

探析新课程下小学数学提高教学质量策略

张洪江

(吉林省镇赉县建平乡中心小学, 吉林省镇赉县 137300)

[摘要] 在新课改进行得如火如荼之际, 如何提高小学数学的教学质量, 成为教师面临的重大问题。提高小学数学教学质量和提高学生的综合素质, 是新世纪的教育改革和发展的方向。在课堂教学中, 教师应努力改善师生间的关系, 加强与学生的沟通和协作, 并积极努力地为学生们提供丰富多彩的课堂……

[关键词] 小学数学; 教学质量; 改革创新; 新课标

一、新课标下, 教学模式需要创新

随着社会的发展和进步, 以往的数学经验和模式已无法适应课堂需求。因此作为教师, 我们的教学理念和方法以及内容等很多方面都需要进行改革创新。教师们要首先了解并熟悉新课标的标准, 在时代变革的潮流和趋势下, 勇于接受挑战, 用全新的理念和架构, 明确的目标和先进的思想来进行教学改革, 杜绝固定化模式, 不局限于教材的知识, 在教学过程中合理利用课外资源以及互联网信息进行高效教学。对于学生们来说, 这种具有先进理念和趣味性的教学方法对于激发他们的学习兴趣有着至关重要的作用。长此以往, 学生的数学成绩必会有所提高。

二、重视师生交流注意理解沟通

(一)教师教学计划的创新

数学老师作为小学数学课堂的关键参与者, 应把课堂上的被动学习变为让学生主动参与和进行数学探索的过程。有这样一种积极向上的环境, 学生们在学习知识和提高文化素养的同时, 也同样可以在道德素养, 学习态度等方面都得到显著的提高。长此以往, 落实新课标, 实现教学改革将指日可待。很多学生在学习数学这门课程时会感觉枯燥乏味, 这种现象的出现, 就要求教师在教授课程的同时努力为学生们营造轻松的氛围。数学教学不仅仅是师生间的传达和接受知识的过程, 更是教师和学生之间共同进步, 增加情感交流的桥梁。

(二)在教学内容中增加了师生互动环节, 提升小学生的数学学习兴趣

长期以来, 提起数学课, 多数人的观念都是题海战术, 内容枯燥无味难以接受。因而小学教育中如何提升数学课的教学质量, 激发学生的学习兴趣也成为了备受瞩目的话题。新的人教版数学教材针对此问题对课本内容进行了调整, 增加了生动有趣的插图, 每一章以故事或者任务作为开头, 引入教学内容, 例题也与小学生生活密切相关, 如准备郊游远足之前购买零食金额一共为多少, 路途中花费的时间计算。同时, 课程的要求也发生了改变不只限于老师课堂讲课, 传授知识。学生被动学习, 完成作业这一单向的模式。例如, 课后作业题中增加了师生互动环节, 让学生对老师进行提问, 家长也一同参与到作业部分, 增强小学生学习的自主性, 提升对数学课程的学习兴趣。

(三)提高实践能力、发展自主学习

在同学的数学教学中, 如何让他们更好地理解知识成为教师教学中值得反思的问题。教师单纯地授课会导致学生在理解上出现偏差, 而理论的传授加之以实践的方法会让同学们更加容易理解。比如对于圆的周长这一概念的理解, 可以让同学们自行进行测量, 找出周长和半径之间的关系。这种理论与实践结合的教学模式, 充分调动了学生们学习的积极性, 提升同学们的组织观察能力, 让他们在自主学习中找到对于数学这门学科的兴趣。这种

自主学习模式的开展, 势必会起到事半功倍的效果, 而原本枯燥乏味的数学课堂, 也可以变得丰富多彩。

四、数学教学应该把课堂目标由“学会”转为“会学”, 自主学习才是取之不尽的源头活水

“授之以鱼, 不如授之以渔”。知识是永无止境的, 更新的速度是不可想象的, 学生在校时间是有限的和宝贵的, 因此, 教会学生“会学”显得更加重要和紧迫。自主学习是取之不尽的源头活水, 可以享用一生。研究性学习的出现给中学数学教学捎来一曲清新的韵律。一堂好的数学课应该是研究性学习的“克隆”; 研究性学习, 是研究又不是研究, 着眼点在学习。它的显著特征是具有自主性、开放性、探究性和实践性; 打破了全体学生读一样的书, 做一样的题、听一样的讲的传统教学模式。我们要真正把学生置于学习的主体地位, 以学生为中心; 以社会为课堂; 以过程为载体; 以综合为物征, 体现了现代教育思想和现代教育观念, 是全面推进素质教育、培养学生的创新意识、实践能力、社会生活适应能力、主动发展和终身学习能力的有效途径; 是一次真正意义上的学习革命; 是一堂好的数学课的必备特征。

五、课堂中巧施教学方法

根据小学生身心发展的特点, 适当开展小学数学竞赛, 是激发学生积极性有效手段, 有研究表明: 小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习, 学习效果更加明显。在竞赛中, 由于强烈的好胜心、好奇心驱使, 他们总希望争第一, 总想得到老师的表扬。我们利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛, 如“看谁算得快又对”“看谁的解法多”“比谁方法更巧妙”“看哪一组算出来的人多”等, 都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样, 可以全班比赛; 可以分男女同学比赛; 可以分小组比赛; 还可以将学生按能力分组比赛, 这里没有什么分组原则, 总之要使每个小学生在数学上获得成功, 就要想办法让每个小学生体验学习成功的快感, 这样对小学生的激励作用将会更大, 他们参与学习的热情就会更高。

总之, 作为一名小学的数学教师, 传统的教学理念显然已经不适合当今社会的发展, 我们应该不断变换教学理念, 熟悉学生们的喜好和心理, 在不断的实践和探索中优化自身的教学模式, 将新的方法和模式注入教学当中, 同时注重和学生的交流和沟通, 拉近师生之间的距离。长此以往, 在这种教学模式下, 教学质量势必会得到质的飞跃。

参考文献

- [1]沙莉.畅游数学王国探索数学奥秘——浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].小学生(教学实践), 2014, (1): 31.
- [2]钱咏梅.强化主体意识、培养创新精神——试论小学数学教学中培养创新能力的探索[J].小学时代(教育研究), 2014, (21): 5.