

生活情境方法在小学数学教学中的运用

冯 玲

(江西省赣州市宁都县大沽乡大沽中心小学 江西 赣州 342812)

[摘 要] 数学作为一门对于学生逻辑思维能力,抽象思维能力和复杂思维能力都有很高要求的学科,在对数学生进行数学学习和逻辑思维能力形成上具有重要的意义。而教学生活情境方法则是指将数学知识,数学内容与生活实际相结合,创建一定的教学情境进而进行相关展开教学,本文旨在分析当前小学数学教学现状,探讨生活情境方法在小学数学教学中的运用。

[关键词] 生活情境方法;小学数学;数学教学

1 当前小学数学教学现状

1.1 学生对数学学习缺乏兴趣

作为一门理科类学科,其逻辑性较强,没有语文那样大篇幅的描写,只是一些简单扼要的概念描述,公式算法,具有一定的抽象性,不容易被学生所理解。而学生在学习的过程中也会常常因为数学题目难度太大而产生一定的畏难心理从而失去了对数学学习的兴趣,甚至产生一定的厌学心理,同时数学学科在学习上成效缓慢,难度系数高,使得学生很难在短时间掌握取得一定的进步,这些都为数学学科的教学进行带来了巨大的难度。

1.2 教学模式传统化,教学形式单一化

在传统的课堂教学中,教师大多是作为课堂的主导者对学生进行治疗,而学生则是作为课堂上的接受者,被动的接受老师所传授的知识。教师在课堂上大多是为了完成学习任务而进行治疗,既缺乏对学生的兴趣引导,又在课堂上很少与学生进行一定的沟通交流,使得师生之间缺乏一定的师生互动,学生的课堂参与度低,对于课堂上的内容不能及时的进行消化却又缺乏一定的与老师沟通改善,而教师在治疗的过程中又只关注与自身是否完成了教学任务,并未关注到学生的学习需求,缺乏针对性的教学展开,从而导致了数学课堂治疗的低效率。

1.3 教师自身专业素养的缺乏

老师自身的专业素养决定了其在教学方面的深度与高度,如何将抽象的知识生动化。如何将题目的逻辑性表达清楚让学生准确理解,这也是老师的专业素养高度的体现。教师在治疗的过程中,且不说以学生需求为本,立足学生基础水平,并对其未来发展来做相关有针对性的治疗,教学观念落后,进而治疗水平低下。

2 生活情境方法在小学数学教学中的运用

2.1 尊重学生的发展特点,提升学生主体地位

每个孩子都是独立发展的个体,其思维能力,学习能力,以及其接受新知识的能力也不同。教师在进行治疗的过程中,要尊重学生的个性发展趋势,正视学生之间的发展差异,并做到有针对性的展开治疗,使得每个孩子都能得到不同程度的发展。同时在进行课堂治疗的过程中,教师应该避免使自己成为课堂的主体,而应该更多是让孩子发挥主体作用,自己则作为一个引导去引导学生进行思维展开,从而更好的掌握具体数学问题之间的各种逻辑关系,培养其逻辑思维能力。例如在进行治疗的过程中,将抽象的例子转化为生活中的常见例子进行相关引导,带领学生主动思考相关问题,发挥其主体作用,进而加深其学习印象,锻炼思维能力。

2.2 教学内容生活情境化

教师在开展治疗的时候可以注重引导学生的主动将数学知识与生活实际相结合,创建一定的教学内容情境,实现治疗内容的生活化,从而突破治疗重点与难点,形成更加深刻的印象,而在将理论知识与生活实际相结合的过程中,还在一定程度上降低了学生对数学知识的心理抵触,从而更加快速的掌握所学知识,进而促进小学数学课堂治疗质量的高效。

例如在学习四则运算的过程中,学生们对于单纯的加法计算或者是减法运算,难一点的乘法运算和除法运算都能够达到一定

的掌握程度,而在对其综合并运用到相关应用题的计算过程中时经常会出现无法理解题目中的计算关系亦或是计算错误的情况发生。为此教师可以将四则运算与生活中的买卖关系进行有机结合,创建生活情境,从而帮助学生进行类比计算,进而实现理解与掌握。而这其中教师应该注意的是切忌有机结合,应采用层层递进的方式进行结合与治疗,先对学生进行治疗简单的引导“一个玩具三十元,妈妈给了五十元,那么收银员应该找多少元给你们呢”,“一个玩具三十元,两个玩具多少元”等问题,再增大题目难度例如“一个玩具三十元,一个蛋糕二十元,买两个玩具和三个蛋糕多少钱,妈妈给了收银员二百元,那么收银员应该找回多少钱”,引导学生练习生活实际进行相关思考,从而帮助他们熟练掌握综合题目中的四则运算问题,进而促进治疗学习的高效。

2.3 治疗课堂生活情境化

相对枯燥的传统小学数学治疗课堂对于吸引小学生的注意力有一定的局限性,更不要提激发小学生的学习治疗兴趣。而通过一些在线课程可以创设一定的治疗情境,进而激发学生的学习治疗兴趣。可以将文字,图片,动画,音乐,视频等治疗教学资源进行整合从而创设治疗情境。而对于一些书本上一些较为抽象的知识点,由于学生们的认知相对有限,在治疗方面还有一定的难度,无法做到在课堂上全部消化吸收,因此导致治疗质量低下,而通过多媒体治疗将抽象化的知识点转化为具体生动的实像,并利用生活化的实景进行知识转化,从而使治疗学生能够清晰的看到具体治疗问题之间的各种逻辑变化关系,进而真正理解消化整个知识片段,从而促进治疗学习。

例如在学习图形的变化移动部分,治疗学生对于图形之间的平移旋转变化在治疗上存在一定的困难,而利用多媒体播放设备,将图形的变化过程一动画的形式进行治疗展示,使得治疗学生更加清晰的了解图形的变换过程,或者利用生活中的图片帮助学生展开思考,例如治疗学生通过冰淇淋蛋筒的图片,让治疗学生自行思考是由哪个图形围绕中心轴变化而成,使得其在一定程度上降低治疗学生的畏难心理进而实现治疗课堂治疗的生活化。

3 结束语

在小学数学治疗中运用生活情境治疗方法的过程中,相关治疗学生应立足于当前的小学数学治疗现状,在实际的治疗过程中,要尊重治疗学生的发展特点,提升治疗学生在课堂上的主体地位,通过将治疗内容生活情境化,简化治疗难题,帮助治疗学生更加高效的实现治疗综合问题的解答,而通过将治疗课堂生活情境化,激发治疗学生的学习治疗兴趣,进而促进小学数学治疗课堂治疗的高效,促进治疗学生治疗学习的发展。

参考文献:

- [1]朱玲.生活情境教学法在小学数学治疗中的应用对策分析[J].教学学习与研究,2019(05):112.
- [2]李富强.浅析生活情境在小学数学治疗中的运用[A].教育理论论研究(第五辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]王园园.生活情境在小学数学治疗中的运用研究[J].教学学习与研究,2018(24):126.