最基础的“师生平等之外”,深层次的“生生平等”同样重要。首先,英语教师需要抛弃传统教学模式中肃穆严厉、高高在上的夫子形象,将课堂的主导地位赋予学生,自己担当课堂的主导者与辅助者,努力做到“师生平等”。其次,教师需要建立多元化的学生评价体系,不单单以学习成果与考试成绩为评价标准,努力发现学生于学习过程中的发光点,例如课堂问题回答率、帮助其他学生学习等行为。以此种措施完成“生生平等”的建设,避免打击英语水平薄弱的学生,给予学生学习满足感,激发学习欲望。

2.2 整合教学内容,实现学科融合

英语虽然是教学中的重要学科,但绝不是单独存在的,只有

让英语学科与其他学科相结合,才能充分发挥英语的语言工具作用,让学生感受到学习英语的重要。生态课堂的构建,同样需要让英语学科与其他学科融合发展,只有这样才能快速提升英语学科的教学质量,拓展学生的英语学习视角。

2.3 营造良好的中专英语生态课堂教学氛围

生态课堂的构建是一项十分系统的教育实践过程,在此过程中,老师必须积极摒弃传统中专英语教育观念的束缚,积极创新和改进中专英语课堂教学形式,给学生营造出一个良好的英语生态课堂教学环境,从而促进学生更好的学习和理解所学知识,提高英语教学的整体质量。在此过程中,老师应该重点关注学生的个性化培养,给予学生更多的自由空间,减少传统课堂教学模式的束缚,使学生在英语课堂教学过程中能够进行有效的交流和互动,自主解决学习过程中遇到的问题。

2.4 引入任务导向型教学策略,解决学生自主学习能力缺失问题

受碍于根深蒂固传统应试教育羁绊的影响,中专英语课堂上教师过于注重应试技巧与知识讲解,几乎完全忽略了学生自主学习能力的培养,短期来看虽然在提升考试成绩上颇有成效,但是却为学生未来的学习道路埋下了巨大隐患。教师在构建生态课堂时需要站在可持续发展的视角,摒弃传统以敦敦教诲推动课堂前行的线性教学策略,引入高效任务导向型教学策略。任务导向教学策略建立在上述平等原则的基础之上,要求教师融入学生群里、掌握学生知识水平与认知特点,继而将新知识内容划分为一个个彼此串联、循序渐进的小任务,再指导学生采用自主探究与合作交流相结合的方式对小任务完成逐个突破,最终在教师帮助下进行内容整合,完成新知识的学习。

结束语

在新课改的大背景下,生态课堂必然是未来中专英语教学的主流发展方向之一,但是新式教学模式的推广仍离不开广大教育工作者不断的探究、丰富、补充与改良。中专英语教师需要跟随时代发展的步伐,不断学习生态课堂的构建策略及使用技巧,高举新课改大旗,真正提高中专英语课堂教学效率,推动中专英语教学发展。

参考文献

- [1]冯建领.浅议中专英语教学中存在的问题及策略[J].考试周刊,2015.
- [2]黄建鸿.职业中等学校英语教学中存在的问题及对策[J].英语辅导,2016(10).
- [3]雷慧.中职英语教学中应注意的问题[J].考试周刊,2017(9).
- [4]刘艳萍.浅谈中专英语教学中存在的问题和改进建议[J].现代营销(学苑版),2015(6).
- [5]唐慕维.浅谈当前中专英语教学现状及对策.教育科学:引文版,2017(3).
- [6]王松美.中等职业学校英语教学改革理论与实践[J].职教论坛,2016(7).